

Inhalt

Chronologie der Kongresse und Präsidenten LIII

Samstag, 15. September 2018

Pre-Conference-Workshop 09:00 – 17:00 Uhr	
Einführung in das Bayessche Hypothesentesten und R.....	1
Pre-Conference-Workshop 13:00 – 17:00 Uhr	
Wissenschaftskommunikation.....	1
Pre-Conference-Workshop 13:00 – 19:00 Uhr	
Multinomial-Processing-Tree (MPT) Modeling: basic methods and recent advances.....	1
Pre-Conference-Workshop 13:00 – 17:00 Uhr	
Einführung in R.....	2
Pre-Conference-Workshop 13:00 – 17:00 Uhr	
Open-Science-Praktiken mit Schwerpunkt Forschungsdatenmanagement in der Psychologie.....	2
Pre-Conference-Workshop 13:00 – 17:00 Uhr	
Verständlich schreiben für die Öffentlichkeit: Ein Schreibworkshop.....	2

Sonntag, 16. September 2018

Pre-Conference-Workshop 09:00 – 17:00 Uhr	
Wissenschaftskommunikation.....	4
Pre-Conference-Workshop 09:00 – 18:00 Uhr	
Multinomial-Processing-Tree (MPT) Modeling: basic methods and recent advances.....	4
Pre-Conference-Workshop 09:00 – 17:00 Uhr	
Open science: from transparency to efficient theory development.....	5
Pre-Conference-Workshop 09:00 – 17:00 Uhr	
Big Data.....	5
Pre-Conference-Workshop 09:00 – 17:00 Uhr	
Mathematische Grundlagen von statistischen Tests und Schätzern.....	5
Pre-Conference-Workshop 09:00 – 17:00 Uhr	
An introduction to machine learning for psychologists in R.....	5
Pre-Conference-Workshop 09:00 – 17:00 Uhr	
Dealing with response styles.....	6
Pre-Conference-Workshop 09:00 – 17:00 Uhr	
Einführung in R.....	6
Pre-Conference-Workshop 09:00 – 17:00 Uhr	
Open-Science-Praktiken mit Schwerpunkt Forschungsdatenmanagement in der Psychologie.....	6
Pre-Conference-Workshop 09:00 – 17:00 Uhr	
Verständlich schreiben für die Öffentlichkeit: Ein Schreibworkshop.....	7

Montag, 17. September 2018

A1 10:00 – 11:30 Uhr	
Podiumsdiskussion zur Lage des wissenschaftlichen Nachwuchses in der Psychologie.....	8
A2 10:00 – 11:30 Uhr	
Heterogeneity in the classroom: teacher professional knowledge, beliefs, and instructional strategies	
What teachers believe about teaching heterogeneous classes – a meta-analysis.....	8
Teachers' attitudes towards inclusion: Effects of a training module.....	8
Conditions and consequences of participation in whole-class discussion.....	9
Supporting primary school teachers in differentiating in the regular classroom: effects of the STIP-approach.....	9

A3 10:00 – 11:30 Uhr	
Podiumsdiskussion: Die Fake-News-Problematik und ihre Konsequenzen für die Psychologie.....	9

A4 10:00 – 11:30 Uhr	
From theory to constraint to prediction: The Bayesian payoff in psychological science	
From theory to constraint to prediction: Bayesian basics.....	10
All for one or some for all? Bayesian evaluation of multiple N = 1 hypotheses.....	10
Does it replicate? Using Bayesian model comparisons to evaluate replication attempts of specific 2x2-interaction patterns.....	10
Combining evidence from multiple studies using informative hypotheses.....	10
Does every study show an effect? Bayesian model comparison in meta-analysis.....	11

A5 10:00 – 11:30 Uhr	
Beurteilung und Verbesserung der psychosozialen Lage geflüchteter Menschen in Deutschland: Methodenvielfalt, aktuelle Befunde und neue Herausforderungen	
Der Einfluss gesellschaftlicher, politischer und medialer Diskurse auf die psychotherapeutische Behandlung von Flüchtlingen.....	11
„Es ist dieser Weg, der uns krank macht“ – Erklärungs- modelle der Posttraumatischen Belastungsstörung von Geflüchteten aus Subsahara-Afrika.....	11
Die Effekte von Cognitive Bias Modification Appraisal (CBM-App)-Training nach analoger Traumatisierung und mögliche Anwendungen bei der Prävention und Behandlung der Posttraumatischen Belastungsstörung.....	12
Ist die Beurteilung der psychosozialen Lage von Migranten und Geflüchteten anhand von Kurzfragebögen möglich? Ergebnisse aus dem deutschen Sozio-oekonomischen Panel (SOEP).....	12
Welche Rolle spielt der Zeitpunkt der Flucht? Haarcortisol als Biomarker für chronischen Stress.....	12

A6 10:00 – 11:30 Uhr	
Unternehmertum	
What motivates social entrepreneurs? – A meta-analysis on predictors of social entrepreneurial intention.....	13
The home of the brave: regional differences in courage predict the emergence and survival of start-ups across 269 US metropolitan areas.....	13
Arbeitspsychologische Belastungen und Ressourcen von Existenzgründern und deren Einfluss auf die Gesundheit.....	13
Die Bewertung von kreativen Produktideen – Individuelle Prädiktoren.....	14

A7 10:00 – 11:30 Uhr	
Leveraging smartphones as data collection tools in psychological research	
Generation smartphone: advancing psychological science by accessing real life.....	14
Insights: Introduction of a smartphone app for tracking behavior and validation data.....	15
Using GPS data to explore the health and personality characteristics associated with human mobility.....	15
Leveraging smartphones to advance psychological research: opportunities and challenges.....	15

A8 10:00 – 11:30 Uhr	
Dynamics of individual change part 1: Methodological advances	
DSEM: Beyond the first-order autoregressive model.....	15
Gaussian Process Panel Modeling R Package gppm.....	16
Hierarchical Bayesian continuous time dynamic modelling ...	16
Using models with categorical latent variables to answer research questions on intraindividual variability and change.....	16

A9 | 10:00 – 11:30 Uhr

Psychische Gesundheit Studierender: neue Erkenntnisse zur Prävalenz psychischer Störungen, Barrieren der Inanspruchnahme und Möglichkeiten zu Intervention und Prävention bei Studierenden

Wirksamkeit psychologischer Interventionen in der Prävention und Behandlung psychischer Erkrankungen bei Studierenden: eine Reihe meta-analytischer Reviews im Rahmen des WHO International College Student Projekts.....	16
Wie lässt sich die Inanspruchnahme psychologischer Interventionen bei Studierenden erhöhen? Ergebnisse einer randomisiert-kontrollierten Pilot-Studie zur Überprüfung der Effektivität eines personalisierten digitalen Risiko-Feedbacks.....	17
Bedarfe, Bedürfnisse und Akzeptanz bei Fernstudierenden in Bezug auf Web- und App-basierte Angebote zur Förderung der psychischen Gesundheit.....	17
Wirksamkeit und medierende Faktoren eines Online-Stressmanagementtrainings für Studierende.....	18
Studicare – Psychische Gesundheit von Studenten fördern. Projektübersicht und erste Ergebnisse des WHO World Mental Health College Student Project.....	18

A10 | 10:00 – 11:30 Uhr

Emotionales Erleben und Kompetenzen im Erwachsenenalter: Ökologisch valide Perspektiven

Wissen Sie eigentlich, wie Ihr Tag war? Der Zusammenhang retrospektiver Affekteinschätzungen mit aggregierten Affekteinschätzungen über den Tag hinweg.....	18
Achtsame Emotionsregulation im Alltag: Mit Mindfulness Rumination vermindern.....	19
Wer besonders glücklich ist, profitiert vergleichsweise wenig von positiven Ereignissen: Eine Diskrepanz zwischen globalem und dynamischem affektiven Erleben.....	19
„When you're down and troubled...“ – Eine multi-methodale Studienreihe zur Affektregulation mit Musik von der Jugend bis ins hohe Alter.....	20

A11 | 10:00 – 11:30 Uhr

Führung als Ressource oder Stressor

Ruling with an iron fist: The dissatisfied powerful and their leadership behavior.....	20
Leaders' humility and followers' turnover intentions: The mediating role of affective trust and the moderating role of competitiveness.....	20
Bad is stronger than good? But for whom? The effects of destructive and constructive leadership styles on work engagement and exhaustion.....	21
Distinkte Wirkmechanismen von despotischer und ausnützender Führung: Eine empirische Überprüfung.....	21
Führung im Job Demands-Ressources Model: Arbeitsressource vs. Arbeitsstressor.....	21

A12 | 10:00 – 11:30 Uhr

Movement and cognition: The impact of motor learning and physical exercise on cognitive processes

Table-tennis expertise influences cognitive-motor dual-task costs.....	22
Exercise-induced neuroplasticity: Effects of a balance training.....	22
The influence of stimulus timing and concurrent exercise on stimulus encoding.....	22
Structural brain changes mediate the benefits of physical exercise on motor learning.....	23
Discussion: Physical exercise, cognition and neuroplasticity – influence of types of exercise and individual preconditions.....	23

A13 | 10:00 – 11:30 Uhr

Dealing with risk: Influences, strategies, and theory

Glucose increases risky behavior and attitudes in people low in self-control – A pilot study.....	23
Mindfulness increases intuitive judgment confidence but not accuracy.....	23
Might a smiley reduce risk behavior? Improving hand hygiene in hospitals with the help of emoticons.....	24
The influence of perceived intrasexual competition and the role of social comparison on risk-taking.....	24

The influence of advice giving on colorectal cancer risk assessments.....	24
Introducing risk culture as an integrative model for risk research.....	25

A14 | 10:00 – 11:30 Uhr

Lehrerhandeln und Unterrichtsqualität

Erfolg erwarten und erfolgreich handeln – Die Selbstwirksamkeitserwartung von Lehrkräften, ihre Interventionswahrscheinlichkeit in realen Mobbing Situationen und die Mobbing Erfahrungen ihrer Schülerinnen und Schüler.....	25
Cognitive validation of a technology-based assessment (TBA) to measure teachers' instructional performance.....	25
Selbe Lehrkraft, selber Unterricht? Zur Variation der Unterrichtsqualität derselben Lehrkraft in unterschiedlichen Klassen.....	26
Mit Humor zu effektiverem Unterricht?.....	26
Wie nützlich oder schädlich ist das Lehrerecho? – Befunde einer Videostudie.....	27
Die Bedeutung kultureller Überzeugungen von Lehrkräften für die schulische Adaption von Heranwachsende.....	27

A15 | 10:00 – 11:30 Uhr

Corporate social responsibility and employee green behavior

Verantwortungsvolles Handeln von Unternehmen aus Perspektive der Beschäftigten: Welchen Einfluss haben Veränderungen in der CSR-Wahrnehmung auf Arbeitseinstellungen und -verhalten?.....	28
Experimentelle Überprüfung der Social Identity Theory im Kontext Corporate Social Responsibility.....	28
Soziomoralisches Klima und Consumer Social Responsibility: Welche Rolle spielen Arbeitsbedingungen für das private sozial-nachhaltige Konsumverhalten?.....	28
Green Fans – Wie können Sportvereine zu einem nachhaltigen Verhalten ihrer Fans beitragen?.....	29
Grünes Organisationsklima alleine reicht nicht. Die Rolle von kognitiver Dissonanz auf das arbeitsbezogene und proaktive umweltschonende Verhalten der Beschäftigten.....	29
Ein Blick in die Blackbox: Wie die Kommunikation mit Mitarbeitenden deren Motivation für umweltbewusstes Verhalten beeinflusst.....	29

A16 | 10:00 – 11:30 Uhr

Positionsreferate

On the relation of theory and measurement: The case of emotions.....	29
Specific processing of marginally perceptible emotional information? Insights gained by the emotion priming and emotion misattribution paradigms.....	30

A17 | 10:00 – 11:30 Uhr

Ramping up rigor: current practices, problems, potential solutions

The science of technology and human behavior: standards, old and new.....	30
Does smile intensity in photographs really predict longevity? A replication and extension of Abel & Kruger (2010).....	30
Run ALL the analyses: specification curves for increased transparency and robust inference.....	31
Equivalence testing for psychological research.....	31

A18 | 10:00 – 11:30 Uhr

Familie und Entwicklung im frühen Kindesalter

Transaktionales Wechselspiel von mütterlicher Interaktionsqualität und negativer Affektivität im Kontext psychosozialer Risiken.....	31
Soziale Disparitäten im Kontext von Mutter-Kind-Interaktionen und frühen Entwicklungsmaßen von Kindern – Eine Analyse von Daten der Säuglingskohorte des Nationalen Bildungspanels.....	31
Frühkindliche Bindungsentwicklung unter Risikolagen: Der Einfluss in der Familie vorliegender proximaler und distaler psychosozialer Belastungsfaktoren.....	32
Subjektive Erziehungstheorien zu früher Kindheit von türkisch-deutschen Müttern und Vätern.....	32
Das Child Attachment Interview (CAI): Ergebnisse einer längsschnittlichen Validierungsstudie an einer deutschen Stichprobe.....	33

A19 | 10:00 – 11:30 Uhr**Urteilsbildung und diagnostische Kompetenz**

Informationsverarbeitungsprozesse von Lehramtsstudierenden bei der Beurteilung von Schüler(inne)n unterschiedlicher Herkunft.....	33
Sozioökonomischer Status und der Übergang nach der Sekundarstufe I – Wird der Zusammenhang durch das Intelligenzniveau moderiert?.....	33
Förderung von Diagnosekompetenzen durch simulationsbasiertes Lernen im Lehramtsstudium: Effekte sequenzieller vs. holistischer Fallsimulationen.....	34
Migrationsbedingte Disparitäten: Einfluss konfundierender Variablen und des Inferenzgrades von Lehrerurteilen.....	34

A20 | 10:00 – 11:30 Uhr**Persönlichkeitsdimensionen**

Die Vermessung der unheiligen Dreifaltigkeit: Der Einfluss der Messinventare auf die Beziehungen zwischen der Dunklen Triade und den Big Five.....	35
Mittlere States vs. Traits: Eine Replikation und Erweiterung von Finnigan & Vazire (2017).....	35
The dark side of the dark side – effects of narcissistic rivalry on support for radical right parties.....	35
Puffed-up but shaky: gut gelaunt, aber launisch? Eine Replikation und Erweiterung von Geukes et al. (2017).....	36
Erfassung grundlegender Persönlichkeitsfaktoren im Kindes- und Jugendalter: Die Kurzversion des Big Five Inventory für Kinder und Jugendliche (BFI-K KJ).....	36
Messen von Musikpräferenz aus Playback-Statistiken von Musikstreamingdiensten.....	36

A21 | 10:00 – 11:30 Uhr**„Komm erzähl mir was“ – Emotionale Entwicklung aus narrationspsychologischer Perspektive**

„Die Mama macht schnell ein Pflaster drauf.“ – Spielnarrative von Vorschulkindern: Positive Mutterrepräsentationen und Kohärenz als Schutzfaktoren internalisierender Symptome...37	37
„Ich kann nicht glauben, was ich getan habe!“ – Die Bedeutung von kognitiven Verben in Emotionserzählungen von Jugendlichen.....	37
Ist das noch die gleiche Geschichte? Wie und weshalb sich wiederholte autobiografische Erzählungen desselben Ereignisses unterscheiden.....	37
Ko-Narration als Transformationsprozess in psychodynamischen Therapien – eine Einzelfallstudie.....	38

A22 | 10:00 – 11:30 Uhr**Wann sind instruktionale Erklärungen effektiv? Rahmenbedingungen, Gestaltungsmerkmale und Kontexteffekte**

Aus Prinzipienanwendungen in Beispielen lernen: Sollten Lernende die Erklärungen zu Prinzipien nochmals nachlesen können?.....	38
Beispiele in instruktionalen Erklärungen vorgeben oder generieren lassen? Weniger ist mehr!.....	39
Lieber zu früh als zu spät? Einfluss des Erklärzeitpunktes auf die Effektivität von Lernen durch Erklären-Ansätzen.....	39
Die Macht der Situation: Wie sich Mathematiklehrkräfte beim Erklären unmerklich vom Erklärkontext beeinflussen lassen...39	39

A23 | 10:00 – 11:30 Uhr**Arbeitswelten in der Zukunft – Gestaltung von Tätigkeiten in sozio-digitalen System und ihre Wirkungen – I**

Anwendung der Theorie des situierten Situationsbewusstseins an digitalen Arbeitsplätzen am Beispiel des Fahrdienstleiters.....	40
Forget it – delete it? Das Löschen von Informationen im Arbeitsalltag.....	40
Flexibilisierung, Entgrenzung und Präsentismus – eine Wochentagebuchstudie.....	40
Ableitung verhaltenspräventiver Maßnahmen für spezifische Belastungen in der Industrie 4.0: Evaluation einer Gefährdungsbeurteilung psychischer Belastung.....	41
Informationsverarbeitung durch autonome Softwareagenten. Einfluss wahrgenommener Kontrolle auf Nutzungsabsichten.....	41

Der Einfluss von Augmented Reality (AR) – Einblendungen auf die Task State Awareness im Produktionskontext.....	42
---	----

A24 | 10:00 – 11:30 Uhr**Selbstreguliertes Lernen und Motivation an der Hochschule**

Gekommen, um zu bleiben? Ein evidenzbasiertes Prozessmodell zur Erklärung von Erfolg vs. Abbruchsintentionen im Studieneinstieg.....	42
Achtsamkeit und motivationale Konflikte im Alltag Studierender.....	42
Individuelles Feedback als Motivation zur Nutzung eines web-basierten Trainings zur Steigerung des selbstregulierten Lernens.....	43
Interaktives Ambulantes Assessment (IAA) und gründe-basierte Trainingsmodule zur Reduktion akademischer Prokrastination.....	43
Implicit theories of self-regulated learning and their interplay with motivation, strategy use, and metacognition in higher education.....	44

A26 | 10:00 – 11:30 Uhr**Chancen von Persönlichkeit im Bildungskontext: Differentielle Effekte von Selbst- und Fremdbichtsdaten in Bezug auf Leistung und soziale Beziehungen**

Was uns die Wahl des Outcomes über den Zusammenhang von Persönlichkeit und Leistung verrät.....	44
Multi-Informant Ratings der Persönlichkeit und ihre differentiellen Zusammenhänge zu akademischer Leistung.....	45
Persönlichkeit im Schulkontext: Die Validierung von Selbst- und Eltern-Einschätzungen bei Schüler_innen der fünften, siebten und neunten Klassen.....	45
Persönlichkeit und interpersonelle Wahrnehmungen im Klassenkontext: Differentielle Zusammenhänge mit sozialer und akademischer Popularität.....	45

A27 | 10:00 – 11:30 Uhr**Vorurteile und Diskriminierung**

Are Own Prejudices Always Subtle? The Inconsistency of Prejudice Endorsement and Prejudice Awareness Depends on Egalitarian Values and Motivations.....	46
Does a changing „us“ lead to less hostility towards „them“? – Der Zusammenhang zwischen wahrgenommener Veränderbarkeit nationaler Identität und Fremdenfeindlichkeit.....	46
Zusammenhänge zwischen ambivalentem Sexismus, Religiosität und religiösem Fundamentalismus bei Angehörigen verschiedener Religionsgemeinschaften.....	46
Social influence can lead to a persistent perceptual bias.....	47
Work-shy or intolerant? How progressives and conservatives stereotype lower class people.....	47
Vorurteile und Stereotype dem Islam gegenüber – Wie die Rahmung von Informationen in Lernsituationen die Einstellung verändert.....	47

A28 | 10:00 – 11:30 Uhr**Wie können Geschlechterdisparitäten in Schule, Ausbildung und Beruf erklärt werden? Neue Befunde zu einer noch immer ungeklärten Forschungsfrage**

Gut in der Schule = erfolgreich im Beruf? Wie Persönlichkeitsmerkmale divergierende Geschlechtsunterschiede im schulischen und im beruflichen Erfolg erklären können.....	48
Enthusiasmus von Lehrpersonen, subjektive Werte und Berufaspirationen von Schülerinnen und Schülern in Mathematik.....	48
Geschlechterunterschiede in Effekten des Schulkontextes auf Studienaspirationen und Studienfachwahlen.....	49
Soziale Zugehörigkeit als Prädiktor der Studienabbruchintention in der Informatik – eine Längsschnittanalyse zum Studienbeginn.....	49
Einflussfaktoren auf die Motivation von MINT-Studentinnen in Fächern mit moderatem und niedrigem Frauenanteil.....	49

A29 | 10:00 – 11:30 Uhr**Romantische Anziehung**

Zykluseffekte auf weibliches sexuelles Begehren innerhalb und außerhalb von romantischen Beziehungen.....	50
Welche Interaktionspartner präferieren Frauen in ihrer fruchtbaren Phase?.....	50

Zykluseffekte auf weibliche Anziehung für maskuline Körper, Stimmen und Verhaltensweisen in einer großen, präregistrierten Studie	50
Die Rolle von Diskrepanzen zwischen Partnerpräferenzen und Partnerereignissen für Beziehungsstabilität und -qualität: Ergebnisse einer prospektiven Längsschnittstudie.....	51
A30 10:00 – 11:30 Uhr	
Straftäterbehandlung – Kontexte, Prozesse, Wirksamkeit	
Sportprogramme zur Kriminalprävention und Rückfallvermeidung. Eine internationale Metaanalyse	51
Therapienaher Veränderungen bei jugendlichen Straftätern in sozialtherapeutischer Behandlung.....	52
Wenn eine randomisierte Behandlungszuweisung nicht möglich ist: Möglichkeiten und Grenzen von Propensity Score Methoden bei der Behandlungsevaluation im Strafvollzug	52
Klima in der Sozialtherapie im Strafvollzug	52
Prozessevaluation der psychotherapeutischen Fachambulanzen für Gewaltstraftäter in Bayern	52
A31 10:00 – 11:30 Uhr	
Kognitive Neurowissenschaften	
Functional connectivity of resting-state networks as social fingerprints of the propensity to trust and reciprocate in the trust game	53
Täuschungsaufdeckung mittels EKPs: Ein Vergleich der moralischen Qualität der Lüge unter Berücksichtigung von Machiavellismus und des Geschlechts.....	53
Elektrophysiologische Korrelate moralischer Entscheidungen	53
Der freie Wille in der psychologischen Forschung: Ist das Bereitschaftspotenzial ein Indikator für neuronale Handlungsvorbereitung?.....	54
Multivariate pattern-information analysis of functional imaging to study memory processes	54
Störungen der Theory of Mind – Ein intermediärer Phänotyp der Schizophrenie?.....	54
A32 10:00 – 11:30 Uhr	
Lärm als Geißel unserer Zeit? Auswirkung auf Lehrer, Beeinflussung des Entscheidungsverhaltens und Fortschritte in der psycho-akustischen Messtechnik	
Die Psychoakustik in der Lärmwirkungsforschung.....	55
Lehrerbeurteilungen und Lehrercharakteristiken in Abhängigkeit des Fluglärms und Urbanisierungsgrades.....	55
Auswirkungen von Lärm und Multitasking auf Entscheidungssicherheit und Wohlbefinden	55
A33 10:00 – 11:30 Uhr	
Soziale Unterstützung und Krankheitsbewältigung	
Facebook for better food? – The psychology behind the influence of social media on eating behavior	56
Die Rolle wahrgenommener sozialer Unterstützung bei der Anpassung an Belastungsinkontinenz: Eine repräsentative Studie mit Frauen	56
Anpassung an Lebensübergänge aus interpersoneller Perspektive – die Rolle von täglicher interpersoneller Emotionsregulation bei Paaren im Übergang zur Pensionierung.....	57
A social stress-perspective on identity and adversarial growth in mental and physical illness experiences.....	57
A34 10:00 – 11:30 Uhr	
Gedächtnis	
Oxytocin and social memory formation in humans	57
Short-term memory for spatial and temporal information of whole-body movement sequences: Effects of memory load and maintenance delay	58
Dual-memory retrieval efficiency after practice: impact of strategy manipulations.....	58
Strategic asking for help in question answering	58
Werden geschriebene Wörter (auch) im visuell-räumlichen Arbeitsgedächtnis repräsentiert?	58
Die Wechselwirkung von Schlaf und Testen auf das Gedächtnis	59
A35 10:00 – 11:30 Uhr	
Cognitive Ergonomics: Current approaches for understanding human interactions with automated systems	
Psychophysiological investigations into automated systems that claim to reduce “cognitive workload”	59
The effect of different types of automation information on predicting the behaviour of automated vehicles.....	59
The influence of adapting to preferences, level of automation and practice on performance and satisfaction	60
Hybrid electric vehicle drivers’ interaction with eco-automation: the perspective of user-energy interaction.....	60
Ambient and focal eye movement behavior in the performance of complex tasks.....	60
A36 10:00 – 11:30 Uhr	
Selbstregulation im Karrierekontext	
Wenn ich weiß, was ich (studieren) kann und will: Die Veränderung vom subjektiven Wert des Studiums und der Erfolgserwartung und deren Einfluss auf die Studienabbruch tendenz im ersten Studienjahr	61
Wie viel Selbstmanagement braucht die Promotion? Die Bedeutung von Selbstregulationsstrategien für die Überlegung, die Promotion abzubrechen	61
Dynamik zwischen Selbstwirksamkeitserwartung und Anforderungen für angewandte Tätigkeiten.....	61
Selbstregulationsprofile und Arbeits- und Karrierezufriedenheit über die Erwerbslebensspanne	62
Wie stark ist mein Sicherheitsnetz? Die Auswirkungen der wahrgenommenen Versicherungsleistungen auf die Stellensuche, mentale Gesundheit und Wiedereinstellung von Arbeitssuchenden	62
Berufungserleben und organisationale Eingebundenheit: Regulation psychologischer Grundbedürfnisse bei der Arbeit als Erklärungsmechanismus.....	63
A37 10:00 – 11:30 Uhr	
Vorfürhungen: Wenn Altruismus weh tut: Eine alternative Operationalisierung sozialer Dilemmata	63
Kongresseröffnung 11:45 – 12:45 Uhr	63
Keynote 12:45 – 14:00 Uhr	
Bayesian advantages for the pragmatic researcher	63
Keynote 12:45 – 14:00 Uhr	
Do teachers matter for children’s development? Lessons learned from looking inside classrooms	63
B1 14:45 – 16:15 Uhr	
Bayesian statistics as a coherent approach to psychologists’ statistical and methodological problems	
Bayesian cognitive models of memory retrieval processes: A case study	64
Bayesian evaluation of informative hypotheses	64
Optimizing prediction in the social sciences using Bayesian model averaging.....	64
Regression analysis of nonlinear effects with incomplete predictors: a sequential modeling approach using Bayesian estimation.....	65
B2 14:45 – 16:15 Uhr	
Fake or fact? Psychological perspectives on the processing of evidence	
The role of preexisting attitudes in the consideration of source information when reading nutrition information on the Internet.....	65
Is social media use related to political homophily? The case of the refugee crisis in Germany	65
How readers’ ethical stance biases their evaluation of scientific online-information	66
Who has a consistent stance toward science? Interindividual and intercontextual differences in the public’s engagement with science	66
B3 14:45 – 16:15 Uhr	
Effects of group heterogeneity on teaching and learning	
Are characteristics of classroom composition related to the professional strain of teachers?	67
Effects of classroom composition on the development of students’ learning motivation.....	67
Peer tutoring in primary science education: implementation fidelity and effects on learning in heterogeneous classrooms	67
The use of peer learning in facilitating German reading and mathematics competencies in bilingual primary school students	68

B4 | 14:45 – 16:15 Uhr

**Randbedingungen des Seductive
Detail Effekts beim Lernen und Testen**

Wann verführen seductive details? Eine Untersuchung des Einflusses der wahrgenommenen Relevanz	68
„Das stand doch gleich neben dem Bild!“ – Eine Untersuchung zum Nutzen seduktiver Bilder als Abrufhilfe von Lernmaterialien.....	69
Der Einfluss der verfügbaren Lernzeit auf den Seductive Details-Effekt beim Lernen mit Multimedia	69
Die Rolle repräsentationaler und dekorativer Bilder in Leistungstests: Eine experimentelle Feldstudie.....	69
Lernen mit Hintergrundmusik: Der Einfluss der emotionalen Valenz	70

B5 | 14:45 – 16:15 Uhr

Refugee integration in Germany: Integrating contributions from various psychological subdisciplines on refugees' and residents' perspectives

Predictors of refugee adjustment, attitudes and worries towards the host country – The role of personality	70
Integration at first sight: Exploring the determinants of refugees' and residents' mutual interpersonal perceptions at zero acquaintance	70
The social climate for immigrant groups from refugee and non-refugee countries in Germany	71
Thinking about refugees in Germany: The groups that come to mind and level of prejudice	71
Re-“imaging” the refugee crisis: Refugees' social representations of Germany – A photo voice project.....	72
Evaluation of a prevention program on parenting and education for refugees	72

B6 | 14:45 – 16:15 Uhr

Wirtschaftspsychologie

Psychische Gesundheit im Open-Space-Büro: Analysemodell und Ergebnisse.....	72
Coercive and legitimate authority impact tax honesty: Evidence from behavioral and ERP experiments	73
An interpretative perspective on macroeconomic uncertainty: a managerial perception of the phenomenon of financial instability	73
Assessing work engagement in organizations: Development and validation of the Engagement-Index (ENG-I).....	73
Neural correlates of tax compliance. Results from an fMRI experiment.	73
Kognitive Leistungsfähigkeit und Lebenszufriedenheit bei Berufstätigen und Langzeitarbeitslosen: Ergebnisse einer Cross-Lagged-Panel-Analyse	74

B7 | 14:45 – 16:15 Uhr

Modern machine learning techniques for social sciences: clustering, classifier, and regularized approaches in the analysis of large data sets

Dirichlet-process model-based clustering in psychological data: theoretical foundations and implementation in the statistical SEM software Onyx	74
Graph-based elastic-net regularization: Are network topological measures and differences to the consensus graph useful features of resting-state fMRI data?.....	74
Differences across relationship categories in the association between perceived reciprocity and relationship satisfaction: Which categories are the most suitable?.....	75
Independent validation on classifier results as universal group comparison test with controlled statistical properties.	75

B8 | 14:45 – 16:15 Uhr

Dynamics of individual change part 2: empirical applications

Dynamic interrelation of action perception and action production across the life span	75
Studying parenting processes: from principle to person	76
Short-Term variability in stress-related experiences precedes and follows longitudinal development of well-being: evidence from multiwave intensive longitudinal studies.....	76
The promise and challenges of integrating multiple study designs in adult developmental inquiry	76

B9 | 14:45 – 16:15 Uhr

Körper, Bewegung, Sport und Fitness

„Morgen werde ich aktiver – wirklich!“ – Prüfung der Wirksamkeit einer Intervention zur Bewegungsförderung und Untersuchung der Zusammenhänge täglicher Aktivität, Volition und Wohlbefinden	76
Suchtverhalten beim Self-Tracking – die Rolle unterschiedlicher Ziele beim Sporttreiben	77
Was brauchen mobile Interventionen, um erfolgreich körperliche Aktivität zu steigern? Eine Meta-Regression.....	77
Vorteile von übergeordneten Zielen.....	78
Zusammenhänge zwischen physischer Fitness und psychologischer Parameter im Kindes- und Jugendalter.....	78
Progredienzangst, Symptombelastung und Bewegung bei Brustkrebs	78

B10 | 14:45 – 16:15 Uhr

Individuelle Unterschiede in mentaler Geschwindigkeit und Fähigkeit (I)

Geschwindigkeit und Akkuratheit beim Lesen: Kommunalitäten über Leseaufgaben und Lebensalter	79
Bearbeitungszeiten zur Validierung der Testwerteinterpretation: Eine Untersuchung zu Leseverständnis und schlussfolgerndem Denken	79
Evidence for face cognition specificity in the time on task effect – Integrating information on processing speed and processing accuracy	79
Eine differenzierte Betrachtung des Zusammenhangs von Mentaler Geschwindigkeit und Intelligenz: Welche Leistungsaspekte vermitteln die Relation?.....	80
Die Struktur kognitiver Verarbeitungsgeschwindigkeit und ihre Beziehung zu Intelligenz	80

B11 | 14:45 – 16:15 Uhr

Digital transformation in the workplace 1: Leadership

How does digitization change the impact of leadership? A systematic review on the relationship between virtuality, e-leadership, and follower outcomes	80
Beneficial effects of void leadership on team leadership and performance.....	81
Would you work for a robot? Examining perceptions of a robot showing different leadership styles	81
Does the type of digital means of communication influence leader knowledge hiding behavior?	81
How, when, and why pulse surveys help in organizational change: Issues of ownership and paradoxical dynamics in teams and their environment	82

B12 | 14:45 – 16:15 Uhr

Hand- and mouse-tracking as a window on cognition, affect and motivation

Reading action intentions from movement trajectories.....	82
Mousetrap: Open-source and cross-platform software for mouse-tracking data collection and analysis.....	82
Modeling dynamic decision making using mouse tracking in applied surveillance tasks.....	82
Attracted by rewards: Disentangling the motivational influence of rewarding and punishing targets and distractors on movement trajectories.....	83
Psychometrics based on continuous measures: Exploiting the dynamics of computer mouse movements with time continuous multiple regression	83
Measuring the (dis)continuous mind: What mouse- and hand-tracking really reveals about decision making?	83

B13 | 14:45 – 16:15 Uhr

Reasoning with and about evidence: Contributions from developmental and educational psychology

Producing interpretable evidence: the development of control of variables strategy abilities in pre-schoolers	84
Interpreting covariation evidence: Strategies, conceptual understanding, and facilitating task characteristics	84
Learning to apply statistics knowledge: A replication study on the role of cognitive functions	84
Implementing evidence into professional action: Teacher educators' knowledge, beliefs and attitudes toward the use of evidence-based practice	85
Socio-scientific argumentation and evidence integration: A review of conceptualizations and measurements.....	85

B14 | 14:45 – 16:15 Uhr

Pädagogisch-Psychologische Diagnostik im Hochschulbereich

Validly assessing students' learning preconditions and performance in higher education	85
Measuring university students' generic skills using next generation performance assessment	86
Die hochschulweite Erfassung der Kompetenzerwartungen und -erfahrungen von berufsbegleitenden Bachelor-Studierenden – Unterschiede zwischen den verschiedenen Facetten des Handlungskompetenzkonstrukts und Einflüsse von Geschlecht und Studienfachwahl.....	86
Falsches Vorwissen als Stolperstein zu Studienbeginn und die Wichtigkeit, Misconceptions aufzudecken: Ein Tool für Lehrende in der Psychologie	87

B15 | 14:45 – 16:15 Uhr

Digitalisierung und Umweltbewusstsein in Forschung und Bildung: Herausforderungen für die Psychologie – Teil I

B16 | 14:45 – 16:15 Uhr

Open Science und Replizierbarkeit in der Pädagogischen Psychologie – Die vergessene Diskussion? – Teil I.....

B17 | 14:45 – 16:15 Uhr

Culture matters!: On the impact of cultural context on social and organizational outcomes and implications for replication

“What does it take to become one of us?” A six-nation study on the universal markers for social inclusion and acculturation	88
Retaliation behavior in Indonesia and in Germany	88
Occupational behaviour and personality in Kenya and Germany	89
The relationship between emotion regulation and relationship satisfaction among married people in malawi: values matter.....	89
Beyond error variance: the role of cultural variability in meta-analysis and implications for replication	89

B18 | 14:45 – 16:15 Uhr

Im Blick: (Kritische) Phasen der Familienentwicklung

Übergang in die erste Elternschaft: Die Rolle elterlicher Bildung und geburtsbezogener Risikofaktoren für das emotionale Wohlbefinden der Eltern	89
Mütterliche Bildung und die Gesundheit von Kleinkindern – Ergebnisse der KiGGS-Studie	90
Elterliche Kooperation und Erziehung in der frühen Familienphase und deren Einfluss auf die Anpassung von Kleinkindern	90
Mütterliche Bildung und Zufriedenheit im Kontext der Familienweiterung – Ergebnisse der AID:A-Studie	91

B19 | 14:45 – 16:15 Uhr

Motivationen und Ziele in Forschung und Lehre

Was motiviert Forschende zu fragwürdigen Forschungspraktiken? Der Einfluss von Zielorientierungen und der dunklen Triade.....	91
Selbstbezogene Ziele von Wissenschaftler(inne)n in Lehre und Forschung: Trennbarkeit und Zusammenwirken.....	91
Die Rolle der wahrgenommenen Autonomie von Lehrkräften für ihr Instruktionsverhalten im Klassenzimmer.....	92
Mediert die Lernzeit den positiven Zusammenhang zwischen Lernzielen und Lernergebnissen bei Wissenschaftler(inne)n in Lehre und Forschung?	92
Aufmerksamkeit in hochschuldidaktischen Weiterbildungsveranstaltungen: Erfassung durch ein Beobachtungsverfahren und Zusammenhang mit Persönlichkeitsmerkmalen und Motivation.....	92
Wohlbefinden von Lehrkräften – Einfluss der Autonomie-Unterstützung und der Befriedigung und Frustration der psychologischen Grundbedürfnisse	93

B20 | 14:45 – 16:15 Uhr

Persönlichkeit und soziale Interaktionen

Mehr als die Summe der Teile: Zusammenhänge zwischen der Persönlichkeit von Gruppenmitgliedern und der Persönlichkeit ihrer Gruppe	93
Das PESI-Projekt: Interpersonelle Antezedenzen und Konsequenzen von Neid in sozialen Interaktionen	94
Wahrnehmung von Nähemotiven in Partnerschaften.....	94

Korrespondenz von Persönlichkeitswahrnehmungen und Sympathieeinschätzungen nach Kennenlerngesprächen	94
Erfassung von Kooperationsbereitschaft und Kooperationserwartung: Erste Validitätsbefunde eines neuen Tests	95

B21 | 14:45 – 16:15 Uhr

Ambulantes Assessment in Lernkontexten: Erfassung dynamischer affektiver Prozesse

Tagtägliche Zusammenhänge von sozialen Zielen, Stimmung und Zielerreichung im Schulkontext	95
Erfüllung und Frustration des Bedürfnisses nach sozialer Eingebundenheit im Schulalltag: Differentielle Zusammenhänge mit Affekt bei Kindern	95
Schlaf, Affekt und Motivation im Universitätsalltag.....	96
Emotionsregulation im Tageslauf.....	96
Intraindividuelle Zusammenhänge von Rumination, negativem Affekt und Schlafqualität bei Grundschulkindern.....	96

B22 | 14:45 – 16:15 Uhr

Psychologische Kurzinterventionen im Bildungskontext – Eine erste Bilanz für Interventionen in Deutschland

Psychologische Kurzinterventionen im Bildungskontext	97
Wider die Stereotypisierung: Bessere Schulleistung durch Selbstbestätigung? Replikation einer Selbstbestätigungsintervention an elf Berliner Integrierten Sekundarschulen	97
Realschule und dann? Effekte einer Webseite zur Unterstützung von Eltern und Schülern beim Übergang von Schule in Ausbildung	98
Steigerung des Zugehörigkeitsgefühls und Wohlbefindens in der Studieneingangsphase: Testung der Wirksamkeit einer Belonging-Intervention	98

B23 | 14:45 – 16:15 Uhr

Arbeitswelten in der Zukunft – Gestaltung von Tätigkeiten in sozio-digitalen System und ihre Wirkungen – II

Wirkungen der Anforderungen aus der Arbeitswelt 4.0 auf Mitarbeiterbindung	98
Intentionales Vergessen – Voraussetzung für Anpassungsfähigkeit. Vergessen Gruppen besser durch Austausch eines Mitglieds?	99
Schwimmen oder Untergehen – Informationsüberflutung durch E-Mails im Arbeitsalltag.....	99
Mensch-Roboter-Interaktion als Arbeitsform der Zukunft? Experteninterviews zur Abschätzung von Stand und Entwicklung der Kooperation und Kollaboration mit Robotern im Fertigungskontext.....	100
Auswirkungen digital vermittelter transformationaler und transaktionaler Führung auf die Einstellung zur Führungskraft und das Arbeitsengagement	100

B24 | 14:45 – 16:15 Uhr

Emotionen beim Lernen an der Hochschule

Beeinflusst die Kompetenzerwartung an Lehrende das nonverbale Verhalten Lernender? – Eine experimentelle Laboruntersuchung.	100
Wie geht es Lehramtsstudierenden? Deren subjektive Perspektive: Gehen Prüfungsangst und mit niedriger Lebensqualität und niedriger Bereitschaft zur Perspektivübernahme einher?	101
Wie lernen Studierende, eine Gruppenarbeit zu moderieren? Zur Rolle von Spaß und Langeweile für den Aufbau von Moderationskompetenz	101
Emotionsregulationsstrategien, Emotionen und kognitive Lernstrategien von Studierenden	101
Positiver Affekt beim hochschulischen E-Learning: Ein Vermittler zwischen Lernumgebungsmerkmalen und Studienerfolg?	102
Zusammenhang zwischen Motivationsregulation und dem Erleben akademischer Emotionen bei Studierenden	102

B25 | 14:45 – 16:15 Uhr

Fortschritte der Skalenentwicklung für internationale Vergleichsstudien (Large-Scale Assessment)

Kurzskalen zur Messung der Big Five und deren Facetten	103
Die Entwicklung eines interkulturell messinvarianten BFI mit Ant Colony Optimization	103
Kulturfaire Messung von Charakterstärken: Die 24 Kurzskalen des IPIP-VIA-Revised	103
Der inkrementelle Nutzen einer 30 Items umfassenden RIASEC-Kurzskala in kulturübergreifenden Bevölkerungsumfragen	104

B26 | 14:45 – 16:15 Uhr**Persönlichkeit, Motivation und Kontext:****Eine differenzierte Perspektive auf Bildungserfolg und -übergänge Jugendlicher und junger Erwachsener**

Differenzielle Effekte von Persönlichkeitseigenschaften und kognitiven Fähigkeiten auf die Schulleistung in unterschiedlichen Schulfächern und Schulformen	104
Erfolgreich in die Berufsausbildung: Die Rolle der Persönlichkeit für den Übergang von der Schule in die Ausbildung	104
Psychologische und soziale Einflussfaktoren auf die Entscheidung für eine duale Ausbildung	105
Ethnizität und „learning gender“: Warum streben Jugendliche mit Migrationshintergrund geschlechtsuntypische Berufe an?	105

B27 | 14:45 – 16:15 Uhr**Intergruppenkontakt und Stereotype**

Taking my ingroup's perspective: A media intervention using vicarious contact improves explicit and implicit outgroup attitudes.	106
Perceived outgroup entitativity as a moderator of intergroup contact effects	106
Politisierung von evangelischen Gemeinden: Effekte auf Intergruppeneinstellungen	106
Is bad stronger than good? Varying intensity of positive and negative contact in an experimental setting	106
Effects of intergroup contact on attitudes towards refugees and minorities	107
Perceived opposition of gays rights: are public perceptions time-lagged?	107

B28 | 14:45 – 16:15 Uhr**Aktuelle Befunde der Positiven Psychologie: Zur Rolle von Charakterstärken in unterschiedlichen Lebensbereichen**

Charakterstärken – Stabilität, Veränderbarkeit und Zusammenhänge mit Wohlbefinden	107
Zur Rolle von Charakterstärken für Leistung und Wohlbefinden im Beruf	108
Zur Funktion von Charakterstärken in einer positiven Institution Schule	108
Charakterstärken und Freundschaften im frühen Jugendalter	108

B29 | 14:45 – 16:15 Uhr**Nutzen und Grenzen indirekter Mess- und Veränderungsansätze bei kriminellem (abweichendem) Verhalten**

Zur zeitlichen Stabilität indirekter reaktionszeitbasierter Maße sexueller Interessen an Kindern und Erwachsenen	109
Zeitliche Orientierung als Prädiktor für Delinquenz und Gesundheitsverhalten – Teil 1	109
Zeitliche Orientierung als Prädiktor von Delinquenz und Gesundheitsverhalten – Teil 2	109
Der Einfluss der kriminellen und nicht-kriminellen Identität auf die Legalprognose	109

B30 | 14:45 – 16:15 Uhr**Lebensqualität in der Großen Transformation zur Nachhaltigkeit – Teil I**

Perspektive: Förderung der solidarischen Lebensqualität	110
Die „große Transformation“ – Beitrag der Umweltpsychologie?	110

B31 | 14:45 – 16:15 Uhr**Age at work: Age-related differences in work behavior, coworker perception, and organizational support**

Age and workplace deviance: A meta-analysis	110
Paying the cost of not being the boss – Age and the rule of promotion in implicit followership and leadership theories	110
Being perceived as a knowledge sender or knowledge receiver: A multi-study investigation of the effect of age on knowledge transfer	111
A framework for good organizational practices for older employees	111
Supporting entrepreneurs across the lifespan	111

B32 | 14:45 – 16:15 Uhr**Studiendesign, Stress und Lärm in der Umweltpsychologie-Forschung**

Entwicklung eines Laborparadigmas zur Untersuchung umweltfreundlichen Verhaltens	112
--	-----

The role of altruism and materialism in sustainable consumer decision making: A structural equation model	112
Physische Aktivität und Erleben von Kontrasten im Kontext erholförderlicher Umwelten: ein Vorschlag zur Erweiterung der Attention Restoration-Theorie	112
Environmental burden and its impact on health outcomes using the example of air traffic noise and depression	113
Barriers to the implementation of micro hubs for cargo bikes – Insights from qualitative interviews	113

B33 | 14:45 – 16:15 Uhr**Gesundheitsförderung im Erwachsenenalter**

Können Aspekte der Lebensführung gesundheitsbezogene Lebensqualität fördern? Ergebnisse aus dem deutschen Erwachsenen-Gesundheitsurvey	113
Körperliche Aktivität und Alternserleben im höheren Erwachsenenalter: Eine Intervention auf Basis kommerziell verfügbarer Aktivitäts-Tracker	114
Alltagsaktivitäten zur Förderung des Wohlbefindens: Überzeugungen zur Wirksamkeit und Zusammenhänge mit Positiver und Negativer Affektivität	114
(Non-)help-seeking behavior of women with low sexual desire	114
Unmet needs of dementia family caregivers: results of a cluster-randomized controlled intervention trial	115

B34 | 14:45 – 16:15 Uhr**Denken und Problemlösen**

Deductive and probabilistic inferences: Exceptions in a dynamic response paradigm	115
Anger, fear, fun and trust: emotional adaptivity and sustainable cps (complex problem solving)	115
Aging and attention allocation in risky choice	116
Comparison of online and paper pencil testing mode when solving stock flow problems with different problem solving strategies	116
Der Zusammenhang zwischen Facetten komplexer Problemlösefähigkeit, fluiden Intelligenz und Arbeitsgedächtniskapazität – Eine umfassende Überprüfung der „different demands“-Hypothese	116
Hardware Reverse Engineering als eine spezielle Art des Problemlösens	117

B35 | 14:45 – 16:15 Uhr**Einstellungsinterviews: Aktuelle Praxis sowie Chancen und Risiken technologiebasierter Entwicklungen**

Fast dasselbe oder doch nicht das Gleiche? Ein Vergleich von Bewerberreaktionen auf persönliche Einstellungsinterviews, Videokonferenz-Interviews und asynchrone Interviews	117
Untersuchungen über die psychometrischen Gütekriterien von zeitversetzten Videointerviews	118
Krch ... Krch ... [Bildstörung] – Der Einfluss von technischen Störungen in Videointerviews zur Personalauswahl	118
Nicht erwähnt ist Wahrheit genug: Personaler Impression Management unter dem Einfluss der Bewerberanzahl	118

B36 | 14:45 – 16:15 Uhr**Neue Entwicklungen der Proaktivitätsforschung**

Interaktive Effekte von Alter, Geschlecht und Motiv auf Bewertungen von Proaktivität	119
Persönlichkeit und Eigeninitiative: Arbeitsengagement als Mediator	119
Anpassung durch Veränderung: Wie eine proaktive Persönlichkeit und CSE konstruktives Voice-Verhalten und adaptive Leistung beeinflussen	119
Proaktivität und Wohlbefinden: Ein kulturvergleichender Ansatz	120
Gezielte Rekrutierung proaktiver Personen: Eine experimentelle Untersuchung	120

B37 | 14:45 – 16:15 Uhr**Vorfürungen: Was treibt Menschen an? Die Messung und Wirkung unbewusster Motive**

Digitale Poster 14:45 – 16:45 Uhr	121
Doppelt pflegen – kein Problem? Zur Belastung und Beanspruchung Double Duty Carern in Deutschland	121
Locus coeruleus integrity preserves memory performance across the adult lifespan	121

C1 | 16:45 – 18:15 Uhr

Big Data: The new big promise for research in applied psychology?

Using big data and psychological theory in customer-centric marketing.....	121
Turnover of individuals with similar career sequences as a predictor of employer change.....	122
Using Big Data to study subjective well-being.....	122
Psychological diagnostics in the era of machine learning.....	122
Why should we care? A comment on the need to shape the future of Big Data with psychology	122

C2 | 16:45 – 18:15 Uhr

Podiumsdiskussion zum Bericht des Wissenschaftsrates	123
--	-----

C3 | 16:45 – 18:15 Uhr

Heterogeneity in classrooms: How do group characteristics and teaching practices influence the social and academic development of children and adolescents at risk?

The role of heterogeneous learning contexts for adolescent's reasoning about social exclusion in Nepal.....	123
What drives ethnic homophily? How ethnic identification moderates ingroup preferences	123
Social acceptance in inclusive classrooms: Which teaching practices and characteristics of a teacher matter?.....	124
Teaching quality in inclusive mathematics lessons.....	124

C4 | 16:45 – 18:15 Uhr

Trust in Science: A vulnerable resource for rationality in modern societies

Trust in science in Germany?.....	125
Epistemic trust: A cornerstone in reasoning and deciding about complex science issues.....	125
Where public understanding of science matters: the case of vaccination.....	125
Trust in science is a vulnerable resource for rationality in modern societies: A challenge for psychology as an academic discipline and as a profession	125

C5 | 16:45 – 18:15 Uhr

Chances and challenges for successful integration of refugees: What can social psychology contribute?

How many refugees can Germany handle? Predicting the estimation of Germany's capacity to host refugees	126
The influence of perceived group malleability and different barriers between groups on attitudes towards refugee integration	126
Why do you think Christmas will never ever be celebrated again? A paradoxical leading questions intervention as an opportunity to support conflict-reducing cognition and action tendencies towards refugees	126
Prejudice reduction through mediated communication – how messages with negations enhance outgroup trust among the highly prejudiced.....	127
Did the “migration crisis” affect evaluations of unrelated minorities? Attitudes towards ethnic minorities as a function of intergroup contact with asylum seekers in the neighbourhood of a newly set up initial reception centre.....	127

C6 | 16:45 – 18:15 Uhr

Symposium zur Finanzpsychologie

Money and overearning	127
Wenn Reklame und Aktien des Teufels sind – Zusammenhänge zwischen Verschwörungsdenken und den Einstellungen gegenüber Werbung und Finanzen.....	128
Background risk in the lab.....	128
The trusted mandate – The behavioral science behind how asset managers win and keep clients	128
Eskalierendes Commitment im Rahmen von Finanzentscheidungen – Experimentelle Untersuchung der Haltedauer und des Anpassens eines Aktienportfolios im Verlauf des Eskalationsprozesses.....	129
Thematic portfolio engineering: an implementation approach.....	129

C7 | 16:45 – 18:15 Uhr

Different psychological approaches to risk assessment of criminal behavior and their relevance for the legal context – part I: methods and predictive accuracy

Police officers as experts in the risk assessment of juvenile offenders – does experience protect against cognitive bias?.....	130
--	-----

How bad is clinical prognosis of reoffending by prison staff actually? – A lens model approach	130
Actuarial prediction of recidivism: The German version of the Violence Risk Appraisal Guide – Revised (VRAG-R)	130
Dynamic risk factors in sexual offenders: The predictive validity and dimensionality of the Stable-2007	131
Officially registered reoffenses of violent and sexual offenders – Importance of minimum requirements and different methodological approaches of risk assessment reports in clinical practice.....	131

C8 | 16:45 – 18:15 Uhr

Veränderung, Variabilität und deren Modellierung

Subjektive Komponenten bei der Verwendung ordinalskalierteter Rating-Skalen in längsschnittlichen Daten	131
Ein Lokations-Skalen-Modell für latente Variablen.....	132
Unreliabel oder das falsche Messmodell? Erwägung kausalfORMATIVER Messmodelle für intensive Längsschnittdaten....	132
Mikrolängsschnittliche Messäquivalenz: Wie stabil sind Schwellenwerte von Affektitems bei kurzfristig und häufig wiederholten Befragungen?	132

C9 | 16:45 – 18:15 Uhr

„Ein Verhalten kommt selten allein“: Theorie und Praxis zur Förderung eines gesunden und umweltbewussten Lebensstils

„Mein Kind darf fernsehen, weil es ausreichend Sport macht“: Mütterlicher Umgang mit kindlichem Medienkonsum	133
Konsistentes und balancierendes Gesundheitsverhalten im Alltag.....	133
Im Einklang: Lassen sich körperliche Aktivität und gesunde Ernährung auf dieselbe Weise regulieren?.....	133
„Rauchen geht in Ordnung, da ich mich ansonsten gesund verhalte“ – Kompensatorische Gesundheitsüberzeugungen beim Rauchverhalten während eines Rauchstopps.....	134
„So ange ich meine Schutzkleidung trage, brauche ich nicht sorgsam mit Pestiziden umzugehen“: Die Rolle verhaltensübergreifender Überzeugungen am Beispiel der Pestizidnutzung	134

C10 | 16:45 – 18:15 Uhr

Individuelle Unterschiede in mentaler Geschwindigkeit und Fähigkeit (II)

Neue Befunde zur Hypothese zum zeitlichen Auflösungsvermögen – Vermittelt zeitliches Auflösungsvermögen tatsächlich den Zusammenhang zwischen Informationsverarbeitungsgeschwindigkeit und Intelligenz?	135
Elementare kognitive Aufgaben als Prädiktor des allgemeinen kognitiven Funktionsniveaus: Die Rolle von Mentaler Geschwindigkeit und von Arbeitsgedächtniskapazität	135
Arbeitsgedächtnisaufgaben trainieren Arbeitsgedächtnisaufgaben und keine Intelligenz: Eine material- und operationsspezifische Untersuchung von Arbeitsgedächtnistraining	135
Cognitive strategies and transfer effects between materials and operations within working memory training framework	136

C11 | 16:45 – 18:15 Uhr

Problematische Führung und ihre Auswirkungen

„Man weiß nicht, woran man ist“ – Inkonsistente Führung als neues Konzept in der Führungsforschung	136
Veränderungsprozessbezogene unethische Führung und ihr Einfluss auf den Widerstand von Geführten gegen den Veränderungsprozess.....	136
The impact of envy on identity construction in leader-follower relationships: An experimental investigation	137
Instrument zur Erhebung (un)ethischer impliziter Theorien..	137

C12 | 16:45 – 18:15 Uhr

New directions in research on automatic approach-avoidance behavior

Approach-avoidance in the mouth: Evidence from articulation movements.....	138
Farsighted and automatic: Affective stimuli facilitate ultimately (not immediately) compatible approach-avoidance tendencies	138
Approach through a virtual looking-glass: Congruency relations between emotional stimuli and full-body movements in a 3D virtual world.....	138

Virtual prejudice revisited: exploring approach and avoidance behavior as indicators of intergroup attitudes in virtual reality.....	138
A new look at sensorimotor aspects in approach/avoidance tendencies: The role of visual whole-body movement information.....	138
Is there actually no motivational compatibility effect for negative stimuli? Asymmetrical trial-by-trial switch costs as an unrecognized confound in studies on emotional action tendencies.....	139
C13 16:45 – 18:15 Uhr Following one's intuition – when it works and when it fails. Novel evidence on factors that influence intuitive information processes	
Does intuition play a role in schizophrenia?.....	139
Why the world makes more sense when you are not anxious: Anxiety impairs intuitive coherence detection.....	139
“I wonder what my gut wants me to do” – Rumination impairs the intuitive detection of coherence.....	140
I decide for what feels right: The interplay between intuitive decisions, feelings of rightness and analytical thinking in challenging social interactions.....	140
Intuition and rationality – (Dis-)fluency in economic trust games.....	140
C14 16:45 – 18:15 Uhr Lehrerbildung	
Können Persönlichkeit, kognitive Fähigkeiten, Bildungsherkunft und Migrationshintergrund die Wahl eines Lehramtsstudienganges vorhersagen?.....	141
Entwicklung des bildungswissenschaftlichen Wissens von angehenden Lehrkräften im Verlauf des Lehramtsstudiums.....	141
Konzeption und Evaluation von praktikumsbegleitenden Reflexionstutorien für Lehramtsstudierende der TU Braunschweig.....	141
Evaluation eines Classroom-Management-Trainings für Lehramtsstudierende.....	142
Nutzung von Lernzeiten zur Typisierung von Lernenden in einem Fernlernkurs für Referendare im Lehramt.....	142
Präsenztraining oder Onlinekurs zum Classroom-Management: Was eignet sich besser zur Vorbereitung von Lehramtsstudierenden auf das Allgemeine Schulpraktikum?.....	143
C15 16:45 – 18:15 Uhr Digitalisierung und Umweltbewusstsein in Forschung und Bildung: Herausforderungen für die Psychologie – Teil II.....	143
C16 16:45 – 18:15 Uhr Open Science und Replizierbarkeit in der Pädagogischen Psychologie – Die vergessene Diskussion? – Teil II.....	143
C17 16:45 – 18:15 Uhr Der Einfluss von Teamdiversität und Teamfaultlines auf Teamprozesse und Wohlbefinden	
Linking diversity and mental health: task conflict mediates the association between perceived subgroups and emotional exhaustion.....	143
Faultlines und Gesundheit in Teams.....	144
Let's get it started: Diversity in members' team orientation reduces the negative effect of faultline strength on psychological safety.....	144
Diversität in der Personalentwicklung: Wie Diversity Faultlines mit Trainingserfolg zusammenhängen.....	144
An empiric approach for selecting and weighing diversity attributes for faultlines and its application to team mobbing and feeling valued.....	145
C18 16:45 – 18:15 Uhr Dysfunktionales Elternverhalten: Prävalenz, Prädiktoren und Folgen für Kinder	
Kindesmisshandlung in Deutschland: Ergebnisse einer aktuellen bevölkerungsrepräsentativen Umfrage.....	145
Kindeswohlgefährdungen im Kontext familiärer Belastung: Ergebnisse der repräsentativen KiD-0-3-Hauptstudie des Nationalen Zentrums Frühe Hilfen.....	146
Zur Rolle von Vätern und Müttern bei familiärer Gewalt: Ergebnisse der KiD-0-3-Vertiefungsstudie des Nationalen Zentrums Frühe Hilfen.....	146
Dynamic relations among partner and parental hostility, negative communication and child well-being.....	146
Dysfunktionales elterliches Erziehungsverhalten im Kontext der Geschwisterbeziehung – Ergebnisse einer retrospektiven Befragung von Geschwisterpaaren.....	147
C19 16:45 – 18:15 Uhr Lernen in der Grundschule	
Zum Einfluss der Jahrgangsstufe auf den Zusammenhang zwischen Prüfungsangst und Schulerfolg in der Grundschule.....	147
Die Entwicklung des bildungssprachlichen Hörverstehens bei Grundschulkindern mit deutscher und nicht-deutscher Familiensprache.....	148
Differenzielle Bedeutung unterrichtlicher Förderung der Lesekompetenz für Grundschulkindern mit und ohne Migrationshintergrund.....	148
Rechtschreiberfolg nach unterschiedlichen Didaktiken – eine kombinierte Längsschnitt-Querschnittstudie in ersten bis dritten Grundschulklassen.....	148
Predictors of reading competence at primary school: A multilevel perspective on composition effects.....	149
C20 16:45 – 18:15 Uhr Wohlbefinden und Lebenszufriedenheit	
Assessing psychological well-being in a cross-culturally invariant way: shortening of the Ryff's scale using ant-colony-optimization.....	149
Wie macht Musik glücklich? Die Rolle von Bedürfniserfüllung.....	149
The WHO-5 well-being index – Testing measurement invariance across 33 countries.....	150
Turning duty into joy! Energetisierung und Steigerung von positivem Affekt durch ein persönliches Motto-Ziel bei unangenehmen Pflichten.....	150
Subjektives Well-Being von Kindern und Jugendlichen: Das Bedürfnis nach Autonomie, Kompetenz und sozialer Eingebundenheit in Familie, Schule und Freizeit.....	150
The motivational consequences of life satisfaction.....	151
C21 16:45 – 18:15 Uhr Emotionale Kompetenzen im Kindesalter. Teil I: Methoden der Erfassung	
Der Beitrag allgemeiner und emotionsspezifischer Sprachfähigkeiten zum Emotionswissen vier- bis elfjähriger Kinder.....	151
Die Struktur sozial-emotionaler Kompetenzen und deren Zusammenhang mit relevanten Entwicklungsfunktionen im Kindes- und Jugendalter.....	151
Faktorenstruktur und Validität des Adaptiven Tests des Emotionswissens.....	152
Validierung eines Instruments zur Erfassung moralischer Emotionen.....	152
Erfassung von Emotional Awareness in Grundschule und Sekundarstufe I: Die deutsche Übersetzung des „Emotion Awareness Questionnaire“ (EAQ).....	152
C22 16:45 – 18:15 Uhr Emotionen beim Lehren und Lernen	
Emotionen beim Lernen mit Multimedia.....	153
Prüfungsangst von Schülern/innen zu Beginn der Sekundarstufe.....	153
Wohlbefinden als biografischer Faktor – Eine Wirksamkeits-evaluation von „Schulfach Glück“ im Ausbildungs- und Berufskontext.....	154
Emotionsempfinden und -darbietung in störenden Situationen bei Lehrkräften in unterschiedlichen Phasen der Lehramtsausbildung.....	154
C23 16:45 – 18:15 Uhr Die Rolle der Arbeitszeitgestaltung für Gesundheit, Wohlbefinden und Work-Life-Balance	
Gesundheitliche Auswirkungen eines Wechsels zwischen Schichtarbeit und Normalarbeitszeit.....	154
Überlange Arbeitszeiten und psychosomatische Gesundheit: Die Rolle ungünstiger Arbeitsbedingungen.....	155
Arbeitszeittypen, Gesundheit und Work-Life-Balance: Eine latente Klassenanalyse.....	155
Die Arbeit ist nur einen Anruf entfernt – Eine Metaanalyse zu den Auswirkungen arbeitsbezogener erweiterter Erreichbarkeit.....	155

C24 | 16:45 – 18:15 Uhr

Schulisches Lernen

How can diagnostic competences be facilitated most effectively? – A meta-analysis on the effects of instructional support measures	156
Die Effektivität von Productive Failure für das Lernen erziehungswissenschaftlicher Forschungsmethoden im Schülerlabor.....	156
Effekte des Verlaufs vom Schulleistungen in Kindheit und Jugend auf die erfolgreiche Entwicklung im jungen Erwachsenenalter.....	156
Gezielte Misserfolgskonzeptaktivierung reduziert Prüfungsangst.....	157
Hilfsbereit, fleißig und erfolgreich: Wird der Zusammenhang zwischen Sozialverhalten und Schulleistungen durch das Arbeitsverhalten mediert?	157

C25 | 16:45 – 18:15 Uhr

Fragebogenentwicklungen

Mit Herz und Verstand: Über das Konstrukt und die Messung der User Experience	157
Entwicklung eines Situational Judgment Tests zur Erfassung von moralischem Entscheiden und Handeln	158
Two basic dimensions of people's beliefs about politics.....	158
Geschlechterrollenorientierung auf multiplen Facetten erfassen: Entwicklung und Psychometrie des Gender Related Attributes Questionnaire (GERAQ).....	158
Der Portrait Values Questionnaire – Revised (PVQ-RR): Konstruktion und Validierung einer deutschen Version.....	159

C26 | 16:45 – 18:15 Uhr

Persönlichkeit im sozialen Kontext: Multi-methodale Ansätze und Perspektiven aus Labor- und Feldforschung

Was bedeuten individuelle Beurteilungstendenzen beim Kennenlernen: Generealisierte Stereotype oder situations-spezifische Erwartungen über „die Anderen“?	159
Ich sehe was, was Du nicht siehst? Selbst-Fremd-Übereinstimmung von Variabilität in States	160
Wie ein Fisch im Wasser? Die Rolle von Person-Situations-Fit für momentanen Affekt in alltäglichen sozialen Interaktionen	160
Verhalten in sozialen Situationen im Alltag als Prädiktor von Persönlichkeitsentwicklung	160

C27 | 16:45 – 18:15 Uhr

Einstellungsänderung: Stereotype und Medien

„Die sind doch alle so!“ – Laterale Einstellungsänderung durch Stereotypenaktivierung und Medienberichterstattung.....	161
City context factors and individual environmental attitude as determinants of car sharing use	161
What you feel is what you see: A new binding perspective on attitude formation processes.....	161
How do fake news spread on social media and how can we intervene? A comprehensive research study	162
Don't believe what they say! Effects of discredited information on lateral attitude change	162

C28 | 16:45 – 18:15 Uhr

How goals and individual differences shape motivational processes

Who has the "choice"? The availability of a family-based alternative life path undermines mothers' career motivation.....	162
Seeing what you want to see (and not what you fear): Current goals shape attention to threat.....	163
Agentic motives and distance regulation in coresident and living-apart-together couples.....	163
No fun: Means for avoidance goals pursuit are less enjoyable than means for approach goal pursuit	163
In every job that must be done, there is an element of fun – but who experiences it? Dispositional taking pleasure predicts intrinsic motivation during goal pursuit.....	164

C29 | 16:45 – 18:15 Uhr

How gender stereotypes shape the perception of the self and others

#Fitspiration: The influence of body-focused Instagram trends on body image and self-esteem	164
Men in prototypical female occupations – How masculine hobbies can boost their agency.....	164

How stereotypes affect grading and tutorial feedback: Shifting evaluations or shifting standards?	165
Women's leadership aspirations: A vulnerable strategy to confront sexism in female-male dyads.....	165
Revisiting the role of ambiguity in the emergence of gender differences in negotiation	165

C30 | 16:45 – 18:15 Uhr

Lebensqualität in der Großen Transformation zur Nachhaltigkeit – Teil II

166

C31 | 16:45 – 18:15 Uhr

Virtual environments in psychological research and practice: insights and discussions from clinical, experimental, and educational psychology

State-of-the-art and perspectives of virtual reality in exposure therapy	166
Neurofeedback training for children with attention-deficit/hyperactivity disorder in a virtual reality classroom.....	166
Does a seat location close to the teacher foster learning of students with ADHD symptoms? A virtual classroom study.....	167
Zooming emotions in virtual reality	167
Behavioral bias for food in hand-tracked motion.....	167

C32 | 16:45 – 18:15 Uhr

Internet- und mobilebasierte Interventionen zur Förderung der psychischen Gesundheit und der körperlichen Aktivität

Negative Effekte von internetbasierter begleiteter Selbsthilfe: Ergebnisse von sechs randomisiert-kontrollierten Studien.....	168
Internetbasiertes Behandlungsprogramm für Frauen mit Genito-Pelviner Schmerz-Penetrationsstörung: Ergebnisse einer randomisiert-kontrollierten Studie.....	168
eHealth-Unterstützung bei der Aufnahme und Aufrechterhaltung der körperlichen Aktivität bei älteren Menschen: Altersspezifische Befunde aus einer randomisierten Kontrollstudie	168
Wirksamkeit eines internet- und smartphonebasierten Dankbarkeitstrainings zur Reduktion von perseverativem Denken – Ergebnisse einer randomisiert kontrollierten Studie	169
Wirksamkeit und Kosten-Effektivität eines internetbasierten Selbsthilfeprogrammes (StudiCare soziale Ängste) zur Behandlung von sozialer Phobie bei Studierenden. Ergebnisse einer randomisiert-kontrollierten Studie	169

C33 | 16:45 – 18:15 Uhr

Unhealthy food consumption: behavioral, cognitive, and neural aspects

Approach bias towards chocolate moderates the links between trait chocolate craving, chocolate exposure-induced craving, and chocolate consumption.....	170
Cognitive bias modification alters behavioral and brain responses to food cues in obesity.....	170
Neurophysiological food cue reactivity in women with binge eating depends on food addiction symptoms.....	170
Lower thickness of the orbitofrontal cortex is associated with symptoms of food addiction: implications for obesity..	171
Sleep loss in humans: A metabolic nightmare	171

C34 | 16:45 – 18:15 Uhr

Lernen

Sind Marginalien nur eine andere Art von Überschriften? Differenzielle Effekte bei Textverstehen und Blickverhalten.	171
Assessment and training of experimentation skills in primary school students	172
Verhaltenswissenschaftliche Reinterpretation aktueller Forschung.....	172
Der Effekt von Testen auf Vergessen: Testen mit und ohne Feedback im Licht des Bifurcation Models.....	172
Entwicklungszusammenhänge zwischen sprachlichen Kompetenzen, mathematischen Kompetenzen und dem Arbeitsgedächtnis im Alter von vier bis zehn Jahren	173
Lernen mit expositorischen Texten wünschenswert erschweren: Verschachteln von Inhalten steigert die Kontrast- und Kohärenzbildung	173

C35 | 16:45 – 18:15 Uhr**Digitalisierung**

Ständige Erreichbarkeit und Informationsflut: Zusammenhänge beruflicher Technologienutzung mit Gewohnheitscharakter am Feierabend mit Merkmalen der Arbeit.....	174
Auswirkung interaktiver Multi-Touch-Oberflächen auf die Teamarbeit: Ein systematisches Literaturreview	174
Wirkungen der Digitalisierung von Arbeit auf Arbeitszufriedenheit und Stress in Dienstleistungsunternehmen	174
Ständige Erreichbarkeit gut gestaltet – Das Gestaltungspotenzial der Führungskraft.....	175
NutzerInnen von tragbarer Tracking-Technologie („Wearables“) im Fokus – welche Eigenschaften spielen bei der Nutzung von Wearables eine Rolle?	175

C37 | 16:45 – 18:15 Uhr

Vorführung: Qualitative Inhaltsanalyse Open Access Software QCMap – Vorführung am Beispiel, neueste Features	175
--	-----

Psychoslam | 18:30 – 20:00 Uhr 176**Dienstag, 18. September 2018****D4 | 08:30 – 09:30 Uhr****Bayesianische Ansätze in der IRT**

Reducing sample size requirements of the 2PL model with Bayesian hierarchical modeling – Sensitivity of the Cauchy, exponential and inverse gamma hyperpriors for variance components	177
Wie wissenschaftlich leistungsfähig sind Forscherinnen und Forscher in der Schweiz? – Ein Bayesscher Mehrebenen-Poisson-Rasch-Ansatz	177
Nonparametrische Bayes-Inferenz in mehrdimensionalen Item-Response-Modellen	177

D8 | 08:30 – 09:30 Uhr

Podiumsdiskussion zum Thema Psychotherapeuten-Gesetz	178
--	-----

D9 | 08:30 – 09:30 Uhr**Die Bedeutung von Risikowahrnehmung und Feedback für das Gesundheitsverhalten**

Die Veränderung und Habituation von Risikowahrnehmungen nach der Rückmeldung eines Gesundheitsrisikos ..	178
Stabilität oder ständige Veränderung? Visualisierung von Trajektorien der Risikowahrnehmung über einen Zeitraum von 1,5 Jahren.....	178
Social nudging: The effect of social feedback interventions on vaccine uptake.....	179
Zur Wirksamkeit personenbezogener Rückmeldungen zum Alkoholkonsum bei Studierenden.....	179

D11 | 08:30 – 09:30 Uhr**Führung an Hochschulen**

Balancing multiple roles as a professor: a typology of academic leaders	180
Team Science – Die Auswirkungen von Führung auf Passung am Arbeitsplatz, Teamwork-Qualität, Kommunikation in Teams und arbeitsbezogene Outcomes.....	180
Professors' daily job challenges – a basis for targeted leadership development in higher education	180
„My dreams shall come true“ – Die Rolle des Regulatorischen Fokus als Bedingung und Konsequenz transformationalen Verhaltens in der Lehre.....	181

D12 | 08:30 – 09:30 Uhr**Sportpsychologie**

Die Psychologie der Technologie – Fitness-App-Nutzung aus der Perspektive der Vertrauensforschung	181
Sportsucht als Verhaltenssucht – Untersuchung psychosozialer Einflussfaktoren	182
„Schnell umschalten!“ Altersunterschiede in der Task-Switching Leistung von jungen Fußballspielern.....	182
Hemodynamic correlates of additional cognitive and motor tasks during driving in a virtual environment.....	182

D14 | 08:30 – 09:30 Uhr**Lernen in Lerngruppen**

Gleich und gleich belehrt sich gern? Eine experimentelle Studie über die Effekte von homogener oder heterogener Gruppenformation auf Zufriedenheit und Leistungserfolg ...	183
--	-----

Einfluss visueller Wissensunterschiede auf das Kommunikationsverhalten in kollaborativen Lernszenarien ..	183
Regulation von Motivations- und Wissensproblemen in studentischen Lerngruppen	184
Wie regulieren Gruppen ihr Lernen? Der Einfluss von Lern- und Performanzzielen auf Self-, Co- und Socially Shared-Regulationsstrategien	184

D15 | 08:30 – 09:30 Uhr**Sprachentwicklung**

Die Prädiktivität bildungssprachlicher Kompetenzen für den Schulerfolg bei Grundschulkindern.....	184
Bilinguals adapt to the needs of their communication partners	185
Sprache und Exekutive Funktionen – Gibt es einen Zusammenhang für rezeptive und expressive Sprache?	185
Bedeutung Determinanten des bildungssprachlichen Hörverstehens von monolingual und nicht-monolingual deutschsprachigen Grundschulkindern	185

D16 | 08:30 – 09:30 Uhr**Kognition, Soziales Verhalten und Kommunikation im Jugendalter**

Age-related differences in the recognition of complex cognitive and social emotions across adolescence.....	186
„Wenn ich mitbekomme, wie jemand schikaniert wird...“ – Kognitive und affektive Reaktionen auf Bullying und Cyberbullying.....	186
„Spast! Schwuchtel! Kanake!“ – Gruppenbezogene Beleidigungen unter Jugendlichen: Verbreitung und Einflussfaktoren.....	187
Oft beschimpft, aber selten sichtbar: Was bewegt pädagogische Fachkräfte dazu, die Situation von Lsbti*-Schüler*innen zu verbessern	187

D17 | 08:30 – 09:30 Uhr**Online-Assessment und Digitalisierung**

Acceptance and Use of Smart Technologies	187
Auf den Spuren der Digitalisierung: Entwicklung eines Messinstrumentes zur Erfassung der Digitalität in Organisationen	188
Careless Responding in Online Self-Assessments: Vergleich verschiedener Identifikationsmethoden hinsichtlich ihrer Auswirkungen auf Prävalenz und psychometrische Gütekriterien.....	188

D18 | 08:30 – 09:30 Uhr**Sprache**

The impact of language differences on attention capture: a case of linguistic relativity	188
The architecture of words: Effects of syllabic complexity and frequency on attitudes.....	189
Dialogisches Lesen – Varianten des dialogischen Lesens zur Sprachförderung in Kindertagesstätten	189
Ist der Name wirklich nur „Schall und Rauch“? Größen- und Valenzeffekte beim Erfinden neuer Namen.....	189

D20 | 08:30 – 09:30 Uhr**Antwortformate in der Leistungstestung**

Ein bisschen richtig – Berücksichtigung von Teilwissen und Implikationen auf psychometrische Kennwerte bei Intelligenztests.....	190
Bewertung und Präferenz offener und geschlossener Prüfungsformate durch Studierende	190
Nutzungshäufigkeit des Multiple-Choice-Formats im Unterricht und die Leistung in Bildungsstudien: Ein internationaler Vergleich mit IGLU-Daten	191

D21 | 08:30 – 09:30 Uhr**Aufwachsen in Trennungs- und Stieffamilien: Ein Blick auf das elterliche Coparenting und den Vater-Kind-Kontakt**

Coparenting in Stieffamilien und mit dem getrennten leiblichen Elternteil: Auswirkungen auf das Kind.....	191
Elterliches Coparenting im Zusammenspiel mit Depressivität, Erziehungsverhalten und Problemverhalten von Kindern unter Berücksichtigung der Kontakthäufigkeit zwischen getrennt lebenden Vätern und Kindern aus Alleinerziehendenfamilien	192
Negative Attributionen, Coparenting und Vater-Kind-Kontakt in Trennungsfamilien: die Perspektive von Müttern und Vätern	192

Kindliches Wohlbefinden nach Trennung und Scheidung in unterschiedlichen Wohn- und Betreuungsarrangements: Die Bedeutung des elterlichen Coparenting	192
D24 08:30 – 09:30 Uhr Measuring artificial intelligence: an interdisciplinary approach.....	193
D25 08:30 – 09:30 Uhr Testbearbeitungseffekte Siebenfache Wiederholung eines figuralen Matrizentests: Können Retesteffekte durch situative Testängstlichkeit und Motivation erklärt werden?	193
Bearbeitungsgeschwindigkeits- und Merkfähigkeitstests im Längsschnitt: Erklärung von Retesteffekten durch Veränderung von situativer Testängstlichkeit und Motivation.....	193
Messung der Veränderungen des Lösungsverhaltens in einem Test räumlichen Denkens mit Blickbewegungsmaßen und Pupillometrie	194
D26 08:30 – 09:30 Uhr Psychotherapie und Rehabilitation Besonderheiten der muttersprachlichen Psychotherapie aus der Sicht bilingualer Psychotherapeuten	194
Assessing physical and psychological factors related to return to work in orthopaedic rehabilitation patients	194
Eine deutschlandweite Befragung ambulant tätiger PsychotherapeutInnen zur Versorgung erwachsener Autisten mit ambulanter Psychotherapie.....	195
Wie spezifisch sind kognitive Veränderungen? Ein Vergleich einer kognitiven und einer achtsamkeitsbasierten Intervention?	195
D27 08:30 – 09:30 Uhr Interkulturelle und lebenslange Gruppenprozesse The experience of ostracism over the lifetime	196
A new empirical approach to inter-cultural comparisons of value preferences based on Schwartz's theory.....	196
Multiethnic individuals in friendship networks: The potential of "brokers" for intergroup relations.....	196
Die Ratingskala „DiKo“ zur Messung von Diversity-Kompetenz – ein Beitrag zur Varianzaufklärung eines komplexen Konstruktes.....	197
D29 08:30 – 09:30 Uhr Konfliktmediation Mediation system effectiveness for collective organizational conflicts: A comparative study in Europe – Results for Germany	197
„Mehr als genug“ oder „jetzt mehr denn je“: Destruktive versus konstruktive Verhaltenskorrelate von Scham im Kontext individuellen und kollektiven Fehlverhaltens als Funktion von Opfer- versus Täterstatus	197
Potentiale der Mediation als Verfahren der Konfliktlösung in unterschiedlichen Kontexten	198
Stressbewältigung und Migration. Eine empirische Untersuchung zu Einflussfaktoren des interkulturellen Erfolgs.....	198
D30 08:30 – 09:30 Uhr Persönlichkeit im Bildungskontext Zum Einfluss von Persönlichkeitsmerkmalen auf die Testleistung in Mathematik	199
TESAT – Ein neues Auswahlverfahren für Lehramtsstudierende – Gesamtkonzeption, Merkmale und prädiktive Validität	199
Kognitive Fähigkeiten und Schach im Grundschulalter	199
Beeinflussen die dispositionellen Merkmale Optimismus und Pessimismus den frühen Studienabbruch?.....	200
D31 08:30 – 09:30 Uhr Umweltfreundliches Verhalten Promoting pro-environmental behavior independently from cooperation.....	200
Cheap tricks won't work with trust: Loss of trust, when communicating risks, depends on affective reactions but only if based on central processing, not if caused by peripheral cues	200
My influence on the world (of others) – contrasting collective and self-efficacy about CO ₂ reduction in an experimental setting	201
Energieeffizienz an Hochschulen – psychologische Determinanten zum Energiesparen am Arbeitsplatz	201

D32 08:30 – 09:30 Uhr Diagnostische Verfahren und Internetinterventionen in der Klinischen Psychologie Hat sich die psychische Belastung Studierender in den letzten 15 Jahren verändert? Ein Vergleich zwischen zwei Messzeitpunkten	202
Erfassung sozialen Schmerzes – Validierung des Fragebogens zum sozialen Schmerz (FSS)	202
Beurteilung der Einwilligungsfähigkeit bei Menschen mit Demenz – empirischer Vergleich verschiedener Methoden ..	202
Eine Woche ohne soziale Netzwerke: Ergebnisse einer Smartphone-basierten Ecological Momentary Intervention-Studie	203
D33 08:30 – 09:30 Uhr Einflüsse auf Arbeitsleistung Reduzieren Unterbrechungen die Arbeitsleistung? Ein experimenteller Vergleich selbst- und fremdbestimmter Unterbrechungen	203
Not stress but lack of energy explains the damaging effects of relationship conflicts during task conflicts on post-conflict performance.....	204
Einfluss von Leistungsmotiven und -orientierung bei militärischen Fitness-tests und Arbeitsleistung	204
The role of impulses versus self-control effort in predicting within- and between-person exhaustion and job performance	204
D34 08:30 – 09:30 Uhr Konflikte bei Entscheidungen und Überzeugungen Situation modification and cognitive conflict.....	205
Verarbeitung multipler Texte mit konfligierenden Informationen – die Rolle von Lesezielen und unterschiedlicher Textreihenfolge.....	205
Eyes on morals: investigating the cognitive processes underlying moral decision making via eye-tracking.....	205
Selection versus deselection: how practicing deselection makes avoidance-avoidance conflicts as easy to solve as approach-approach conflicts.....	206
D35 08:30 – 09:30 Uhr Führung und Geschlechterunterschiede Narzisstische Führungskräfte unter Kritik und ihre autokratische Reaktion.....	206
The role of power and affiliation motives in leadership.....	206
Explaining gender bias in the workplace.....	207
The influence of a salient social identity and social value orientation on leaders' resource withdrawal in repeated resource dilemmas	207
D36 08:30 – 09:30 Uhr Eye-tracking-Untersuchungen zum Lesen und Lernen Wie wirken Pointing- und Tracinggesten auf die Informationsverarbeitung und die kognitive Belastung beim Lernen mit Multimedia?.....	207
Blickbewegungsindikatoren für spezifische Funktionen von multiplen Repräsentationen.....	208
Identifikation strategischer Verarbeitungsprozesse beim Lesen von wissenschaftlichen Texten mithilfe von Eye tracking	208
D5 08:45 – 09:30 Uhr Positionsreferat Diskriminierung als Bedrohung für das gesellschaftliche Zusammenleben – Ein interdisziplinärer Ansatz	209
D19 08:45 – 09:30 Uhr Positionsreferat Ein sozial-kognitives Modell der Kommunikation im Lehr-Lern-Kontext	209
D22 08:45 – 09:30 Uhr Positionsreferat Hochschulklausuren im digitalen 21. Jahrhundert	209
D23 08:45 – 09:30 Uhr Positionsreferat Psychologie und Bipolare Störungen – Was hat sich seit dem Jahr 2000 getan?.....	210
Digitale Poster 09:30 – 11:30 Uhr Komplexes Problemlösen und figurale Matrizenaufgaben: das MaFIN Item-Format.....	210

Mehr als Muskeln – Der Unterschied zwischen Persönlichkeitsprofilen verschiedener Sportarten	210
E1 10:00 – 11:30 Uhr	
Going beyond: How new standards and approaches change the way we do science	
Beyond single results: Aggregating evidence in open, dynamic meta-analysis	211
Beyond journal-specific pre-registration: Registered Reports embedded as a service into a research support organization	211
Beyond commercial publishers: Running an open, free, and community-driven journal	211
Beyond bean/publication counting: Performance evaluations and hiring criteria that foster good science	212
E2 10:00 – 11:30 Uhr	
Different psychological approaches to risk assessment of criminal behavior and their relevance for the legal context – part II: risk communication	
What is low, medium, or high risk? A relative standard based on the likelihood ratio	212
Discussion about the drawbacks and opportunities of different risk communication approaches	212
E3 10:00 – 11:30 Uhr	
Interdisziplinarität: Ein Forschungsgebiet für die Psychologie?!	
Wie interdisziplinär sind interdisziplinäre Studiengänge? Die Bedeutung fachlicher Verzahnung für die Studienzufriedenheit	212
Entwicklung interdisziplinärer Kompetenzen bei Studierenden: Ein Fallbeispiel	213
Mit den Anforderungen wachsen: Entwicklung interdisziplinärer Kompetenzen	213
Perspektivenvielfalt, Transaktive Wissenssysteme und der Innovationsprozess von Ad-hoc-Teams – Eine explorative Experimentalstudie	213
E4 10:00 – 11:30 Uhr	
Research data centers and their contribution to open science in psychology	
Research data center PIAAC: High quality data available for psychology	214
The German family panel pairfam	214
PsychData: Trusted data repository of research in psychological science	214
Providing large-scale school assessment data for secondary use – The Research Data Centre at the Institute for Educational Quality Improvement (IQB)	215
Testing psychological theories with SOEP data	215
Establishing a large-scale data infrastructure for research: The example of the National Educational Panel Study (NEPS)	216
Psychological research with the German ageing survey (DEAS)	216
E5 10:00 – 11:30 Uhr	
Putting the individual in context: Empirical insights into individual, social and societal influences on populism and radicalization	
Fear of crime and conspiracy theories in Full HD: a qualitative content analysis of right-wing extremist and Islamic extremist propaganda YouTube videos	216
The path to the dark side? The relationship between conspiracy beliefs, emotions and prejudice after terrorist attacks	217
Justice for the people! Victim sensitivity predicts populist attitudes and support for populist politicians in the US and in Germany	217
The effects of fake news on political emotions, trust and populist votes	217
New empirical findings on the roots of radicalization	218
E6 10:00 – 11:30 Uhr	
Toward a better integration of basic and clinical personality psychology	
Which are the normative standards underlying personality disorder diagnoses?	218
Personality and personality disorders: The SORKC model as an integrative framework	218
Are impairments in personality functioning more than the sum of maladaptive personality traits?	218
Making sense of narcissism: Towards an integration of structural and dynamic approaches to trait narcissism and Narcissistic Personality Disorder	219
E7 10:00 – 11:30 Uhr	
Research topics of counseling psychology in the US and perspectives for US-German collaborations	
When transgender affirmative practice leaves mainstream models behind	219
“It adds up.” – The negative effect of microaggressions on mental health	219
E8 10:00 – 11:30 Uhr	
Info-Veranstaltung der DFG über Aktuelles im Förderangebot	220
E9 10:00 – 11:30 Uhr	
Gesundheitliche Ressourcen	
The Relationship between cardiorespiratory fitness and allostatic load	220
Belastungen sowie Ressourcen und Bewältigungsmöglichkeiten der Akteure im Katastrophenschutz	220
Der Einfluss impliziter Theorien zur Gesundheit auf einen gesundheitsbewussten Lebensstil	220
Die Rolle des Selbstkonzepts der Beratungskompetenz zur Erklärung von Burnout bei Sozialarbeiterinnen und Sozialarbeitern	221
Entwicklung eines Fragebogens zur Erfassung erholungsbezogener, psychologischer Kompetenzen	221
E10 10:00 – 11:30 Uhr	
Changing self-regulatory competencies through intervention	
“I can – I will” – Training self-regulation in high-school students	221
From intention to action: strengthening self-regulation through mental contrasting	222
Changing self-regulation through a personal motto-goal	222
Zurich Resource Model: effects of a self-management training and motto-goals on action-state orientation	222
E11 10:00 – 11:30 Uhr	
Führung in Teams – Neue Erkenntnisse zu Bedingungen und Prozessen in der geteilten und informellen Führungsforschung	
Individuelle Prädiktoren der Wahrnehmung geteilter Führung in Arbeitsgruppen	223
Führung in Teams im internationalen Vergleich: Effekte geteilter und vertikaler Führung in Deutschland und Indonesien	223
Entwicklung eines verhaltensbasierten Maßes zur Erfassung geteilter Führung in Meetings	223
Koordination und geteilte Führung in Teams der medizinischen Akutversorgung	224
E12 10:00 – 11:30 Uhr	
Die operative Psychologie der Stasi – ihre Kontexte und ihre Opfer. Zur aktuellen Arbeit der Historischen Kommission der DGPs	
Die Arbeit der Historischen Kommission der DGPs zur Operativen Psychologie – und Spurensuche in Opferberichten der Stasi	224
Die Psychopolitik der Stasi: Zur kontextuellen Einbettung der „Operativen Psychologie“ in die Ost-West-Politik und ihrer Funktion für die SED-Diktatur	225
Operative Psychologie: Institutionelle Entwicklung und wissenschaftshistorische Wurzeln einer Psychologie im Auftrag der Stasi	225
E13 10:00 – 11:30 Uhr	
Assessment Center: Aktuelle Forschung zu Auswirkungen der Beurteilungsprozesse und des Designs	
Eindrucksbildung im AC: Welche Relevanz haben spätere Eindrücke von Kandidaten für die Beurteilung?	225
Erste Eindrücke im Assessment Center: Zusammenhänge zwischen initialen Bewertungen, späteren Urteilen und relevanten Verhaltensweisen	225
Wo kommt es zu Geschlechtsunterschieden im Assessment Center?	226
Einbeziehen, unterstützen, wertschätzen: Wie gut kann beziehungsorientiertes Führungsverhalten im Assessment Center erfasst werden?	226

Der Einfluss von Feedback in Assessment Centern auf Faking und Fairness	227
E14 10:00 – 11:30 Uhr	
Aktuelle Befunde zur Entwicklung, zu Korrelaten und zu Effekten von Fähigkeitsselbstkonzepten	
Entwicklung von Selbstwert, akademischem und sozialem Selbstkonzept: Stabilität und Veränderungsprozesse im Jugendalter	227
Leistungsvergleiche und Fähigkeitsselbstkonzepte in der Grundschule: Keine Hinweise auf dimensionale Vergleiche.....	227
Längsschnittliche Zusammenhänge zwischen akademischem Selbstkonzept, intrinsischem Wert und subjektiver Relevanz in drei Fächern	228
Lehrerbeurteilungen von Schülerleistungen und Schüler-selbstkonzepten unter Berücksichtigung der Selbstüber- und -unterschätzung der Schüler. Ein Experiment	228
Zusammenhänge zwischen Über- und Unterschätzung der eigenen mathematischen Kompetenz und der Entwicklung der Mathematiknote.....	228
E15 10:00 – 11:30 Uhr	
Sprachentwicklung und Bezugsgruppeneffekte bei Mehrsprachigkeit und Migrationshintergrund	
Prädiktoren frühen kindlichen Zweitspracherwerbs – Die Rolle der Spracherfahrung und des phonologischen Arbeitsgedächtnisses für den Wortschatzerwerb.....	229
Das soziale Selbstkonzept bei Kindern mit Migrations-hintergrund	229
Fehlidentifikation von Lesestörungen bei mehrsprachigen Kindern.....	230
Erzieherinnen und Kinderpflegerinnen als Diagnostiker: Welche Rolle spielt der Migrationshintergrund von Kinder-gartenkindern für die Genauigkeit der Einschätzung ihrer sprachlichen Leistungen?	230
Wortsegmentierung bei Türkisch-Deutsch-Bilingualen: Die Rolle der Vokalharmonie	230
E16 10:00 – 11:30 Uhr	
The development of social cognition and behavior in interpersonal and intergroup contexts	
A cross-cultural investigation on the influence of experi-menter supervision on five-year-olds' allocation of resources	231
Expectation of future collaboration diminishes minimal ingroup bias in children.....	231
Decategorization leads preschoolers to share the same with ingroup and outgroup members.....	231
Children's affiliation with an agent affects their reading of the agent's beliefs.....	232
The development of interindividual differences in sympathy: The role of child temperament and adult-child relationships	232
E17 10:00 – 11:30 Uhr	
Methodische Probleme von multivariaten Verfahren	
Über die Bedeutung und Vorhersage von generellen und spezifischen Faktoren in G-Faktormodellen: Probleme und Lösungsansätze	232
Planned missing data designs: investigating the efficiency of a three-method measurement model	233
Quasi-Likelihood-Quotienten-Test zur Beurteilung der Gesamtmodellgüte von nichtlinearen Strukturgleichungs-modellen.....	233
Zur Robustheit des Quasi-Likelihood-Quotienten-Tests für nichtlineare Strukturgleichungsmodelle	233
Robustness of multilevel models under non-normality.....	233
E18 10:00 – 11:30 Uhr	
Home literacy environment und die sprachliche Entwicklung ein- und mehrsprachiger Kinder	
Profile früher häuslicher Lernumwelten über die ersten drei Lebensjahre und ihre Beziehung zum kindlichen Wortschatz	234
Facetten der Home literacy environment und frühe sprachliche Kompetenzen.....	234
Erfassung der HLE im Vorschulalter: Funktioniert der TRT-VS auch bei mehrsprachigen Familien?	235
Home Literacy Environment und deutscher Wortschatz mehrsprachiger Kindergartenkinder.....	235
Reziproke Effekte der häuslichen Lernumwelt und der sprachlichen Entwicklung bei ein- und mehrsprachig aufwachsenden Kindern im Vorschulalter	235
E19 10:00 – 11:30 Uhr	
Lernen durch Engagement in der Hochschullehre – Aspekte des studentischen Lernerfolgs im Rahmen von Service Learning-Veranstaltungen	
Zum Einfluss von Reflexionsaufgaben auf verschiedene Bereiche des selbsteingeschätzten Lernerfolgs im Service Learning	236
Mal drüber nachgedacht? – Veränderung der Reflexions-fähigkeit durch Service Learning bei Studierenden	236
Wo liegt die zivile Verantwortungsfähigkeit im Service Learning? – Empirische Ergebnisse einer explorativen Prozessanalyse	236
Empathiezuwachs durch Service-Learning bei angehenden Lehrkräften.....	237
E20 10:00 – 11:30 Uhr	
Contemporary model-based and model-free approaches for precise individual diagnostics in psychology	
Assessing the Big Five with a diffusion model approach.....	237
Assessing between-person differences in within-person effects via mixture modeling: A case for intensive longitu-dinal data.....	237
Individual diagnosis of reading difficulties based on eye movements and its consequences for interventions.....	238
Predicting traits from multi-modal neuroimaging data using deep artificial neural networks.....	238
From domain-knowledge to automatic feature engin-eering – recent advances in machine learning technology for individualized prediction.....	238
E21 10:00 – 11:30 Uhr	
Is 1 plus 1 really 2? Emotion and emotion regulation from a dyadic perspective	
I can see how you feel and I feel with you: Emphatic accuracy and emotional congruence in younger and older couples.....	239
Together we can make it – Dyadic mastery and negative affect in the daily lives of older couples	239
If you are happy, I am happy too: positive emotion regulation in couples	239
Positive emotions in marriage: changes, consequences, and contexts.....	240
E22 10:00 – 11:30 Uhr	
Forschungsorientierung und Evidenzbasierung im Lehramtsstudium: Zusammenhänge mit forschungs-bezogenen Kompetenzen und Einstellungen bei Studierenden	
Vorhersage der Forschungskompetenz Studierender in den Bildungswissenschaften durch Erwartung-mal-Wert-Variablen	240
Die Einschätzung des Nutzens von Forschung als Vorausset-zung für die Entwicklung einer forschenden Haltung von Lehramtsstudierenden in Österreich.....	241
Schulpraktische Lerngelegenheiten – eine Analyse studen-tischer Bewertungen unter Berücksichtigung individueller Lernziele und Kompetenzwerte	241
Forschungskompetenzen und positive Einstellungen gegenüber Diagnostik und standardisierten Testverfahren bei Lehramtsstudierenden: Prädiktoren und Möglichkeiten ihrer Förderung in der universitären Ausbildung.....	241
E23 10:00 – 11:30 Uhr	
Children's emotional competence. Part II: Developmental contexts and trajectories of emotion regulation	
Cultural differences in the socialization of emotion? Culture-specific norms and the dynamics of early mother-infant-interaction.....	242
Emotion regulation in peer groups – a dynamic systems approach.....	242
Regulating emotions in the preschool classroom – How children benefit from peer and teacher interactions	242
The role of a large and diverse emotion regulation repertoire in children's adjustment: Longitudinal findings ...	243
E24 10:00 – 11:30 Uhr	
Kognitive Entwicklung	
Cognitive training in healthy elderly: structured training yields best results, and the ApoE4 state and baseline level influence training benefits	243

Zusammenhänge zwischen Sprachentwicklung, inhibito- rischer Kontrolle, Theory of Mind und phonologischer Bewusstheit bei Kindern im Alter von vier Jahren	243
Entwicklung der effizienten Handlungsplanung im sozialen Kontext.....	244
Did you expect that? Infants encode unexpected events at the 4 Hz Theta rhythm	244
Characterizing the developmental trajectory of memory encoding and retrieval and its relationship to cognitive control: Longitudinal behavioral and ERP evidence.....	245
Development of selective trust in action and language learning.....	245
E25 10:00 – 11:30 Uhr Messinvarianzuntersuchungen mit lokal gewichteten Strukturgleichungsmodellen	
Faktorielle Differenzierung von Sprachleistungen in Verkehrs- und Fremdsprache.....	245
Antwortverzerrungen in Persönlichkeitsskalen aufgrund kognitiver Fähigkeiten am Beispiel der Rosenberg-Selbst- wertskala	246
Lokal gewichtete Wachstumskurvenmodelle mit zeitinvari- anten Kontextvariablen.....	246
Item x Personen-Sampling: Der Einfluss von Alter auf die Validität von Persönlichkeitsitems.....	246
E26 10:00 – 11:30 Uhr Bedingungsfaktoren und Outcomes der Fachkraft-Kind- Interaktionsqualität im Elementarbereich	
Qualität von Bildungsprozessen in Kindertageseinrich- tungen: Eine Meta-Analyse.....	247
Wie interagieren Merkmale der Interaktionsqualität (CLASS Pre-K) untereinander? Einblicke in ein multi- kausales System aus Sicht der Netzwerkanalyse	247
Interaktionsqualität in der Großtagespflege messen und verbessern: Ein explorativer Vergleich von Live- und Videobeobachtungen mit CLASS Toddler	248
Interaktionsqualität im Krippenalter: Situative Unterschiede im Kita-Alltag	248
Evaluation des Weiterbildungsansatzes „Mit Kindern im Gespräch“ zur Sprachförderung im Elementarbereich.....	248
Frühe Sprachfähigkeiten von mehrsprachigen und einsprachig deutschen Kindern: Zusammenhänge mit der Kita- Besuchsdauer, der Interaktionsqualität in der Gruppe und Gruppenkomposition-Variablen.....	249
E27 10:00 – 11:30 Uhr New directions in research on social power	
Why your boss thinks differently of that project: power influences the evaluation of arguments	249
When sea creatures take over: low-power participants are more distracted by an unfinished goal than high-power participants	249
Subordinate, peer, supervisor – Do power role changes experienced in everyday working life affect employee's self-control?	250
On the Interplay between power motivation, justice sensi- tivity, and gender.....	250
E28 10:00 – 11:30 Uhr Adolescents' antisocial behavior: concurrent and longitudinal associations with possible risk and protective factors	
Belief in a just world and justice experiences of cyber-bullies.....	250
Normative beliefs and justice sensitivity as longitudinal predictors for offline bullying and cyberbullying.....	250
Bullying and internalizing-externalizing problems of adolescents	251
Turning points in the lives of serious school bullies? Protective effects against criminal behaviour in a follow-up from youth to adulthood	251
Effectiveness of an indigenous parenting training on change in parenting styles and delinquency in pakistan: a randomized controlled trial.....	251
E29 10:00 – 11:30 Uhr Leadership and social phenomena in high performance teams	
When a team suddenly falls apart: athletes', coaches', and sport psychologists' perceptions of causes of collective team collapse.....	252
Athletes' group prototypicality and perceived leadership beha- vior: testing the social identity approach to leadership in sports.....	252
What do athlete leaders do? Introducing a four-dimensional model of athlete leadership behavior	253
The results of a long-term athlete leadership development program with elite level athletes	253
E30 10:00 – 11:30 Uhr Aktuelle Forschung zum Phänomen Täuschung	
Selbstdarstellungstendenzen zwischen Täuschung und Tugend – Eine behaviorale Betrachtung von Impression Management und Overclaiming	253
Der Effekt von Strafe auf die autonomen Korrelate des Lügens.....	254
Effekte von Schlafmangel auf die Fähigkeit, Täuschung zu entdecken	254
Führt persönliche Unsicherheit zu besserem Erkennen von Lügen?	254
Woher kommen Überzeugungen zu Täuschungsindikatoren? Die Rolle des Glaubens an eine gerechte Welt	255
E31 10:00 – 11:30 Uhr Thema Umwelt: Einstellung, Achtsamkeit und Akzeptanz	
Neue Infos oder doch die alte Einstellung? Was bestimmt die Akzeptanz anthropogenen Klimawandels?.....	255
Die innere Struktur der Akzeptanz: Einfluss psychologischer Faktoren auf die Akzeptanz von Geo-Engineering als Option zur Bekämpfung des Klimawandels	255
Umwelteinstellung in Deutschland von 1996 bis 2016: Eine Sekundäranalyse im Rahmen des Campbell-Paradigmas	256
Achtsamkeit und nachhaltige Ernährung	256
Good for oneself and good for the planet? Effects of mindfulness meditation on well-being and sustainable consumption	256
E32 10:00 – 11:30 Uhr Onlinebasierte Gesundheitsinterventionen: New Frontiers	
Akzeptanz eines innovativen Versorgungsansatzes in der Wartezeit auf ambulante Psychotherapie: Webbasierte Selbsthilfe bei depressiver Symptomatik.....	257
Smartphone-basierte Approach-Avoidance-Modifikations- Trainings: Ein neuer Ansatz zur Bewältigung psychischer Störungen?	257
Reine Herzenssache: Nutzung von smartphonebasierter Herzratenerfassung im Rahmen einer gamifizierten Stress- bewältigungs-App. Ergebnisse eines drei-armigen RCTs.	258
Digital und Mobil – Wege aus der Depression? Eine Smart- phone-basierte Nutzung von CBM-Prinzipien und CBT- Konzepten zur Linderung von Depression: Ergebnisse einer randomisierten kontrollierten Studie.....	258
Blended Therapy bei Depression: Nutzt eine internet-/ mobil-/vor-Ort-basierte Therapie das Beste aus drei Welten? Ergebnisse zu Akzeptanz und Wirksamkeit einer RCT- Studie	258
E33 10:00 – 11:30 Uhr Passung von Persönlichkeit und Arbeitsplatz	
How personality congruence relates to job satisfaction.....	259
New perspectives on work design: Interactive effects of task autonomy, job crafting, and idiosyncratic deals on the quality of working life	259
Kann Job Crafting beim erfolgreichen Berufseinstieg helfen?.....	259
Führung und Job Crafting.....	260
Befriedigung gleich Zufriedenheit? Eine Need-Supplies-Fit- Analyse zur Bedeutung fundamentaler Motive für die Arbeitszufriedenheit	260
Die zwei Perspektiven auf Job Crafting – Eine Unterschung verschiedener Job Crafting Instrumente.....	260
E34 10:00 – 11:30 Uhr Ziele, Zielkonflikte und Selbstkontrolle	
Selbstregulation im Alltag und spontane mentale Kontrastierung	261
Conflict mindsets and (self-control) decision making	261
Modellierung multipler Zielbeziehungen auf dem Hinter- grund ethologischer Theorien zur optimalen Nahrungs- suche	261

The ability to pursue hedonic goals – a necessary counterbalance to the concept of (trait) self-control?	262
E35 10:00 – 11:30 Uhr	
Werbung, Marketing, Finanzpsychologie	
Der Einfluss der Aufmerksamkeitsbreite auf Explorationsverhalten und ungeplante Käufe im Einzelhandel.....	262
Polarized perception and consumption of tap and bottled water: A product- and consumer-oriented survey and blind tasting experiment	262
Don't touch me – Wie man Produkte beim privaten Onlineverkauf darstellen, und wie man sie besser nicht darstellen sollte	263
Multisensorische Produkterlebnisse im Online-Handel – Wirkpotenzial einer auditiven Untermalung	263
Visual complexity (disfluency) enhances QR code general appeal.....	263
E36 10:00 – 11:30 Uhr	
Lernen mit neuen Medien	
Fördernde Methoden zur Unterstützung von Wiki-basiertem Lernen und Wissenskonstruktion.....	264
Förderung von Game-Based Learning durch metakognitive Unterstützung	264
Metakognitive Unterstützungshilfen beim Lernen mit instruktionalen Filmen.....	264
Clever Klicken: Evaluation eines Trainings zur Förderung der Quellenbewertungskompetenzen bei GrundschülerInnen.....	265
„Lass Dich nicht so 'runtermachen!' Soziale Kognition beim Cyberbullying.....	265
E37 10:00 – 11:30 Uhr	
Vorführung: Automatisierte Itemselektion mit dem R-Paket stuart.....	266
Ehrung 11:45 – 12:00 Uhr	
Verleihung der Wilhelm-Wundt-Medaille an Prof. Dr. Dr. h.c. Angela D. Friederic, Direktorin und Vizepräsidentin der Max-Planck-Gesellschaft	266
Keynote 12:00 – 13:15 Uhr	
The perceived credibility of online (mis)information.....	266
Keynote 11:45 – 13:00 Uhr	
Offender risk assessment: What is it and where is the field headed?.....	266
Würdigung 13:30 – 14:00 Uhr	
Prof. Dr. Dr. Dietrich Dörner zum 80. Geburtstag	266
F1 14:00 – 15:30 Uhr	
Understanding fake news: How readers process and evaluate biased online information in social media	
Fake news – real effects? Processing and outcomes of political fake versus real news	267
When true friends share fake news: The effects of tie strength and message valence on the evaluation of political misinformation	267
When and why are people susceptible to which kind of fake news? A critical test of conflicting psychological theories	267
When Facebook becomes fakebook: how the “fake news” debate affects facebook’s reputation as a news source	268
F2 14:00 – 15:30 Uhr	
Movement and cognition	
Embodied perception of objects and space in social contexts	268
Embodied cognition: a movement and sport psychological perspective.....	268
Physical exercise and fitness to enhance cognitive, motor and brain plasticity – a lifespan perspective.....	268
Embodied perception between life and death: On the interplay of motion- and identity-based assignments of animacy	269
F3 14:00 – 15:30 Uhr	
Trees, model-based trees and random forests – an introduction to machine learning methods for psychological research	
A statistician’s botanical garden – the ideas behind trees, model-based trees and random forests	269
Random forest variable importance – an overview	269
Structural equation model trees and forests	269
Using SEM tree and sem forest to predict aging-related changes in perceptual speed.....	270
F4 14:00 – 15:30 Uhr	
Podiumsdiskussion: Establishing common open science standards for psychology	
F5 14:00 – 15:30 Uhr	
Extremism, radicalization and political violence – new empirical research and implications for action	
Immigration threat, group-focused enmity and political violence in Germany: Findings of a regional survey	271
Efficacy of radicalizing cues.....	271
Risk factors for political violence among young people: A systematic review.....	271
Development and prevention of radicalization among young people	271
F6 14:00 – 15:30 Uhr	
Authentische Führung, achtsame Führung oder Führung durch Druck? Neue Ansätze zur Führungsforschung	
Weshalb ist eine authentische Führungskraft auch eine achtsame Führungskraft?	272
Bitte recht echt: Zwei Multisource-Studien zur Rolle von Achtsamkeit bei Führungskräften und einer Achtsamkeitsintervention für authentische Führung.....	272
Der Blick zurück ist ein zweischneidiges Schwert – Die Beziehung zwischen Vergangenheitsfokus der Führungskraft und aufgabenorientiertem, mitarbeiterorientiertem und Laissez-Faire-Führungsstil.....	272
Leistung durch Druck? Der Zusammenhang von transformationaler Führung und OCB – die Rolle von Moderationseffekten.....	273
F7 14:00 – 15:30 Uhr	
Analytics, interpretation and use of Big Data for learning and assessment in education	
Using log-file data to uncover strategy use in Complex Problem Solving.....	273
Opportunities and challenges of utilising learning analytics for study success.....	273
AFEL – Reconstructing processes of everyday learning from internet activity data	274
Review and integration of indicators extracted from log data of technology-based large-scale assessments.....	274
Representing attention to source information with the aid of process indicators from an assessment of multiple document comprehension.....	274
F8 14:00 – 15:30 Uhr	
Komplexes Problemlösen – Dietrich Dörner zum 80. Geburtstag	
Erfolgreiche und erfolglose Versuche beim Erforschen sehr komplexer Systeme.....	275
Beyond psychometrics: The difference between difficult problem solving and complex problem solving	275
Following-up on Dörner’s advice: The role of simulation tools in alleviating stock-flow	275
Die Entwicklung von Werkzeugen zur Qualifikation und Arbeitsgestaltung für komplexe Arbeitssysteme. Anwendung und Weiterentwicklung der Theorie Dietrich Dörners.	276
To what extent can ACT-R models address complex problem solving?	276
Neues aus der Schneiderwerkstatt: Die Tailorshop-Mikrowelt als Open-Source Web-Anwendung	277
F9 14:00 – 15:30 Uhr	
Aktuelle Befunde der Positiven Psychologie – Positiv-psychologische Interventionen und Forschungsmethodik	
Das Persönliche Resilienzmodell (Padesky & Mooney, 2012) zur Aktivierung von Widerstandsressourcen	277
Die mittel- und langfristige Wirksamkeit Positiver Psychotherapie (PPT) und Kognitiver Verhaltenstherapie (KVT) bei Depressiven im Vergleich – eine randomisierte kontrollierte Studie	277
Durchführung eines Humortrainings an einer subklinischen und klinischen Stichprobe	278
Interventionen der Lebenskunstforschung	278
Eine empirische Analyse der Forschungsmethoden der Positiven Psychologie anhand eines Vergleichs der Studien eines Jahrgangs in zwei Journalen	278

F10 | 14:00 – 15:30 Uhr**Von Siegern, die sich für Nieten halten**

Der ausgelachte Hochstapler: Zum Zusammenhang des Hochstapler-Phänomens mit Dispositionen im Umgang mit Lachen und Ausgelachtwerden	279
Lokalisation des Hochstapler Phänomens im OLIW-Modell der Verspieltheit im Erwachsenenalter	279
Validierung des Hochstapler-Selbstkonzepts	279
All impostors aren't alike – Differenzierung des Hochstapler-Phänomens	280
Der Einfluss von Kontextfaktoren auf das Hochstapler-Phänomen im universitären Bereich	280

F11 | 14:00 – 15:30 Uhr**When and why women emerge as leaders: Social dynamics, context factors, and consequences**

Gender and leadership emergence during team interactions: A micro-process perspective	280
Female scientists' ascribed fit across different levels of organizational prestige	281
Who's up to the task? Gender stereotypes and distribution of job tasks	281
Female leader, happier employee? Multilevel effects of leader gender on leader and employee attitudes	281

F12 | 14:00 – 15:30 Uhr**Implications of movement and embodiment for psychotherapy**

"They stoop to conquer..." – Replication of a body posture effect after success and failure and the moderating role of gender	281
Nonverbal synchrony during psychotherapy of patients suffering from social anxiety disorder: A comparison of cognitive-behavioral therapy and psychodynamic therapy	282
The attunement of patient and therapist and its relation to outcome in the treatment of social phobia	282
The impact of Qi Gong movements on memory characteristics of depressed individuals	283
Embodiment and synchrony as fundamental ingredients of psychotherapy	283

F13 | 14:00 – 15:30 Uhr**Prädiktoren und Konsequenzen von Selbstdarstellung in der Personalauswahl**

Soziale Erwünschtheit ODER Soziale ErwünschtheitEN?	283
Der Einfluss von Impression Management, Self-Monitoring und Self-Efficacy auf Fälschungsverhalten im Fragebogen und im Impliziten Assoziationstest (IAT)	284
Auf der Suche nach der Substanz in der Selbstdarstellung: Befunde zur Validität des Ideal Employee Coefficient	284
Methodische Überlegungen zur Operationalisierung der Theorie der Selbstdarstellung	284
Die Bedeutung sozialer Erwünschtheit der Antwortalternativen bei SJTs	285
Faking und Inauthentizität aus Kandidaten- und Beobachterperspektive	285

F14 | 14:00 – 15:30 Uhr**Lernen im Hochschulbereich**

Wieso, weshalb, warum – wer nicht fragt ...? Effekte eines Fragetrainings beim Gruppenpuzzle auf Wissenserwerb und Gruppenarbeitsverhalten	285
Die Bedeutung von Studienanforderungen für den Studien-erfolg	286
Lernen durch Vergleichen vs. Kontrastieren von ausgearbeiteten Lösungsbeispielen	286
Does knowledge about research methods help laypeople to deal with uncertainty in scientific evidence?	287
Kognitive Fähigkeiten, epistemologische Überzeugungen und Offenheit für Erfahrung sagen Zuwachs an konzeptuellem Wissen im Studium vorher	287
Der Einfluss von Datenkomplexität und Seductive Details in Diagrammleseaufgaben: Ergebnisse aus Eye-Tracking-Experimenten	287

F15 | 14:00 – 15:30 Uhr**Effects of bilingualism on cognitive development and learning**

The effects of language competence and proficiency in Turkish-German bilingual children on their cognitive development	288
--	-----

Developing literacy in language-minority children: a pre-literacy intervention study in Luxembourg	288
Contributions of language competence and executive functioning to performance in mathematical word problems: Comparing monolingual and bilingual third-graders	288
Conceptual Change in bilingual learners: Naïve theories are harder to suppress in native language than in instructional language	289

F16 | 14:00 – 15:30 Uhr**Methodische und personelle Einflussfaktoren auf die Messung des Verständnisses mentaler Prozesse Anderer**

Frühkindliches Verständnis von Handlungsabsichten: Einflüsse emotionaler und verbaler Cues	289
Ein Test impliziter Theory of Mind mit realistischeren Stimuli	289
Eine Untersuchung von Einflussfaktoren auf die Messung des automatischen Zuschreibens von Überzeugungen im Erwachsenenalter	290
Zum Zusammenhang des Verständnisses mentaler Zustände anderer und der sozial-emotionalen Entwicklung im Säuglingsalter	290
Soziale Diversität als Lerngelegenheit für Perspektivenübernahme im Kontext von moralischer Urteilskompetenz	291

F17 | 14:00 – 15:30 Uhr**Modeling of responses and response times in different contexts**

The study of content specificity of cognitive processing using the diffusion model	291
Test taking styles in reading comprehension tasks: Disentangling rapid guessing from speed accuracy tradeoff and aptitude	291
Robust estimation of the hierarchical model for responses and response times	292
A pseudo likelihood approach to the estimation of multi-dimensional diffusion based item response theory models	292

F18 | 14:00 – 15:30 Uhr**Sprachentwicklung und Sprachförderung im Vorschulalter**

Sprachliche und sozio-emotionale Entwicklung mehrsprachiger Kinder vom dritten bis zum sechsten Lebensjahr	292
Lässt sich die Sprachleistung von Kindergartenkindern durch deren nichtsprachliche Rhythmusverarbeitung erklären?	293
Spracherwerb als Mediator zwischen sozio-ökonomischem Status und Theory of Mind	293
Fördert der Wortschatzausbau den Erwerb von Emotionswissen bei Kindern?	293
Late-Talker-Beratung in der kinderärztlichen Vorsorgeuntersuchung	294

F19 | 14:00 – 15:30 Uhr**Lernstrategien**

Der Zusammenhang von Arbeitsgedächtnis-Updating und Überschlagsrechenstrategien bei Grundschulkindern	294
Log-File Analyse individueller Unterschiede im Lernverhalten und Lernleistung über den Verlauf eines Semesters	295
Der Einfluss sozio-kognitiver Informationen auf die meta-kognitive Steuerung von Lernprozessen	295
Was bringen Prompts längerfristig? Eine semesterbegleitende Lerntagebuchstudie zu ihren Effekten auf Lernstrategieinsatz und Prüfungsleistung	295
Erst fluent dann disfluent: Fluency-Effekte auf metakognitive Judgments beim Textverstehen	296

F20 | 14:00 – 15:30 Uhr**Methodische Aspekte der Validität von Modellannahmen zum Perfektionismus**

Zur Methodenspezifität der Identifikation von Perfektionismustypen	296
Perfectionistic Strivings und Perfectionistic Concerns – eine Prüfung der Struktur des Perfektionismus mit Factor Mixture Modeling	297
Niedrige Standards und doch Perfektionist? Eine Studie zum 2x2-Modell des Perfektionismus	297
Irren ist menschlich – nur nicht für Perfektionisten: Eine fMRT-Studie zu Variationen der neuronalen Aktivität nach Fehlern	297

Perfektionistic Strivings und Perfectionistic Concerns in Selbst- und Fremdbewertung – eine multimethodale Betrachtung der Zusammenhänge mit Stress, Burnout und Studienengagement	298
Zusammenhänge zwischen dem perfektionistischen Selbstdarstellungsstil und der Bewältigung von Redeangst.....	298
F21 14:00 – 15:30 Uhr	
Negative emotions during adulthood and old age: distal and proximal risk and resilience factors	
Adverse childhood experiences and depression in late life: evidence from the ILSE study.....	298
Depressive symptoms and physical health: a lifespan developmental perspective	299
We'll work it out somehow – Dyadic mastery and negative affect in the daily lives of older couples	299
Age differences in emotional variability: a within- and cross-context approach	299
F22 14:00 – 15:30 Uhr	
Erfolgreich studieren – Eine Analyse motivationaler und emotionaler Einflüsse	
Förderung von Motivationsregulationskompetenzen im Studium	300
Warum Ressourcenmanagementstrategien wichtig sind – Eine moderierte Mediation	300
Autonome Motivation im Alltag von Studierenden: Differentielle Zusammenhänge von intrinsischer und identifizierter Motivation mit Affekt und leistungsrelevanten Variablen.....	300
Komponenten von Leistungsemotionen und ihre Bedeutung für akademische Kontrollwahrnehmung und Prüfungserfolg.....	301
Differentielle Effekte kognitiver und nicht-kognitiver Prädiktoren auf die Intention zum Studienabbruch von Studienanfängern und Studierenden höherer Semester	301
F23 14:00 – 15:30 Uhr	
Die Bedeutung von emotionalen Kompetenzen und Alter im Berufskontext	
Sprachminimale Erfassung von Emotionserkennungsfähigkeit in Gesichtern und ihre Bedeutung für adaptive Leistung am Arbeitsplatz	302
Die Rolle von Emotionsarbeit auf altersbezogene Unterschiede in der Empathie.....	302
Unterschiedliche Ausprägung quantitativer Arbeitsanforderungen und ihr Einfluss auf Alter und Emotionsregulation im Hinblick auf psychische Gesundheit.....	302
Wie beeinflussen berufliche Rollenanforderungen Altersverläufe emotionaler Funktionsfähigkeit?	303
F24 14:00 – 15:30 Uhr	
Soziale Entwicklung	
Die Integration von Flüchtlingskindern und -jugendlichen: Eine systematische Forschungsübersicht.....	303
Heterosexual relationships in cross-cultural perspective: a comparison of seven ethnic groups in Israel and Germany	303
„Wie hältst Du es mit der Demokratie?“ – Einstellungen von Jugendlichen zur Demokratie und politischen Partizipation.....	304
Pädagogische Prozessqualität in Kitas als Schutzfaktor im Längsschnitt? Zusammenhänge zwischen frühen familialen Risiken und der Entwicklung sozial-emotionaler Kompetenzen	304
Zusammenhänge von ethnischer Diskriminierung und sozial-emotionalem Entwicklungsstand im Jugendalter.....	305
F25 14:00 – 15:30 Uhr	
Measurement invariance in international large-scale assessments: Methodological issues and empirical applications	
Effects of anchoring vignettes on comparability and predictive validity of student self-reports in 64 cultures	305
A comparison of two approaches to testing measurement invariance: Multigroup-CFA and IRT-based item fit.....	305
A systematic comparison of different measurement invariance tests: the case of national pride across 29 countries.....	306
Measurement invariance of the PIRLS/TIMSS home resources for learning index.....	306
Does language similarity increase the degree of measurement invariance of items measuring instructional quality?.....	306
F26 14:00 – 15:30 Uhr	
Entwicklungspsychologische Konsequenzen verschiedener Qualitätsparameter der öffentlichen Betreuung für Kleinkinder	
FBBE aus dem Blickwinkel von Erziehungspartnerschaften: Institutionelle Kindereinrichtungen und Tagespflege im Vergleich	307
FBBE in institutionellen Kindertageseinrichtungen, der Großtagespflege und der traditionellen Tagespflege: Lernanregung und Beziehungsqualität im Vergleich.....	307
Bindungssicherheit von Krippenkindern: Zusammenhänge mit individuellen und institutionellen Merkmalen	307
Bindungssicherheit und Eingewöhnung im Spiegel kindlicher Stress-Profile	308
F27 14:00 – 15:30 Uhr	
Ökologische Perspektive der Mitarbeitendenkommunikation und Patientenversorgung in der Klinik	
Stationsökologie – Patientensicherheitsrelevante Aspekte der kommunikativen Arbeitsumgebung.....	308
Der Zusammenhang von Einstellung und der beziehungsabhängigen Arbeitskoordination	308
Der Zusammenhang von beziehungsabhängiger Arbeitskoordination und Motivation vermittelt über die drei psychologischen Grundbedürfnisse.....	309
Der Zusammenhang von Identität und beziehungsabhängiger Arbeitskoordination.....	309
F28 14:00 – 15:30 Uhr	
Stabilität und Veränderungen enger sozialer und intimer Beziehungen im mittleren und höheren Erwachsenenalter	
In guten wie in schlechten Zeiten: Die Bedeutung von feindseligen Attributionen und dyadischem Coping für die Zufriedenheit und Stabilität konfliktreicher romantischer Beziehungen.....	309
(Wunsch nach) sexuelle(r) Aktivität und Intimität im Alter....	310
Sexuell inaktive Paare.....	310
Veränderungen im Einsamkeitserleben im Kontext von Lebensereignissen: eine Längsschnittstudie unter Berücksichtigung der Big-Five-Persönlichkeit	310
F29 14:00 – 15:30 Uhr	
Motivated responses to threats: examining personal and social outcomes, buffers, and alternative measures	
Bodily sensation maps as indicators for proximal reactions to threats.....	311
Psychological threat increases social projection	311
„Behave like us but tell us who you are“. The role of intergroup distinctiveness threat in reactions to assimilation of migrants.....	311
Motivated History: Threat to control and the acceptance of a collective perpetrator status	312
Adjust or defend? Comparing meaning making and worldview defense as distinct responses to psychological threat	312
MS effects on desire for offspring depend on social norms and anticipated relationship to future offspring	312
F30 14:00 – 15:30 Uhr	
Forensische Psychologie	
Entwicklungspsychopathologische Analysen im Kontext der familienrechtspsychologischen Begutachtung	312
Outlaw Motorcycle Gangs (OMCGs) – Organisierte Kriminalität oder Subkultur? Erste Ergebnisse eines Forschungsprojektes	313
Wie nutzen Mock-Zeugen interindividuelle Effekte des Konflikt-Monitoring?	313
Sexuelles Verhalten zwischen Geschwistern: Eine internationale Online-Studie zu Prävalenz, Schutz- und Risikofaktoren	314
Lügendetektion im Versicherungskontext – Wie wirksam sind Verifiability Approach und Model Statement?	314
Wie kulturabhängig sind die Realkennzeichen?.....	314
F31 14:00 – 15:30 Uhr	
Architektur und Planung von Stadt, Land und Schule	
Schulen der Zukunft. Gestaltungsvorschläge der Architekturpsychologie	315
Die wahrgenommene Beeinträchtigung der Landschaftsästhetik durch Windkraftanlagen	315

Psychologisches Empowerment für eine sozialökologische Stadtentwicklung: Empirische Entwicklung und Validierung eines theoretischen Modells.....	315
Wahrnehmung und Bewertung von Landschaften mit und ohne Windenergieanlagen.....	316
Formative Evaluation des Leit- und Informationssystem des neuen zentralen Besucherzentrums auf der Berliner Museumsinsel.....	316
F32 14:00 – 15:30 Uhr	
Kinder psychisch kranker Eltern in der Versorgung	
Evidenzbasierte Versorgung für Kinder psychisch kranker Eltern – Ergebnisse und Erfahrungen aus einer Multicenter-studie.....	316
Gesundheitsökonomische Analysen von Interventionen für Kinder psychisch kranker Eltern.....	317
Neue Wege der Versorgung für Kinder psychisch kranker Eltern – Vorstellung von zwei aktuellen Verbundprojekten ...	317
Emotionsverarbeitung und -regulation: Potenzielle Risikofaktoren für die transgenerationale Transmission psychischer Störungen.....	317
F33 14:00 – 15:30 Uhr	
Mitarbeiterengagement	
Einfluss arbeitsplatzbezogener Zielorientierung auf Engagement.....	318
Das Kreismodell der Entwicklung von Psychological Ownership.....	318
Forschen leicht gemacht: Aufdeckung motivationaler Forschungsmerkmale von Hochschulprofessoren zur Erarbeitung eines individuellen Anreizsystems.....	318
Selbstführung und Aufgabenkomplexität – Ein Experiment.....	319
Arbeitsmerkmale und Prokrastination bei der Arbeit: Ist Leidenschaft für die Arbeit Ressource oder Risiko?.....	319
F34 14:00 – 15:30 Uhr	
Motivation, Misserfolg und Interesse	
Keep calm and Wiki on: How do topic characteristics and threat perception influence Wikipedia engagement?.....	320
When having fun is over: indicators of exhaustion and recovery.....	320
Erwartungen und Motivationale Interferenz bei Studierenden: Steigert die Planung einer später anstehenden Aufgabe die aktuelle Performanz?.....	320
Motivationale Grundlagen des Interesses.....	321
Wer profitiert von strategiebezogenem Feedback nach Misserfolg? – Ein motivationaler Matthäus-Effekt.....	321
Der erste Zweifel – Wann Misserfolg zu einer Handlungskrise führt.....	321
F35 14:00 – 15:30 Uhr	
Attribution, soziale Emotion, soziale Motivation	
How defensive thoughts turn into hostile actions: the behavioral intergroup sensitivity effect.....	322
Effekte von geteilter sozialer Identität auf die Stressansteckung.....	322
Intraindividuelle Veränderungen von persönlichen Werten im Rahmen von Auslandsaufenthalten.....	322
Field-testing the social cure: Group-based control buffers against health-related threats.....	323
F36 14:00 – 15:30 Uhr	
Einfluss von Eltern und Erziehung	
“You’re really good at this!” Linking parenting styles to parental strategies for praising children.....	323
Home Learning Environment vor dem Hintergrund der Digitalisierung. Einflüsse auf die Selbstwirksamkeitserwartung zur Internetrecherche.....	323
Subjektive Überzeugungen von Eltern zu Intelligenz und Anstrengung als Erfolgsfaktoren in Lern- und Leistungskontexten: Latente Profilanalyse und Zusammenhänge zu schülerseitiger Motivation und Leistung.....	324
Der lange Arm der Familie: Einflüsse des familiären Sozialisationsumfelds auf die schulische Performanz von Kindern.....	324
F37 14:00 – 15:30 Uhr	
Vorführung: Die BlenderFace-Methode: Videobasierte Messung von Rohdaten emotionaler Gesichtsmuskulbewegungen unter Verwendung von Open-Source-Software	
Digitale Poster 14:00 – 16:00 Uhr	325
The KleineWeltentdecker-App. A novel approach to ability-based studies.....	325
„Histologie für Mediziner“ – Didaktische Gestaltung, Entwicklung und Evaluation einer interaktiven E-Learning-Software.....	325
Blitzlichter 16:00 – 17:15 Uhr	
Das Ende eines Vorurteils: Einzelkinder sind nicht narzisstischer als Personen mit Geschwistern.....	326
Die Antwort ist 42 für: Ist $E[E^{X=1}(Y \xi)] - E[E^{X=0}(Y \xi)]$ besser als $E[E^{X=1}(Y Z)] - E[E^{X=0}(Y Z)]$?.....	326
Attributionsprozesse in Teams: Reaktionen auf abweichende Leistung.....	326
Debunking the monkey: Sustained inattention blindness in virtual reality.....	326
„Essen Sie heute bunt!“ Das Potential einfacher Strategien zur Förderung einer gesunden Ernährung.....	327
Wenn Worte weh tun: Emotionale Verletzung und Emotionale Verletzungssensitivität als Forschungsgegenstand der Emotionspsychologie, Entwicklungspsychologie und Persönlichkeitspsychologie.....	327
Auf einer Wellenlänge: Die Rolle von Wertekongruenz im Mentoring.....	327
What the dead tell us about the living: Regionally varying associations between religiosity and longevity based on gravestone inscriptions.....	328
The PODMAN project – How to make research data management a personal resource!.....	328
Maintaining memories in old age – sleep on it!.....	328
Disentangling the sources of mimicry: social relations analyses of the mimicry-liking link.....	328
Erfolg bei Profi-Fußballspielern – Welche Rolle spielen Glück und Pech im Karriereverlauf?.....	329
Rede 17:30 – 18:30 Uhr	
zur Lage der Psychologie	329
DGPs-Fachgruppen 18:45 – 20:15 Uhr	
Allgemeine Psychologie.....	329
Pädagogische Psychologie.....	329
Arbeits-, Organisations- und Wirtschaftspsychologie.....	329
Differenzielle Psychologie, Persönlichkeitspsychologie und psychologische Diagnostik.....	329
Entwicklungspsychologie.....	329
Sozialpsychologie.....	329
Biologische Psychologie.....	329
Klinische Psychologie und Psychotherapie.....	329
Methoden und Evaluation.....	330
Gesundheitspsychologie.....	330
Medienpsychologie.....	330
Geschichte der Psychologie.....	330
Rechtspsychologie.....	330
Umweltpsychologie.....	330
Verkehrspsychologie.....	330
Sportpsychologie.....	330
Mittwoch, 19. September 2018	
G3 08:30 – 09:30 Uhr	
Messung von Einstellungen	
Weapon identification task: is the prime x target interaction effect attributable to stereotype or brightness priming?.....	331
Are the consequences of income inequality dependent on gross domestic product or not? How different methodological approaches lead to different conclusions.....	331
How grateful are you? Validating a German version of the Gratitude Questionnaire-Six Item Form (GQ-6-G) and the Multi-Component Gratitude Measure (MCGM-G).....	331
G7 08:30 – 09:30 Uhr	
Methodologische Grundlagen psychologischer Forschung	
Methodologische Trends in der exploratorischen Faktorenanalyse: Bestimmung der Faktorenanzahl.....	332

Reproduzierbares Schreiben in der Wissenschaft am Beispiel des Buchprojekts „Moderne Datenanalyse mit R“ ..332	
How p-hacking and publication bias interact to distort research literatures	332
„Butter oder keine Butter unter Nutella?“ – Theoriearme Nutellaforschung von allgemeiner, psychologischer Relevanz?	333

G8 | 08:30 – 09:30 Uhr Stress und Gesundheit

SNS and HPA axis activity are differentially related to processing speed and accuracy of executive control functions.....	333
Der Einfluss von Coping auf tätigkeitsbezogene Belastungen im Rettungsdienst.....	333
The prothrombotic response to a stress-reactivity effects mimicking norepinephrine infusion is partly mediated by α -adrenergic mechanisms.....	334
The primacy and recency effect of the serial position curve are differentially related to SNS and HPA axis activity	334

G9 | 08:30 – 09:30 Uhr Ernährung, Körpergewicht und Gewichtsprobleme

Mobile Ernährungserfassung und „Adherence“ im Studienverlauf: Early drop-outs and selective meal reporting	334
Aus Hunger, Gewohnheit oder Genuss? Vergleich von Ernährungsmotiven mittels „Trait“ und „State“ Erfassung ..	335
Der Schöne und das Beef – Der Einfluss des Ernährungsverhaltens auf die Wahrnehmung männlicher Attraktivität ..	335

G10 | 08:30 – 09:30 Uhr Personenwahrnehmung

Belief in free will affects causal attributions when judging others' behavior	336
Stereotype Content: A longitudinal analysis	336
From disabled to cyborg? How bionics affect warmth and competence attributions towards people with disabilities.....	336
Two ways to status: Perceived prestige and dominance and basic dimensions of group perception.....	336

G11 | 08:30 – 09:30 Uhr Führungsstile

What is paradoxical leadership? A literature review and development of a preliminary framework.....	337
Instrumentelle Führung und organisationaler Wandel: Effekte auf den Team-Veränderungserfolg und die individuelle Veränderungsunterstützung der Mitarbeiter	337
Differentielle neurologische Prozesse bei unterschiedlichen transformationalen Führungsverhaltensweisen	338
Servant leadership's effect on leaders' and followers' workload, emotional exhaustion, and work-family conflict.....	338

G13 | 08:30 – 09:30 Uhr Risiko, Abhängigkeit und implizite Motive 3

Alkohol-Myopie und riskantes Glücksspiel	338
Die Trennung von „implicit wanting“ und „implicit liking“: Fortschritte in der Messung und Befunde aus den Bereichen Nikotinabhängigkeit und Schlafproblemen	339
Kann man durch Anschluss-, Leistungs- und Machthemen in Lernmaterial motivieren? – Welche Rolle spielen Motivdispositionen?	339
Spotlight on the impulsive system	339

G14 | 08:30 – 09:30 Uhr Geschlechtsstereotype und Geschlechtsunterschied

„Starke Jungen und graze Mädchen?“ – Stereotype Threat im Schulsport.....	340
Geschlechtsunterschiede in der Lernmotivation in der weiterführenden Schule: Modellierung und mögliche Konsequenzen	340
Prinzessin Rosarot kuschelt und Ritter Kunibert kämpft: Über den Versuch Grundschulkinder durch geschlechtsstereotype Aufgabenformulierungen zu motivieren	341

G15 | 08:30 – 09:30 Uhr Neuropsychologische Befunde zu Emotionen und Moral

Manipulation of pro-sociality and rule-following with non-invasive brain stimulation.....	341
Clear moral judgments based on unclear evidence: Person evaluation is strongly influenced by untrustworthy gossip ..	341

Looking at emotional faces: Neural and saccadic mechanisms of attention to salience and emotional content	342
Recognizing emotions from normal and from whispered voices	342

G19 | 08:30 – 09:30 Uhr Deviantes Verhalten

Explaining the effects of workplace bullying on several negative outcomes. Psychological contract violation or basic need frustration?	342
Devianz am Arbeitsplatz im Gruppenkontext: Eine systematische Literaturübersicht	343
Risikofaktor Kindesmisshandlung: Prägen frühe Erfahrungen von Misshandlung spätere Erfahrungen von Mobbing am Arbeitsplatz?	343
„Das merkt doch eh keiner...“ – Dark Tetrad und manipulatives Arbeitsverhalten in Virtuellen vs. Face-to-Face-Teams: Einstellungen, Motivation, Vertrauen und Wahrnehmung von Risiko und Schaden	343

G20 | 08:30 – 09:30 Uhr Arbeitsbezogene Einstellungen

Präsentismus – Ein Beitrag zur Erklärung des Phänomens ...	344
Präsentismus – eine Frage der Einstellung (zu Gesundheit und Arbeitsbedingungen)?	344
Arbeitsbezogene Einstellungen und Gesundheit von Schweizer Führungskräften: Eine vergleichende Untersuchung zur Assoziation mit arbeitsbezogenen- und privaten Stressoren	345
Reden ist Silber und Schweigen ist Gold? Die Beziehung zwischen Employee Voice und sozialem Status in Organisationen	345

G27 | 08:30 – 09:30 Uhr Körperbezogene Störungen, neuropsychologische Störungen und traumatische Erfahrungen

Den Ekel ins Gesicht geschrieben? Mimische Reaktionen auf Schweißgeruch bei Personen mit olfaktorischer Referenzstörung und bei psychisch gesunden Kontrollprobanden	345
Gray matter volume in hyperosmia: a voxel-based morphometry study	346
Posttraumatische Stresssymptome und Belastungsstörungen bei chronisch kranken Kindern und ihren Eltern – Ergebnisse von Meta-Analysen	346
Intergruppenkontakt und psychische Belastung von Geflüchteten in der Schweiz	346

G28 | 08:30 – 09:30 Uhr Kognition und Handlung

How to make the ratio bias disappear: The influence of contextual factors on the interpretation of ratios.....	346
Studying the comprehension of dynamic scenes and events with the viewing time paradigm	347
The role of response modalities for multitasking efficiency – resource distribution within and across response modalities	347

G33 | 08:30 – 09:30 Uhr Leistungsdiagnostik

Der Endloscheifentest unter Power- und Work-Limit-Instruktion – Eine theoretische Analyse	348
Entwicklung und Validierung eines korpusbasierten Wortschatztests.....	348
Führt empirical option weighting zur Verbesserung der psychometrischen Eigenschaften von Situational Judgment Tests?	348
Geringere Testscores von Frauen im Test zur Erfassung der Raumvorstellung: Die Wahrnehmung der Test-situation	349

G34 | 08:30 – 09:30 Uhr Latente Modellierung, Kausalität, Sensitivität

Modellierung der Instruktionssensitivität von Items in Erhebungsdesigns mit mehr als zwei Messzeitpunkten	349
Beurteilung der Güte von Strukturgleichungsmodellen mittels eines fehleroptimierten Modelltests.....	349

Wie gut misst die Elternversion des Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ) im Längsschnitt? Eine Überprüfung mit probabilistischen Testmodellen und SEM-Ansätzen	350
Causal inference from panel data	350
G36 08:30 – 09:30 Uhr	
Psychologische Dimensionen globaler Umweltveränderungen	
Homo moribus – the influence of moral norm and ethical emotions on private and political intention of a sufficient plastic use	350
Partisan affect mediated drifts in climate change beliefs across the 2016 U.S. presidential election period	351
Die Vermittlung von Umwelt- und Klimaschutz an MigrantInnen im Rahmen von Integrationskursen	351
Vom Konsumenten zum Prosumenten? Umgang mit Strom in Haushalten mit PV-Anlage	351
G37 08:30 – 09:30 Uhr	
Ängste, Phobien und Depressionen	
Funktionelle und strukturelle Neuroanatomie der Dermatitis	352
Wie gut können Risikogruppen durch Online-Peer-Beratung zur Suizidprävention im Jugendalter erreicht werden? Eine Pilotstudie zur Online-Beratungsplattform [U25] Deutschland	352
How do depressive symptoms shape face-to-face interaction networks?	353
Complementary therapies for clinical depression: a systematic review of reviews	353
G5 08:45 – 09:30 Uhr	
Positionsreferat	
Psychological antecedents of refugee integration (PARI): the role of forcedness and peril in refugees' and residents' responses to immigration	353
G16 08:45 – 09:30 Uhr	
Positionsreferat	
Wirklich alles für die Beschäftigtengesundheit? Plädoyer für eine offenere Diskussion über mikropolitische Handlungsmotive von Arbeitsschutzakteuren bei der Gefährdungsbeurteilung psychischer Belastung	354
G22 08:45 – 09:30 Uhr	
Positionsreferat	
Der psychologisch-handlungsorientierte Zugang zur Verankerung der Third Mission an der Universität Wien	354
G24 08:45 – 09:30 Uhr	
Positionsreferat	
Situatives Urteilen ohne Situation? Motiv-Messung ohne Motiv? Wie wir durch Experimente mehr über die Validität von psychometrischen Tests lernen	355
G35 08:45 – 09:30 Uhr	
Positionsreferat	
From Brussel sprouts to prejudice (and back again): evaluative conditioning as a unifying framework of attitude formation in early childhood	355
Digitale Poster 09:30 – 11:30 Uhr	
The Influence of a porn literacy intervention on beliefs and attitudes about sexuality	355
Lernen in Virtual/Augmented/Mixed Reality – Die Bedeutung einer Kompetenzorientierung für die Gestaltung von authentischen immersiven Lernumgebungen	356
H1 10:00 – 11:30 Uhr	
Personality trait change through intervention	
The TESSERA framework of personality development as a theoretical background for interventions	356
Inner child or Satori: the role of emotion regulation abilities in personality neuro-systems dynamics and change	356
Digital coaching for intentional personality change: conceptual framework and first results	357
Multimodal stress trainings can change personality traits	357
H2 10:00 – 11:30 Uhr	
Do we need a new epistemology of psychological theorizing? Some (self-)critical reflections	
Lewin meets Darwin: functional interdependence theory	357
How far-ranging and how "practical" should and can a good psychological theory be?	358
Theory integration	358
Using Open Science principles to foster efficient science by improved theory specification and revision	358
A plea for theoretical bravery	358
Discussion: Good theories have few alternatives	359
H3 10:00 – 11:30 Uhr	
Aktuelle Befunde der Positiven Psychologie: Soziale Beziehungen	
Verspieltheit als Prädiktor von Beziehungszufriedenheit: Eine APIM-Analyse in Liebesbeziehungen	359
Hochbegabte und die Liebe: Der Nutzen intellektueller Kompatibilität für psychosoziale Anpassung und Einstellung zur eigenen Begabung	359
Der Einfluss des Humorverhaltens von Mitarbeitern und Führungskräften auf Stresserleben bei der Arbeit	360
Facebook macht mich „glücklich“!? Ein explorativer Vergleich von Nutzern und Nicht-Nutzern der sozialen Netzwerkseite Facebook	360
H4 10:00 – 11:30 Uhr	
Arbeitswelten in der Zukunft – Gestaltung von Tätigkeiten in sozio-digitalen System und ihre Wirkungen – III	
Intentional forgetting in organizations: the positive effects of decision support systems on mental resources and well-being	361
Entwicklung von Kompetenzanforderungen und Arbeitsgestaltung im Zuge der Digitalisierung eines Unternehmens: Ergebnisse des Projekts it's OWL Arbeit 4.0	361
Örtlich getrennte Teamarbeit und neue Technologien – Untersuchung von Passung, Akzeptanz und makrokognitiven Prozessen	361
Digital vermittelte Führung und Zusammenarbeit – Einflussfaktoren der Nutzung unterschiedlicher Kommunikationsmedien	362
Inter-organizational social networks: motivators for contributing and consuming use	362
H5 10:00 – 11:30 Uhr	
Populism, nationalism, and radicalization: social psychological perspectives	
Doing it for "us": Populist leadership as identity entrepreneurs	363
Psychological and system-level predictors of right-wing, system-supporting collective action	363
Populist attitudes: structure, relations to ideologies, and perceived conflicts in society	363
Authoritarian dynamics and the polarization of German society	363
Lying to the people? Anti-elitist sentiments and conspiracy worldviews	363
H6 10:00 – 11:30 Uhr	
Fehlermanagementkultur, Fehlerorientierung und Lernen aus Fehlern: Neue Erkenntnisse	
Lernförderliche Reaktionen auf Fehler: Ergebnisse eines Experiments	364
Leidenschaft für die Arbeit und Fehlerorientierung in Professional Service Firms: Die Rolle von Eigeninitiative und Irritation	364
Der Zusammenhang von Fehlermanagementkultur auf Teamleistung: Eine Untersuchung mit virtuellen Teams	364
Effekte einer positiven Fehlermanagementkultur auf Mitarbeiter/innen: Ergebnisse einer Längsschnittstudie	365
H7 10:00 – 11:30 Uhr	
Signifikanztestung und Effektgrößen	
Testing: First primitive, then complicated, now simple!?	365
Der verfälschende Einfluss einer unreliaiblen Kovariate bei Berücksichtigung einer weiteren Kovariate	366
Wie weit daneben? Ein Vergleich des Ausmaßes der Fehlschätzungen von Populationseffekten bei unterschiedlichen metaanalytischen Ansätzen	366
Die Umwandlung von metaanalytischen Ergebnissen in bayessche Priors bei Replikationsstudien am Beispiel des Zusammenhangs zwischen kognitiven Fähigkeiten und adaptive Performance	366

Understanding and reducing resistance to statistical change.....	367
H8 10:00 – 11:30 Uhr	
(Epi-)genetic and environmental contributions to stress and emotional reactivity	
Identifikation erster genetischer und epigenetischer Risikofaktoren für das Burnout-Syndrom	367
Pränatale Glukokortikoid-Exposition und deren Auswirkung auf die Stressreaktivität reifgeborener Kinder und Jugendlicher.....	367
Biological embedding of environmental risk. Characterization of stress-related protein regulation following early life adversity.....	368
The serotonin transporter gene and emotional reactivity: evidence from six independent samples.....	368
Elucidating epigenetic clock acceleration in the context of stress and mental disorders	368
H9 10:00 – 11:30 Uhr	
Interventive Programme zur Integration geflüchteter Kinder, Jugendlicher und Erwachsener	
WIRwerden. Ein wissenschaftlich begleitetes Projekt zur Förderung der sozialen Integration geflüchteter Kinder durch Peer-Tandems in der Grundschule	369
Geflüchtete Lehrerinnen und Lehrer: Erfahrungen mit einem Qualifizierungsprogramm an der Universität Potsdam	369
Pilot of a brief intervention to boost feelings of belonging among young refugees	369
H10 10:00 – 11:30 Uhr	
Substance and evaluation in judgments of personality	
Modelling the interplay of facts and evaluation in social judgment	370
The role of behavior as substance in person descriptions: What are the actual behaviors to which natural person-descriptive terms refer?.....	370
Which structure underlies perceiver effects in person perception: Evaluative halo or trait specific idiosyncrasies?.....	370
Narcissism and self-evaluations revisited: Disentangling narcissistic positivity and enhancement across reality criteria, content domains, and narcissism facets.....	371
How do relationship variables influence accuracy and positivity bias in person perception?	371
H11 10:00 – 11:30 Uhr	
Digital transformation in the workplace 2: agile teams	
Team agility – A literature review	371
Building an agile team: Enablers and impediments for agile teamwork in non-software development projects.....	372
A look beyond the surface – Leading towards a self-leadership culture.....	372
Shared leadership, leader identities and coordination in agile teams.....	372
Bending the truce: A qualitative study of endogenous routine change in self-managing teams	373
H12 10:00 – 11:30 Uhr	
Coaching: Wirkung, Wirkweisen und Nebenwirkungen	
Wann wirkt was am besten? Die relative Wirksamkeit von Coaching und Training im Kontext berufsbezogener Themen	373
„Womit sind Sie heute hier?“. Eine Interviewstudie zum inhaltlichen und methodischen Vorgehen von Coaches bei der Eingangsdiagnostik	373
Coachingerfahrung hilft? Ein verhaltensbasierter Vergleich bei der Gesprächsführung.....	374
Approaching in Coaching – wie Coaching bei der Wiederherstellung von Handlungsfähigkeit helfen kann.....	374
Coach mich – wenn du kannst.....	374
Nebenwirkungen von Coaching für Klienten, Coaches und Organisationen: Ein Forschungsüberblick	375
H13 10:00 – 11:30 Uhr	
„Gau is alle Theorie – entscheidend is auf’m Platz!“ – Fußball als Objekt psychologischer Forschung	
Welche Kompetenzen benötigt ein Profi-Fußballer und wie lassen sich diese messen?	375
Fit für das Leistungszentrum? Anforderungen an Fußballtrainer im Nachwuchsbereich	375
Was kann uns der Fußball über die menschliche Wahrnehmung lehren?	376
Vor dem Spiel ist nach dem Spiel: Informelles Lernen bei Fußballschiedsrichtern	376
Fußball-Fans und ihr subjektives Wohlbefinden: eine Smartphone-Studie an den ersten zehn Bundesligaspieltagen der Saison 2015/16	376
Kantersiege und Zitterpartien: Testosteronverläufe bei Fans während der Spiele der Fußball-WM 2014	377
H14 10:00 – 11:30 Uhr	
Akkuratheit, Effekte und Förderung von Lehrereinschätzungen	
Erfahrung macht den Meister? Ein Vergleich der Urteilsgenauigkeit von Lehramtsstudierenden und Lehrkräften	377
Prozessdaten der Urteilsbildung und die Akkuratheit von Lehrkrafturteilen.....	378
Was Pygmalion accurate? Ein kompetitiver Test der Effekte von Lehrereinschätzungen auf Schülerleistungen	378
Training teachers to assess student work and to use their assessments to support collaborative learning: Possible and helpful?	378
Förderung des Erkennens von Lernstrategieanregung im Unterricht durch Signaling	379
H15 10:00 – 11:30 Uhr	
Qualität sozialer Interaktionen in Eltern-Kind- und Erwachsenen-Dyaden: Welches sind die beeinflussenden Faktoren im Rahmen der Bindungstheorie?	
Die Rolle von Bindung im Kontext partnerschaftlicher Problemgespräche.....	379
Bio-behaviorale Synchronie während sozialer Interaktion: Ein neues Maß für Bindungsqualität?	379
Die Bedeutung von Belastungen und Ressourcen in der Paar-Dyade für die mütterliche und väterliche Feinfähigkeit	380
Neuronale Prozesse in Reaktion auf kindliche emotionale Signale und mütterliches Verhalten. Welche Rolle spielen affektive Symptome seitens der Mutter?	380
Neuronale Antwortmuster auf emotionale Stimmen in der mittleren Kindheit in Abhängigkeit der Emotionsregulation der Mutter.....	381
Diskussionsrunde.....	381
H16 10:00 – 11:30 Uhr	
Achtsamkeit/persönliche Entwicklung	
Das Zusammenspiel von Selbstkontrollfähigkeit und Achtsamkeit in der Bewältigung von Selbstkontrollanforderungen	381
Forget it – if you can! Wie die Fähigkeit, zu vergessen, den Selbstwert schützt	382
Der Einfluss von Achtsamkeit auf Disengagement und Emotionale Erschöpfung.....	382
Die Rolle arbeitsbezogener Wechsel für das Wohlbefinden in der Berufslaufbahn	382
Wertschätzung als Moderator des Effekts von Achtsamkeit auf Burnout: Eine Längsschnittuntersuchung	383
H17 10:00 – 11:30 Uhr	
Internationale Bildungsmobilität als Kontext der individuellen Entwicklung	
Das Zusammenspiel von individuellen Merkmalen und Akkulturationsverhalten bei auslandsmobilen Schülerinnen und Schülern.....	383
PIRATS – Effekte von Schülermobilität auf die Identitätsentwicklung im Jugendalter	383
Effekte eines Auslandsstudiums auf die Persönlichkeitsentwicklung und Herausforderungswahrnehmung	384
Effects of student sojourn experiences on personality trait change: does time matter?.....	384
H18 10:00 – 11:30 Uhr	
Positionsreferate	
Sexuelle und geschlechtliche Identitäten que(r)denken: Ambiguitätstoleranz in der Schule und Präventionsarbeit....	384
Konsequenzen negativer Altersstereotype: Internalisierung, Distanzierung und alternative Altersidentitäten	385

H19 | 10:00 – 11:30 Uhr**Personalarbeit**

Wie sieht die Zukunft des externen Personalmarketings aus? – Ergebnisse einer Delphi-Studie.....	385
The modern recruitment process: the stage of recruitment assignment is critical for stereotyped sourcing and selection.....	385
Bindung von älteren Beschäftigten: Welche Rolle spielen HR-Praktiken zur Flexibilisierung der Arbeit?	386
Der Einfluss von Employer Branding Maßnahmen auf Arbeitsplatzzufriedenheit.....	386
Im Auge des Betrachters – Persönlichkeit und adaptive Arbeitsleistung aus der Beobachterperspektive.....	386

H20 | 10:00 – 11:30 Uhr**Organisationsklima**

Klimawandel erforderlich? Wie sich das Organisationsklima auf Wohlbefinden und Arbeitsergebnisse pädagogischer Fachkräfte im Kindergarten auswirkt.....	387
Formative Erfassung individueller Mitarbeiterbedürfnisse im Handwerk.....	387
Der Einfluss von Landeskultur auf organisationale Lernkultur – ein Vergleich der Lernkulturen in Deutschland und Russland.....	387
The incremental utility of career adaptability for subjective career success beyond different career and personal key resources.....	388
Der Zusammenhang zwischen Bindungsangst und -vermeidung und dem Erleben und Sozialverhalten am Arbeitsplatz: Eine Tagebuchstudie.....	388
Auswirkungen der Arbeitsmarktsituation auf das Vertrauen in den Arbeitgeber.....	388

H21 | 10:00 – 11:30 Uhr**Psychische Störungen im Kindes- und Jugendalter: Soziale und emotionale Prozesse**

Längsschnittliche Einflüsse familiärer Belastung und Emotionsregulation auf Psychopathologie im Kleinkindalter.....	389
Verhaltensbeobachtung frühkindlicher Psychopathologie: Zusammenhänge zum Elternurteil und der Emotionsregulation der Kinder.....	389
Einflüsse pränataler Risiken auf die Entstehung emotionaler und verhaltensbezogener Auffälligkeiten in der mittleren Kindheit.....	389
Ereigniskorrelierte Herzratenverlangsamung bei sozialem Ausschluss: Ein Mediator für den Einfluss von kindlichen Repräsentationen der Mutter im Vorschulalter auf Peerprobleme und Depression im Schulalter.....	390
Hemmschwellen zur Inanspruchnahme von Psychotherapie in einer Jugendlichenstichprobe.....	390

H22 | 10:00 – 11:30 Uhr**Hochschuldidaktik: Zielsetzung(en), Wirksamkeit und Möglichkeiten**

Man empfiehlt, wozu man Feedback erhält: Expert*innenurteile zu guter Lehre und ihre Übereinstimmung mit Forschungsergebnissen – eine Mixed Method Studie.....	391
Einflüsse auf den Erfolg hochschuldidaktischer Weiterbildungsangebote. Eine Reanalyse von Evaluationsdaten hochschuldidaktischer Weiterbildungsangebote.....	391
„Weil ich die Kombination aus Forschung und Lehre liebe.“ – Zum Rollenverständnis des wissenschaftlichen Nachwuchses in der Psychologie.....	391
„Über die (un)realistischen Erwartungen von Lehramtsstudierenden an psychologische Grundlagenveranstaltungen“.....	392
Bewertung von Lehrkompetenzentwicklung in der Hochschullehre mit einem hoch inferenten Rating.....	392

H23 | 10:00 – 11:30 Uhr**Ich habe eine Arbeit, aber...: Neue Befunde zu verschiedenen Formen prekärer Beschäftigungen**

Kurzarbeit – Eine faire Alternative zur Kündigung in Zeiten wirtschaftlicher Krisen?.....	393
Arbeiten in mehreren Tätigkeiten – mehr Selbstverwirklichung oder doch nur mehr prekäre Beschäftigung?	393
Less healthy – more insecure? Reciprocal relationship between different career insecurity dimensions and health indicators.....	393

Positives Psychologisches Kapital als Puffer negativer Auswirkungen von Karrierehindernissen auf wahrgenommenen Karriereerfolg in der Wissenschaft.....	394
Die Black Box öffnen: Warum sind Überqualifizierte unzufriedener?	394
Überqualifizierung und Arbeitsleistung bei NeueinsteigerInnen: Ein Suppressormodell.....	394

H24 | 10:00 – 11:30 Uhr**The psychology of eating animals**

Personality and attitudinal correlates of meat consumption: Results of two representative German samples.....	395
Measuring the meat paradox: how ambivalence towards meat influences moral disengagement.....	395
Social dominance orientation and empathy mediate gender differences in animal exploitation.....	395
Probing the impact of educational media on meat and dairy consumption.....	396
The psychological pillars of sexism and speciesism: the role of dominance strivings, dehumanization, and beliefs in female connectedness to nature.....	396

H25 | 10:00 – 11:30 Uhr**Verkehrspsychologie**

Mach's mit Licht – Kooperation durch Kommunikation im Straßenverkehr.....	396
Wie unterscheiden sich Fahrerinnen und Fahrer verschiedener Altersgruppen hinsichtlich der Unfallursachen?.....	397
Okulomotorische Aktivität und Blickverhalten – Wie ergänzen sich diese Kennwerte für eine valide Müdigkeitsdetektion?.....	397
sicher = sicher = sicher? Präferenzen für Radverkehrsanlagen und verschiedene Aspekte subjektiver Sicherheit...397	
Effects of computer-based adaptive training on hazard perception performance in a driving simulator.....	398

H26 | 10:00 – 11:30 Uhr**Aktuelle Entwicklungen der Psychopathieforschung**

Implizite Verfahren zur Erfassung von Psychopathie.....	398
Emotionserkennungsdefizite und Psychopathie: Ein neuer Test zur Emotionserkennung.....	398
Konvergente Validität verschiedener Selbstberichtsmaße von Psychopathie bei Strafgefangenen und Personen aus der Allgemeinbevölkerung.....	399
Psychopathie und Sicherungsverwahrung: Auswirkungen auf Verlauf und Entlassungsmöglichkeiten.....	399
Berufliche Leistung durch Furchtlose Dominanz? Eine prädiktive Veränderungsstudie.....	399
Einordnung und kritische Würdigung.....	400

H27 | 10:00 – 11:30 Uhr**Einschätzungen und Erwartungen von Eltern: Beurteiler-übereinstimmung und Effekte auf schulische Motivation und Leistungen ihrer Kinder**

„Der Dämon ist ein Engel!“? Interrater-Reliabilität der Eltern- und Erzieherbeurteilung von Verhaltensauffälligkeiten bei Kindergartenkindern.....	400
„Ich sehe was, was du nicht siehst!“ – Externalisierendes Schülerverhalten aus Sicht von Lehrkräften und Eltern sowie Zusammenhänge mit Schulleistungen im frühen Jugendalter.....	400
Elterliche Bildungsaspirationen als Determinante für schulische Motivation und schulischen Erfolg im Kontext von Migration.....	401
Elterliche Kompetenzüberzeugungen und das Zusammenspiel zwischen Selbstkonzept, Leistungsangst, Anstrengung und Schulleistungen bei Schüler(inne)n vor dem Schulübertritt.....	401
Eltern haben mehr Einfluss als gedacht – Effekte elterlicher Stereotype.....	401
Zensureneffekte auf die Kompetenzeinschätzungen von Eltern bezüglich ihrer Kinder in den Fächern Mathematik und Deutsch.....	402

H28 | 10:00 – 11:30 Uhr**Radiologische Aufnahmen befunden: Analyse und Förderung visueller Expertise**

Der Gaze Relational Index als Indikator visueller Expertise ..402	
Effekte massierten Übens bei der Betrachtung von Röntgenbildern: Eine Blickbewegungsuntersuchung in der zahnmedizinischen Ausbildung.....	403

Ich sehe was, was du nicht siehst: Verändern statische Blickbewegungsvisualisierungen das Blickverhalten und die Befundungsleistung von Zahnmedizinierenden bei der Interpretation von Röntgenbildern?403

Der Einfluss von Patientenportraitaufnahmen und Expertisegrad auf den Patientenbezug, das Blickverhalten und die Befundqualität bei der Röntgenthoraxbefundung.....403

H29 | 10:00 – 11:30 Uhr

Positionenreferate

Hypothesis-testing requires trustworthy data – a simulation approach to inferential statistics based on the research program strategy404

ANACONDA – Analyse bedingter und durchschnittlicher Effekte404

H30 | 10:00 – 11:30 Uhr

Let's talk about sex ... differences!

Der Einfluss von Geschlechtsunterschieden bei unterschiedlichen neurobiologischen Systemen

Zweifel sehen und Ziege riechen – Geschlechtsunterschiede beim Zusammenhang von olfaktorischer Diskrimination und Mentalisierung405

Sex and the brain: Wie unterscheiden sich Frauen und Männer in ihrer Stressreaktion?.....405

Geschlechtsspezifische Stresshormoneffekte auf assoziative Lern- und Gedächtnisprozesse405

Östradiolstatus und die differentielle Rolle präfrontaler Theta- und Gamma-Oszillationen während des Furcht- und Extinktionsabrufs406

Sex and the brain: Geschlechtsspezifische Effekte des Bindungshormons Oxytocin406

H31 | 10:00 – 11:30 Uhr

Positionenreferate

The environment needs "Us": Introducing social identity in interventions fostering pro-environmental action.....406

Über die Möglichkeit einer Philosophischen Psychologie.....407

H32 | 10:00 – 11:30 Uhr

Positionenreferate

Wie frei sollten die Gedanken sein? – Über Kosten und Nutzen des gedanklichen Abschweifens407

Defizite bei der Distraktoreninhibition über die Lebensspanne – Fakt oder Fiktion? Wege der prozessreinen Messung und empirische Befunde von Kindern, jungen und älteren Erwachsenen.....408

H33 | 10:00 – 11:30 Uhr

Positionenreferate

Der Kompetenzbegriff in der psychologischen Forschung und Anwendung – Allheilmittel oder (un)lösbarer Herausforderung?408

Was sind eigentlich Persönlichkeitseigenschaften? Ein Plädoyer für eine transaktionale Perspektive408

H34 | 10:00 – 11:30 Uhr

Positionenreferate

Methodische Weiterentwicklungen des Social Relation Modells409

Bayesian hierarchical multinomial processing tree models: a general framework for cognitive psychometrics409

H35 | 10:00 – 11:30 Uhr

Positionenreferate

Selbstaufwertung und psychologische Anpassbarkeit409

Political conservatism as preference for the past410

H36 | 10:00 – 11:30 Uhr

Positionenreferat

Formative Evaluation der Angebote in einem Nationalparkzentrum410

H37 | 10:00 – 11:30 Uhr

Vorfürhungen: AttentionGO – Variabilität von ADHS-Symptomen im Alltag von Kindern und Jugendlichen – Eine ambulante Assessment-Studie410

Keynote | 11:45 – 13:00 Uhr

Can personality traits be changed through intervention?411

Keynote | 11:45 – 13:00 Uhr

Theory in the time of crisis411

IDS-2 | 13:00 – 13:30 Uhr

Das Kind in seiner Ganzheit verstehen und erfassen. Intelligenz- und Entwicklungsdiagnostik für Kinder zwischen fünf und 20 Jahren"411

Postersession 1W | 13:45 – 14:30 Uhr

Allgemeine Psychologie

W1.000: Der beflügelte Mensch412

W1.001: Experimentelle Untersuchungen zur Ablenkung von der Wahrnehmung visueller Signale412

W1.002: FOCUS: Focusing for older employees at computer-workspaces: an user supportive smart system412

W1.003: Verzögerte Aufmerksamkeitsloslösung – ein Vergleich zwischen linearem und kreisförmigem Suchlayout.....413

W1.004: Does the influence of cognitive ability on susceptibility to anchoring effects depend on the relevance of the anchor?.....413

W1.005: Klassenführung als komplexes Problem – Evaluation des virtuellen Planspiels „Schulalltag“413

W1.006: Individual differences in tendencies to attention-deficit/hyperactivity disorder and emotionality: Empirical evidence in young healthy adults from Germany and China414

W1.007: „Male“ and „female“ reading: the connection between the emotional reaction and the strength of internalized stereotypes.....414

W1.008: Ambiguous loss affects agency and redemption/contamination in self defining memories, but not in other memories.....415

W1.009: Age differences in visual memory.....415

W1.010: Der Einfluss von megakognitiven Faktoren auf die objektive und subjektive Beeinträchtigung durch Hintergrundschall.....415

W1.011: Welche Rolle spielt Schlaf im episodischen Gedächtnis? Ein systematischer Überblick und eine Meta-Analyse415

W1.012: Processes of intentional forgetting: are they reflected at the metacognitive level?416

W1.013: Motor retrieval benefits long-term retention more than covert retrieval.....416

W1.014: Dual realities, one process: mnemonic mechanisms underlying virtual reality.....416

W1.015: Effizienteres Wissensmanagement durch Saving Enhanced Memory? – Wie uns das Speichern von Informationen befreit und folgende Arbeiten erleichtert.....416

W1.016: The maintenance and successful memory encoding of visual objects constructed from different object parts is related to fronto-parietal EEG phase coupling417

W1.017: The forward testing effect on newly learned information – Testing the semantic-elaboration hypothesis417

W1.018: Subjective and objective memory performance in a multitrial learning paradigm: On the role of test-potentiated learning and subjective cognitive decline in elderly people..417

W1.019: Testing enhances subsequent learning of spatial information in younger and older adults.....418

W1.100: Debunking the monkey: Sustained inattentive blindness in virtual reality418

W1.101: Objektwechsel vs. Objektverarbeitung im Arbeitsgedächtnis: Eine kombinierte Reaktionszeit- und ereigniskorrelierte Potenziale-Studie418

W1.102: Proportion congruency effects on the N2 in the temporal flanker task419

W1.103: Ich kann fliegen, aber nur zu Hause: Eine qualitative Interviewstudie über Gestaltungsmöglichkeiten und deren Grenzen im luziden Traum419

W1.104: Economic crisis and student achievement in intelligence-related cognitive achievement tests – a natural experiment in Palestine.....419

W1.105: Effekte internal und external attribuerter Kontrollüberzeugungen auf Verhaltensindikatoren der kognitiven Kontrolle im Arbeitsgedächtnis420

W1.106: Spatio-temporal dynamics of ideomotor saccade control420

W1.200: Content and temporal event knowledge of elderly people	420	W1.705: Shared Leadership auf Individual- und Teamebene: Eine Untersuchung zu affektiven und verhaltensbezogenen Kriterien	430
W1.201: The interplay of response order and effector system in dual task control: Task prioritization under sequential stimulus presentation.....	421	W1.706: Informationsflut am Arbeitsplatz? Umgang mit hohen Informationsmengen vermittelt durch digitale Medien in der Dienstleistungsarbeit.....	430
W1.202: Debiasing through emotion: Only context-related negative affect enhances reasoning about polarized food choices independently of motivated reasoning	421	W1.800: Stress und Stressprävention in der Arbeitswelt am Beispiel „digitaler Angst“ unter besonderer Berücksichtigung der Perspektive von Berufseinsteigern	431
W1.203: If you always tell the truth, you don't have to remember anything: New insights into the implicit memory of lying	421	W1.801: Einfluss der Selbstregulation auf die Auswirkung von selbst- und nicht selbstverschuldeten frustrierenden Situationen auf verbale Aggression im beruflichen Kontext.....	431
W1.300: Trainingseffekte in der Doppelaufgabenbearbeitung bei einer kontinuierlichen Aufgabe	421	W1.802: Resilienz von Lehrkräften.....	432
W1.301: Aufgabenwechsel kostet mit Übung weniger – Differenzierung von Veränderung innerhalb von Übungseinheiten und über Übungseinheiten hinweg	422	W1.804: Communication in project teams: A micro-dynamic perspective on personality and task- as well as relations-oriented verbal behaviors over time	432
W1.302: How relevant is the stimulus material for gender differences in mental-rotation tests.....	422	W1.805: Wie beeinflusst Führung die Entwicklung transaktiver Wissenssysteme in Multiteam-Systemen? – Eine explorative Interviewstudie.....	432
W1.303: Cultural variation in spatial cognition: A comparison of preferred frame of reference in Germany and Namibia	422	W1.806: Chancen und ungenutzte Potenziale interaktiver Technologien zur psychologisch fundierten Unterstützung von Teams: Ergebnisse eines narrativen Literaturreviews....	433
Arbeits-, Organisations- und Wissenschaftspsychologie		W1.900: Eine qualitative Studie zum Antwortverhalten bei Gefährdungsbeurteilungen mithilfe von Selbstberichten.....	433
W1.400: Validierung einer deutschen Skala der Arbeitsvermeidung für den Arbeitskontext	423	W1.901: Alterssimulation und Bürotätigkeit: Persönlichkeit, Stresserleben und berufliche Selbstwirksamkeit	433
W1.401: Are enthusiastic workers always better off? A moderated mediation analysis of work engagement's effects on sleep problems under conditions of effort-reward imbalance	423	W1.902: „Einfach mal abschalten!“ Distanzierungsfähigkeit als Gesundheitsressource	434
W1.402: Wie häufig unterbrechen Sie sich bei der Arbeit? Entwicklung und Validierung einer Skala zur Affinität zur Selbstunterbrechung.....	423	W1.903: Zusammenhänge von Präsentismus, Stresserleben und sozialer Unterstützung bei Polizeibeamtinnen und -beamten im Wechselschichtdienst der Polizei Rheinland-Pfalz	434
W1.403: Oldie but goldie? Eine Metaanalyse zu Auswirkungen von Job-Rotation.....	424	W1.904: Viele Wege führen nach Rom – Kollaborative Teamarbeit als Gestaltungsaufgabe	434
W1.404: Organisationaler Digitalisierungsgrad in Dienstleistungsunternehmen (ODG-DL-Skala). Konzeptualisierung und Operationalisierung des Konstrukts.....	424	W1.905: Auswirkungen relationaler Modellverletzungen auf Wissensaustausch und Hilfeverhalten.....	435
W1.405: Die Rolle von Führungskräften für informelles Lernen und seine Auswirkungen im Dienstleistungsbereich	424	Postergruppe: A lifespan perspective on work and performance.....	435
W1.406: Wieso ist frau gestresst? Wechselwirkungen zwischen Stress, Feminität, Maskulinität, Arbeitsplatzfaktoren, gesundheitlichen Beanspruchungen und Steroidwerten in Haarproben.....	425	W1.204: The mediating role of selection, optimization, compensation (soc) strategies in the relationship between self-efficacy and study performance	435
W1.500: Generation X und Y: Arbeitswerte und Führungsmotivation im Vergleich von Deutschland, Kolumbien und Thailand	425	W1.205: Older workers' effort in teams: moderating effects of task efficacy and task type.....	436
W1.501: Antecedents of occupational turnover.....	426	W1.206: Disengagement strategies at work might not always be a bad idea: the role of context and age	436
W1.502: Wie werden wir digital? – Ein Instrumentarium für Unternehmen.....	426	W1.304: Age as a moderator of the relationship between daily proactivity and well-being.....	436
W1.503: Arbeitswelt 4.0 – (a)typische Tätigkeitsprofile?	426	W1.305: Understanding advantages of older professionals in dementia care: age and professional experience differences in mindsets about dementia	437
W1.504: Who's better off in open-space offices – the role resilient behavior.....	427	W1.306: A meta-analysis of the generativity motive across the working lifespan	437
W1.505: „Wie sag ich's meinem Chef?“ Eine experimentelle Untersuchung zur Wiedereingliederung von Mitarbeitern mit psychischer Erkrankung	427	Postergruppe: The promise (and peril) of educational technology for leadership development: empirical evidence and conceptual ideas.....	437
W1.506: Minimalinterventionen zur Kompetenzentwicklung in der Sozialwirtschaft – wirksam und praktikabel?.....	427	W1.603: The importance of individualized feedback for leadership development	437
W1.600: Nährboden guter Umgangsweisen mit hohem Zeit- und Leistungsdruck.....	428	W1.602: Boosting the long-term impact of leadership training by digital coaching	438
W1.601: SOS – Anerkennung über Bord! Illegitime Aufgaben und Arbeitszufriedenheit von Psycholog(inn)en.....	428	W1.702: Let's play: A virtual reality based avenue to leadership development	438
W1.604: Ist weniger mehr? Die Bedeutung von Verträglichkeit für Führungserfolg auf Basis eines neuen berufsbezogenen Instruments	428	W1.703: Virtual reality – the Swiss army knife in behavioural training? Working between the poles of internal and external validity.....	438
W1.605: Gender, hierarchies and leadership – organizational structures preference of female employees	429	W1.704: Can robots assist leadership training?.....	439
W1.606: Die Ermittlung des Work Ability-Index unter Berücksichtigung seiner zweifaktoriellen Struktur	429	Differentielle Psychologie	
W1.700: "I perform, therefore I am!" Do organisational demands for excellent performance influence stress at work?	429	W1.1000: Ob ich das Studium schaffe? Entwicklung einer kontextbezogenen Skala zur Erfassung von Selbstwirksamkeit im Studieneinstieg	439
W1.701: Emotionsregulationsstrategien verschiedener pädagogischer Berufsgruppen: Eine komparativ angelegte Fragebogenstudie	430	W1.1001: Zur Reliabilität des Fragebogens Psychopathischer Eigenschaften (FPP)	439
		W1.1002: Überprüfung der Übereinstimmungsvalidität der FREDI 0-3 Sprachskala mit dem ELAN-R und dem SETK-2	440

W1.1003: Kurzskaala zur Messung der momentan verfügbaren Selbstkontrollkapazität (SMS-5) im Lern- und Leistungskontext – Eine Validierungsstudie.....	440
W1.1004: Standardisierte Qualitätsminderung: Wie die Praxis der Testinterpretation anhand von Normwerten Objektivität und Validität gefährdet.....	440
W1.1005: The relationship of emotional intelligence with personality, culture, and coping-styles among students – a cross-cultural investigation.....	441
W1.1006: Agentic extraversion modulates effects of sulphuride on working memory updating and set shifting.....	441
W1.1100: Teachers' facial expressions of affect relate to their emotional experiences – Combining automated facial action coding with self-report.....	442
W1.1101: „Bitte stören!“ – Die ökologische Gestaltung einer Intelligenztestung steigert die Validität.....	442
W1.1102: Mini-ICF-APP-S activity and participation in patients with mental disorders in self-rating.....	442
W1.1103: (1) Denn Sie wissen nicht, wie oft Sie messen sollen – Zur Reliabilität der gemessenen Genauigkeit des „Approximate Number Systems“ in Abhängigkeit der Anzahl der durchgeführten Experimentaldurchgänge.....	443
W1.1104: Executive emotions inventory (EEI).....	443
W1.1105: Let's do it again! Replication of frontal activation patterns and behavior in a virtual T-maze.....	443
W1.1106: Personality dynamics: resting-state functional brain connectivity underlying emotional sensitivity versus emotion regulation abilities.....	444
W1.1200: Über den Einfluss von Liedtexten auf die Emotionen der Hörenden.....	444
W1.1201: Beeinflusst „Rotsehen“ die Wahrnehmung gezeigter Emotionen?.....	444
W1.1202: Anger appraisal rumination mediiert den negativen Zusammenhang zwischen Achtsamkeit und Aggression.....	445
W1.1300: Emotionsregulation bei Rettungsdienstmitarbeitern des DRK: ein Vulnerabilitäts- oder Resilienzfaktor?.....	445
W1.1301: Auswirkungen kognitiver Ressourcen auf den Emotionsausdruck.....	445
W1.1400: Wie nützlich sind das Big-Five-Modell und das Big-Two-Modell zur Beschreibung intraindividuelle Zustandsschwankungen in Eigenschaften über die Zeit?.....	446
W1.1401: Comparing sociosexual orientation of heterosexual and homosexual women: a matching approach.....	446
W1.1402: Lonely heart cannot be happy: Dynamische Wechselwirkungen zwischen Einsamkeit und Beziehungszufriedenheit.....	446
W1.1403: Einsam, aber nicht einsam: Die Validität unterschiedlicher Methoden zur Messung von Einsamkeit.....	447
W1.1404: Dispositions towards ridicule and being laughed at and romantic attachment styles: An initial study.....	447
W1.1405: Ähneln sich Mütter und Kinder in der Ausprägung ihres Self-compassions? Zusammenhänge mit Bindungs-, Konflikt- und Erziehungsstilen.....	447
W1.1406: Owner of a lonely heart: Die Stabilität von Einsamkeit über die Lebensspanne.....	448
W1.1500: Rate your trait – the effect of action and state orientation on the relationship between executive functions and self-reported trait self-control.....	448
W1.1501: Empirische Differenzierung von akademischem Selbstkonzept und Selbstwirksamkeitserwartung im Hochschulkontext.....	448
W1.1502: Spezifizierung beruflicher Interessentypen anhand Persönlichkeitsfaktoren höherer Ordnung.....	449
W1.1503: Mal so richtig auf die Pauke hauen oder ganz leise Töne anstimmen? Persönlichkeitsunterschiede zwischen Instrumentalisten im Blasorchester.....	449
W1.1504: Eifersucht in der Partnerschaft – Untersuchung des Zusammenhangs von Eifersucht, Persönlichkeit und Bindung im Erwachsenenalter.....	450
W1.906: Konflikt-Monitoring: Eine psychometrische und psychophysiologische Konstruktvalidierung.....	450

Medienpsychologie

W1.1203: Sprachliche Kreativität von Online-Partnerwahl-Pseudonymen aus lebensgeschichtstheoretischer Perspektive.....	450
W1.1204: Gründe für das Selfie-Paradox – Attributionsfehler bei der Charakterbeurteilung im Kontext von Selfies.....	451
W1.1205: Facebook als Mittel zur Selbstregulation: Eine Studienübersicht zur Validierung der Social Online-Self-Regulation Theory.....	451
W1.1206: Verantwortungslos auf Facebook: Eine Studie zur Facebooknutzung, sozialer Verantwortung und objektiver Selbstaufmerksamkeit.....	451
W1.1302: Same but different: Behavioral patterns on private versus professional social networking sites.....	451
W1.1303: How the number of online reviewers influences decision making. The case of physician rating websites.....	452
W1.1304: Welche Beziehung gibt es zwischen Online-Pornographie und dem Körperbild?.....	452
W1.1305: Is it credible or not? – The impact of source expertise, likes, shares and pictures on credibility assessments of political Facebook postings.....	452
W1.1306: „I am totally in control of my distraction“ – How people are distracted by social media and the use of distraction-handling strategies.....	453

Umweltpsychologie

W1.1505: Quantitative Evaluation von Lösungsvorschlägen und Perspektivenwechsel als eigenständige Bestandteile von Bewertungskompetenz für den Umgang mit Gestaltungsaufgaben Nachhaltiger Entwicklung – Beiträge zur empirischen Fundierung.....	453
W1.1506: Kriterien eines nachhaltigen Stromversorgungssystems.....	454
W1.1600: Building blocks for a massive digital participation system in urban planning.....	454
W1.1601: A psychological perspective of novel approaches to aircraft noise impact management.....	454
W1.1602: Fasting plastic – An intervention study strengthening moral norm and control beliefs to break with habits of plastic consumption.....	454
W1.1603: Nachhaltigkeit, Gesundheit oder Genuss? Der Einfluss des Framings auf die Intention unterschiedlicher Zielgruppen sich nachhaltiger zu ernähren.....	455
W1.1604: What cues your habit? Effects of cue reflection on habit strength and frequency of unintended habitual behaviour.....	455
W1.1605: Einfluss von Lebensmittelsiegeln auf die Wahrnehmung und Kaufbereitschaft von Fleischprodukten.....	455
W1.1606: Does greenwashing pay off? The effect of eco-styling by visual and material semantic cues on sustainable quality attribution of consumer products.....	456
Postergruppe: New mobility concepts for a sustainable future.....	456
W1.020: Tailoring or one-fits-all? How to promote e-car purchases in household and enterprises.....	456
W1.021: Perceptions and first-usage impressions of cargo bikes – Insights from a field-trial.....	457
W1.022: Access to cargo bikes for everyone – research and practice project „TINK“.....	457
W1.023: Local mobility culture – a useful concept for understanding and influencing daily mobility behaviour?.....	457

Postersession 10 | 13:45 – 14:30 Uhr

Entwicklungspsychologie

O1.000: Bedeutung der Bindungsunsicherheit für Unterrichtsemotionen und Burnout bei Lehrkräften.....	457
O1.001: Gibt es elternspezifisches Bindungsverhalten im Kleinkindalter und elternspezifische Arten der Feinfühligkeit von Müttern und Vätern?.....	458
O1.002: Transition and Attachment.....	458
O1.003: Einflüsse auf die Emotionsregulation im Kleinkindalter.....	459
O1.004: Interference effects from cross-modal priming of emotion categorization of words and faces in children and adults.....	459
O1.005: Selbstregulation bei früh- und reifgeborenen Kindern fördern – Wie wirksam ist ein Elterntaining?.....	459

O1.006: Generativität, Erziehungsstile und die von Studierenden eingeschätzte Ähnlichkeit mit ihren Eltern	460
O1.007: Moral codes and educational goals of German and Indonesian preschool teachers	460
O1.008: Ziele und Vorstellungen zur kindlichen Entwicklung von Müttern zweijähriger Kinder: Ergebnisse aus Deutschland, Indien und den USA	460
O1.009: Wirksamkeit expliziter versus impliziter Förderung der phonologischen Bewusstheit im Kindergarten	461
O1.010: Beeinflusst der Bildschirmmedienkonsum die motorische und kognitive Entwicklung von ein- bis dreijährigen Kindern?	461
O1.011: Benachteiligung von Frühgeborenen	461
O1.012: Entwicklung eines Geschlechtsstereotyp-Fragebogens	462
O1.013: Von mutigen Jungen und ängstlichen Mädchen: Reicht ein geschlechtsspezifischer Kontext in Kindergeschichten, um neue geschlechtsspezifische Assoziationen zu erwerben?	462
O1.100: Seven- and twelve-month-old infants' understanding of the true size of objects in visual and visual-manual contexts	462
O1.101: Der Einfluss feinmotorischer Fähigkeiten neonatologischer Säuglinge auf ihr prädiktives Greifverhalten	463
O1.102: Ascribing false beliefs is not sufficient for ascribing intentions based on beliefs	463
O1.103: From young to old, from simple actions to abstract goals: Do people focus more on the processes or outcomes of goal pursuit?	463
O1.104: „Man sollte das wissen“ – Doch wer ist man? Das unbestimmte Pronomen „man“ als Indikator für eine direkte Verbindung von Theory of Mind und Theory of generalized other Minds	464
O1.105: Educational goals of preschool teachers for the moral development of children aged two to six from a cross-cultural perspective	464
O1.106: How does play influence preschoolers' overimitation?	464
O1.107: Soziales Fantasiespiel in der Dyade: Welchen Einfluss hat das Partnerkind?	465
O1.108: Identifiziert ein Screening des FREDI 0-3 Kinder mit deutlichen Entwicklungsbeeinträchtigungen?	465
O1.109: "Do backup plans affect confidence and performance? The role of age"	465
O1.110: Hat das Aufwachsen mit einem chronisch kranken und/oder behinderten Geschwister Einfluss auf Belastungen, Ressourcen und Persönlichkeitsmerkmale der gesunden Geschwister?	466
O1.111: Wie entwickelt sich die Genauigkeit metakognitiver Urteile über die Lebensspanne des Erwachsenenalters hinweg: Nimmt die relative Genauigkeit von Lernurteilen im Alter ab?	466
O1.112: Emotion regulation at work: Age-related differences in strategy use and their associations with subjective well-being	466
O1.113: Venus, Mars, and the toilet – influence of the public bathroom on gender identity	467
O1.200: Die motorische und kognitive Entwicklung von Kleinkindern mit angeborenem Klumpfuß	467
O1.201: Motorik, Sprache, soziale Kognition – Eine längsschnittliche Untersuchung zu Entwicklung und Zusammenhängen	467
O1.202: Preschoolers' evaluation of knowledge claims	468
O1.203: Verbal and motor skills and their relations across the lifespan as revealed by big data gained in a field setting	468
O1.204: Even indirect communication influences infants' expectations about others' belief-based actions	468
O1.205: Konzeption und Evaluation des Begegnungsprogramms Lebensgeschichten	469
O1.209: Familiärer Zusammenhang von Selbstregulation – welche Rolle spielt die kindliche Sozialisation?	469
O1.210: "It takes a village to raise a child": An exploration of the Jamaican experience	469
O1.211: Angst um die Zukunft des Kindes? Elterliche Einstellungen zum kindlichen Spiel und ihr Zusammenhang mit Zukunftsängsten	470
O1.212: Kinder, Eltern, Großeltern: Welche Faktoren begünstigen die Großeltern-Enkelkind-Beziehung?	470
O1.213: Konfliktlösungsstile und interpersonelle Nähe als Mediatoren des Zusammenhangs zwischen Achtsamkeit und Partnerschaftsqualität	470
Gesundheitspsychologie	
O1.300: Healthy food choices are happy food choices: Ergebnisse eines Smartphone basierten Ecological Momentary Assessments	471
O1.301: Die Auswirkung von Ausführungsplanung auf das Essverhalten – wann gute Vorsätze umgesetzt werden	471
O1.302: Praxishilfe Lebensrückblickinterview – Aktivierung der Teilhabe und Stärkung der Gesundheit älterer Menschen	471
O1.303: Lebenskunst: Ein Fragebogen zur Messung von Strategien, um sich selbst glücklich zu machen	472
O1.400: Sportliche Freizeitaktivitäten von Grundschulkindern – Die Rolle des familiären Hintergrundes	472
O1.402: Generationenorientierung im betrieblichen Gesundheitsmanagement (BGM) zur Reduktion psychischer Belastung am Arbeitsplatz	472
O1.403: Alltagsintegriertes Kraft- und Balancetraining bei älteren Menschen als Gesundheitsverhaltensänderung	473
Klinische Psychologie	
O1.307: Mimikry bei Zwangsstörungen: Interpersonelle Prozesse im Therapieverlauf	473
O1.308: „Wie geistig flexibel bist du?“ Set-Shifting bei Personen mit Körperdysmorpher Störung im Vergleich zu psychisch gesunden Personen	474
O1.309: Post-event processing in test anxiety	474
O1.310: Hirnstrukturelle Korrelate von intrusivem Wiedererleben bei Sozialer Angststörung	474
O1.311: Einfluss eines Patientensuizides auf die behandelnden PsychotherapeutInnen – Eine Pilotstudie in Sachsen	475
O1.312: The interaction between personality functioning, negative life events, and depression – indications for differential treatment decisions	475
O1.313: Evaluation des Bielefelder Präventionsprogramms „Kanu“ im Hinblick auf elterliche Belastung und Erziehungsstil für Familien mit depressivem Elternteil	475
O1.407: Spielt die soziale Komponente eine Rolle? Neuronale Unterschiede kognitiver Emotionsregulation bei Sozialer Angststörung	476
O1.408: Sophia hilft!? – Effektivität einer Smartphone-basierten Interventions-App bei sozialen Ängsten: Studienprotokoll einer randomisiert-kontrollierten Studie ...	476
O1.409: Neural correlates of self-focused attention in social anxiety	477
O1.410: Neuronale Korrelate des langfristigen Extinktionsabbruchs bei Sozialer Angststörung	477
O1.411: Entwicklung und psychometrische Eigenschaften der ADHS-SCL-90-R-Screening-Skala für adulte ADHS	477
O1.412: Diagnostik von Krankheitsängsten im Kindes- und Jugendalter	477
O1.413: Mobile Apps für psychische Störungen – eine Meta-Analyse von randomisiert-kontrollierten Studien	478
O1.512: Blended Therapy – eine internet- und mobil-basierte Depressionsbehandlung mit Vor-Ort Psychotherapie: Fallbericht eines 63-jährigen Patienten	478
O1.513: Implementierung von Online-Beratungsformaten am Beispiel einer Beratungsstelle für Studierende	478
Methoden und Evaluation	
O1.508: Modelle zur Ermittlung von Faktorwert-Prädiktoren, die maximal und ausschließlich mit den intendierten Faktoren korrelieren und die wie die Faktoren interkorrelieren	479
O1.509: Rasch-scalability of the AEQ-R	479
O1.510: Kriteriumsorientiertes adaptives Testen in der Hochschule – Ergebnisse der ersten Kalibrierungsphase	480

O1.613: Quantitative Forschungssynthese zur digitalen kulturellen Bildung	480
O1.609: ABrox – a graphical user interface for approximate Bayesian computation	480
O1.610: Eine Erweiterung des Test von Mee & Chua auf Regression zur Mitte zur Detektion potenziell signifikanter Unterschiede	481
O1.611: Vorwissensdefizite von Psychologiestudierenden	481
O1.612: Paradigmen zur experimentellen Induktion unehrlichen Verhaltens in Online-Experimenten	481
O1.613: Wer nutzt und wem nützt ein Online-Self-Assessment bei der Studienfachwahl?	481
Pädagogische Psychologie	
O1.500: Videodokumentationen als neues Prüfungsformat beim Forschenden Lernen mit Masterstudierenden	482
O1.501: Alternativen zum Referate-Seminar? Eine empirische Untersuchung zu Brainwalking, Thesenpapier, Forschungswerkstatt und Rollenspiel	482
O1.502: „Theorien sind sowieso weltfremd und unnütz!“ Ergebnisse einer Interviewstudie zur subjektiven Relevanz und Repräsentation erziehungswissenschaftlicher Theorien und deren Zusammenhänge mit der Professionalisierung Studierender	483
O1.503: Auseinandersetzung mit wissenschaftlichem Wissen zur Erklärung pädagogischer Situationen: Eine Analyse der Argumentationsstrukturen angehender Lehrkräfte	483
O1.504: Kooperatives Lernen im inklusiven Unterricht: Wie bewerten angehende Lehrkräfte die Eignung kooperativer Methoden für den inklusiven Regelunterricht?	483
O1.505: Innovative Hochschullehre: Handlungswissen, Reflexionskompetenz und Berufsorientierung von Studierenden im Fokus	484
O1.506: Selbstregulation und Belastungserleben im Lehrberuf: Eine Interventionsstudie zur Stärkung der professionellen Handlungskompetenz	484
O1.507: Zur Bedeutung von Vertrauen und Misstrauen im Zuge der Bewältigung gesellschaftlicher Herausforderungen – ausgewählte empirische Befunde im Kontext der Digitalisierung	485
O1.600: Welche Wissensquellen nutzen angehende Lehrkräfte für die kritische Auseinandersetzung mit pädagogischen Situationen?	485
O1.601: Exploring the potential of video gaming for learning and critical thinking in secondary education	485
O1.602: Entwicklung des Leseverständnisses bei Fünftklässlern: Einfluss von Leseflüssigkeit, Lesefreude und Lesestrategien	486
O1.603: Wissenschaftliches Denken in der Lehrerbildung	486
O1.604: Wie rechtfertigen Viertklässler Rechtschreibentscheidungen?	486
O1.605: Neue Zielgruppen in der Hochschulweiterbildung: Förderung individueller Lernziele und Lernwege	487
O1.606: Klassenführung im inklusionsorientierten Unterricht – Einstellungen Lehramtsstudierender zu Inklusion	487
O1.607: Beurteilerdiskrepanzen in der Mutter-Kind-Kommunikation und ihre Auswirkungen auf die Befriedigung psychologischer Grundbedürfnisse von Jugendlichen	488
O1.608: Erfolgreiche Mutter + kluger Vater = das große Los? – Eine differentielle Betrachtung von Zusammenhängen des sozioökonomischen Status mit akademischen Leistungen und Motivation	488
O1.700: Messung schriftlicher bildungssprachlicher Kompetenzen immersiv und nicht-immersiv unterrichteter Kinder in Deutsch und Englisch	488
O1.701: Exploring the discriminant validity of an entry test in the study domain business and economics – results from a national, representative large-scale assessment	489
O1.702: Welche Anregungen zur Weiterentwicklung übergreifender Kompetenzen sehen Lehramtsstudierende in unterschiedlichen Phasen des Studiums als vorrangig an? Eine qualitative Inhaltsanalyse von Reflexionsberichten	489
O1.703: Vorgestellte Testungssituationen, Stress und negative Einschätzung	489

O1.704: Lernstrategien als Prädiktoren des Studienerfolgs von Bildungsausländern in Deutschland	490
O1.705: Lernen mit Video-Tutorials: Eine Frage des richtigen Settings?	490
O1.706: Was beeinflusst das Hören wissenschaftlicher Podcasts?	491
O1.707: Studieneingangsvoraussetzungen von Studierenden mit Fluchthintergrund	491
O1.708: Automatische Itemgenerierung für komplexe Inhaltsdomänen – Eine Exploration der damit verbundenen Herausforderungen	491
O1.800: Einzelfallinterventionsforschung im Multiple-Baseline-Design: Förderung der Leseflüssigkeit schwacher Leser in der Grundschule	492
O1.801: Die Wirksamkeit des grapho-phonologischen Trainingsprogramms „Lautarium“ bei Kindern mit Leseschreib-Störung	492
O1.802: Effekte einer kombinierten Förderung des induktiven Denkens und der Rechenleistung bei lernschwachen Grundschulern	492
O1.803: Schützt die Nutzung motivationaler Selbstregulationsstrategien vor Studienabbruch?	493
O1.804: Eine Untersuchung des lag-Effekts beim verteilten Lernen mit Mathematikaufgaben	493
O1.805: Geschlechterunterschiede in der Medienkompetenz bei angehenden Lehrkräften – Wer schätzt sich besser ein?	494
O1.806: Die App MINTcoach: spielend Motivation und Selbsteinschätzung von Mädchen für MINT-Fächer fördern	494
O1.807: Validierung der deutschen Version der „Fears of Compassion Scales“ (FoCS-D)	494
O1.808: Lernverläufe in Mathematik in der dritten Klasse über acht Messzeitpunkte: Welche Typen gibt es?	495
Rechtspsychologie	
O1.304 Objektifizierungstendenzen bei sexuellem und Alltagssadismus	495
O1.305: Blockage theory revisited: are pedohebephilic men unable to attain adult romantic relationships based on their personality profiles?	495
O1.306: Sexuelle Gewalt gegen Kinder: Von Tätern und Täterinnen	496
O1.404: Entdeckung von Täuschungsverhalten und Täuschungsmotiven mittels Sprechanalysen	496
O1.405: Guilty and innocent suspects' perceptions on interactions in police interviews their relations to confession and denial	496
Sozialpsychologie	
O1.709: Resegregation in desegregierten Schulen? Ethnische Grenzziehungen zwischen Schülerinnen und Schülern im Schulalltag	496
O1.710: The stomping workers boot. Revisiting working-class authoritarianism and intolerance	497
O1.711: Implizite und explizite Maße im Vergleich: Erfassung von Einstellungen am Beispiel der Inklusion	497
O1.713: Trust at play? No association between conspiracy mentality and interpersonal trust in trust games	498
O1.809: The role of right-wing authoritarianism and political sophistication in shaping attitudes toward redistribution	498
O1.810: Closed-minded conservatives and open-minded liberals? Extending the paradigm by stimulus variation	498
O1.811: Der verzerrende Einfluss von sozialer Erwünschtheit bei der experimentellen Induktion und Erfassung von Empathie	498
O1.812: Perceiving remorse	499
O1.813: What construal level's got to do with it: Why and how of self-other differences in showing vulnerability	499
O1.906: Well-tossed spaghetti spread in space: the origins of generalized social trust revisited	499
O1.907: Generationenübergreifender Austausch – Motive und Wirksamkeiten prosozialen Handelns	500
O1.908: Lach dich mutig: Humortraining als Intervention bei Präsentationsangst	500

O1.909: In how far does a transcranial direct current stimulation impact self-referential judgments of personality traits	501
O1.910: Validating an online-tool for the measurement of individual tendencies in personality judgments	501
O1.911: Challenges in the investigation of prejudice against nonnative accented speakers	501
O1.912: Zusammenhänge von Faultlines auf gesellschaftlicher Ebene in Sachsen und den Bundestagswahlergebnissen 2017	501
O1.913: Do we all imagine the same Hamlet? Inference-based mental imagery of fictional characters	502
O1.914: The relationship between perceptions of discrimination, dual identification, ethnic minority members' wellbeing and collective action tendencies	502
O1.915: Vertrauen und Protest: Der Einfluss akteurspezifischer Vertrauensurteile auf die Intensität von Protestverhalten	502
O1.916: Framing social inequality – How social group membership affects framing effects	503
O1.917: Social exclusion and aggression: the moderating role of social networking sites	503
O1.918: Disentangling correlates of legal, illegal, and violent political actions: The German version of the activism and radicalism intention scales	503
Sportpsychologie	
O1.900: Sechs-Monats-Follow-Up einer motivational-volitionalen Intervention zur Unterstützung der körperlichen Aktivität nach einer Brustkrebserkrankung	504
O1.901: How are motor skill developments affected by practise in extracurricular vs. school sports?	504
O1.902: Skala zur Erfassung der wettkampfspezifischen Rumination im Leistungssport	504
O1.903: The effectiveness of modern activity tracking devices in the promotion of active healthy aging – a randomized controlled trial	505
O1.904: Acute exergaming effects on cognitive performance	505
O1.904: Using exergaming for combining cognitive training and cardiorespiratory exercise	505
Digitale Poster 14:45 – 16:45 Uhr	
lab.js: A free, open, online study builder	506
Echtzeit-Ergebnisdarstellung von Online-Umfragen als interaktive Webanwendung mit R, shiny und LimeSurvey	506
Postersession 2W 14:45 – 15:30 Uhr	
Allgemeine Psychologie	
W2.000: Prozessorientierte Erfassung des selbstregulierten Lernstrategieinsatzes – Effekte eines als Smartphone-App implementierten Lerntagebuchs für Studierende zur Prüfungsvorbereitung	507
W2.001: Die Wirkung von Farbkontrasten auf selbst wahrgenommene Leseanstrengung und Gedächtnisleistung im Disfluency Paradigma	507
W2.002: Sind wir wirklich abergläubisch? Die Illusion der Kontrolle beim Menschen	507
W2.003: Sequence learning in across-task binding in multitasking	507
W2.004: Die behavioristische Verhaltensanalyse und ihr Nutzen für Forschung und Praxis	508
W2.005: Eine neue wünschenswerte Erschwernis beim Lernen: Fragen generieren!	508
W2.006: Mathematisch formulierte Theorien im Browser explorieren – Entwicklung einer Lehr/Lernplattform für die Allgemeine Psychologie	508
W2.007: Guidance or Setting? Exploring the learnability of computer-based instructions in a construction task	509
W2.008: Unterstützung kognitiver Verarbeitungsstrategien beim Lernen mit Multimedia: eine Feldstudie	509
W2.009: Wünschenswerte Erschwernisse und politische Einstellungen	509
W2.010: Hoping is not expecting: distinct features of two constructs	510
W2.011: Working it out: Reasons for fitness-gym attendance – A cross sectional study	510
W2.012: Wechselseitige Beziehungen beim Streben nach Autonomie, Kompetenz und sozialer Bezogenheit: Ein mathematisches Modell und dessen Anwendung auf bibliometrische Daten	510
W2.100: Handlungs-Effekt Assoziationen und die Entstehung von Agency	511
W2.101: Ear meets eye: Analysing spatial pitch associations and eye movements	511
W2.102: The source of experienced fluency in implicit learning	511
W2.103: Electrophysiological correlates of gist perception: A steady state visually evoked potentials study	511
W2.104: Collaborative spatial reasoning: Individual vs. group performance	512
W2.105: Kognitive Stile beim laparoskopischen Operieren ...	512
W2.200: Ist Ironie männlich? – Eine Untersuchung zu Geschlechterunterschieden bei Detektion, Produktion und Interpretation von ironischen Aussagen	512
W2.201: Generierung von affektiven und emotional neutralen deutschen Sätzen zur Untersuchung der Wechselwirkung zwischen Prosodie und Semantik	513
W2.202: Interpersonal distance regulation and approach-avoidance reactions are affected by psychopathy	513
W2.203: The role of visual processing on the restorative effects of nature (images)	513
W2.204: Odors vs. tones: Changing subjective perception of emotional stimulus quality	514
W2.300: Quellenglaubwürdigkeit moduliert die Validierung unplausibler Informationen beim Textverstehen	514
W2.301: A socio-computational examination of gender bias in science	514
W2.302: Having a drink with Tchaikovsky: The crossmodal influence of background music on the taste of beverages	515
W2.303: Ereigniskorrelierte Potenziale bei Integration visueller Bewegungsstimuli	515
Arbeits-, Organisations- und Wissenschaftspsychologie	
W2.013: It spreads like a virus: Third-party reactions on knowledge hiding in organizations	515
W2.014: Der Einfluss der Hautfarbe und der Geschlechtsrolle auf die Mitarbeiter- und Führungsposition	516
W2.015: Wenn Führungskräfte an ihrer Eignung zweifeln – eine prozessuale Betrachtung von Kompensationsverhalten und die Auswirkungen auf Gesundheit	516
W2.205: Wertschätzung am Arbeitsplatz und die Rolle des Kommunikationsmediums	516
W2.206: Ambidextrie unter der Lupe – Die Wechsel zwischen Kreativität und Implementierung	517
W2.305: Organisationales Verhalten der Beschäftigten: Ressourcen und Stressoren im Arbeitsalltag einer Führungskraft	517
W2.306: Führung als Multiplikator für Diversity? – Eine explorative Studie über diversity Sensiblen Einstellungen im Unternehmen	517
W2.400: Dealing with conflict: participating in the best-possible-self intervention reduces goal ambivalence	518
W2.401: Digitalisierung, flexible Arbeit und Stress	518
W2.403: Berufliche Stressoren und Ressourcen von Sozialarbeiterinnen und Sozialarbeitern – eine explorative, qualitative Studie	518
W2.404: Emotionale Anforderungen – Herausforderung oder Hindernis? Die Rolle von unzivilisiertem Verhalten am Arbeitsplatz	519
W2.405: Zur Motivation und Leistung bei herausfordernden Aufgaben. Eine experimentelle Untersuchung des Einflusses unterschiedlicher Arten von Zielvorgaben	519
W2.406: Meist sitzt das Risiko vor dem Rechner – Evaluation eines IT-Sicherheitstrainings	520
W2.500: Auswirkungen des Belastungserlebens von Tierrechtsaktivistinnen und -aktivisten auf ihr psychisches Wohlbefinden	520

W2.501: Evaluation des „Silent Operating Theatre Optimisation System“ (SOTOS®): Einfluss auf Stresserleben, Kommunikation und Teamwork.....	520
W2.502: Emotionale Arbeitsanforderungen und Stress – eine „metaanalytische“ Betrachtung der Auswirkungen auf Burnout.....	521
W2.503: Umgang mit sozialer Diskriminierung am Arbeitsplatz bei homosexuellen Arbeitnehmern.....	521
W2.504: Psychologische Folgen beruflicher Mobilität bei Angehörigen der Bundeswehr.....	521
W2.505: Toolbox zur kontinuierlichen Website-Evaluation und Qualitätssicherung.....	522
W2.506: Human-technology interaction from a personal resource perspective: the affinity for technology interaction (ATI) scale.....	522
W2.600: Me and my dirty work – Korrelate beruflicher Identifikation unter Bestatter_innen.....	522
W2.601: Dark triad, dark dyad? – Der Einfluss des Person-Supervisor-Fits bezüglich der Dunklen Triade der Persönlichkeit auf Jobzufriedenheit und Organizational Citizenship Behavior unter Berücksichtigung von Resilienz bei Angestellten.....	523
W2.603: Mitarbeiterbindung – Untersuchung der Bleibe- und Wechselabsichten von Mitarbeitenden.....	523
W2.604: Social exchange relationships as predictors of organizational cynicism.....	523
W2.605: Gegen- oder miteinander?: Auswirkungen von Communion und Agency auf Beurteilungen im Assessment Center.....	524
W2.606: Männer sind kompetenter – Frauen auch: Implizite Vorurteile in der Executive Search Branche.....	524
W2.700: Die Weiterentwicklung des Instruments zur Erfassung von „Psychosocial Safety Climate (PSC)“ in Deutschland.....	524
W2.701: Diversity sensible Einstellungen – eine Frage der Selbsterfahrung? – Ein Vergleich zwischen Mitarbeiter mit und ohne Migrationshintergrund.....	525
W2.703: Feedbackinstrumente in Zeiten von Arbeit 4.0 aus psychologischer Perspektive.....	525
W2.704: Wer Netzwerk? – Eine meta-analytische Untersuchung zum Zusammenhang von Networking und dem Fünf-Faktoren-Modell der Persönlichkeit.....	525
W2.705: Geschwister im Geiste oder ungleiche Konkurrenten bei der Definition von Qualität? Eine qualitative Inhaltsanalyse zur DIN33430 und den AkAC-Standards 2016.....	526
W2.706: Entwicklung eines Objektiven Tests zur Erfassung arbeitsbezogener Motivation.....	526
W2.800: Encouraging responsible usage of technologies at non-work times.....	526
W2.801: Stressbewältigungsstrategien im Studium: Welche Muster zeichnen sich auf?.....	527
W2.804: Jobunsicherheit im Kontext von Hochschule. Psychologisches Kapital und wahrgenommene Unterstützung als Moderatoren der Beziehung zwischen Jobunsicherheit und Leistung.....	527
W2.805: Wie gelingt eine erfolgreiche Rückkehr nach einem Auslandsaufenthalt?.....	527
W2.806: Lieber ziellos und glücklich? Negative Effekte von Zielsetzung in einer integrativen Verhandlung.....	528
W2.904: Beyond whiteness and heteronormativity: gender diversity in the workplace.....	528
W2.905: Wie wirkt sich externes Crowdsourcing innerhalb deutscher Unternehmen aus?.....	528
W2.906: Voraussetzung für agile Organisationen: Entwicklung und Validierung eines Instruments zur Erfassung der agilen Haltung von Mitarbeitern.....	529
Biologische und Neuropsychologie	
W2.016: Same stimulus – different constellation: the visual mismatch negativity investigated with Garner’s patterns.....	529
W2.017: Higher systemic concentrations of brain derived neurotrophic factor in the elderly is positive associated with the engagement in aerobic physical activities and grey matter volume in the dentate gyrus.....	529
W2.018: Complex real life-related prospective memory in soldiers with and without post-traumatic stress disorder.....	530
W2.019: Behavioral and neural mechanisms of perceptual and interoceptive metacognition.....	530
W2.1000: Maternal stress during pregnancy predicts methylation of the glucocorticoid receptor gene (NR3C1) in borderline personality disorder.....	530
W2.1001: Emotion and attention effects as revealed by brain potentials and oscillations.....	531
W2.1100: Nocebo-induzierter Pseudo-Neglect: Identifizierung paradoxer Effekte mittels Eye-Tracking.....	531
W2.1101: Kognitive Veränderungen bei Kindern und Jugendlichen mit Multipler Sklerose.....	531
W2.802: Financial decision-making in adults with ADHD.....	532
W2.803: Oxytocin-dependent effects of social support on experimentally induced pain in romantic couples.....	532
W2.900: Evaluation of the socially-evaluated cold-pressor group test (SECPT) in the general population.....	532
W2.901: A stress paradigm for preschool-aged children: Evaluation and the impact of prenatal maternal stress on cortisol reactivity.....	533
W2.903: Wirkung von Licht-Intensität und -Farbe auf Cortisol-Aufwach-Reaktion (CAR).....	533
Differentielle Psychologie	
W2.020: Metaanalyse zum Zusammenhang von Selbstmitgefühl und Coping.....	534
W2.021: Sei nicht so hart zu dir selbst! Einflüsse von Selbstmitgefühl auf Stressregulation und Wohlbefinden.....	534
W2.022: Der Zusammenhang zwischen sensorischer Verarbeitungssensitivität (SPS) und den Autismus-Spektrum-Störungen.....	534
W2.023: Zum Zusammenhang zwischen wahrgenommener Diskriminierung und psychischer Gesundheit bei homo- und bisexuellen Frauen und Männern (LGB). Überprüfung eines Strukturgleichungsmodells für Deutschland.....	535
W2.1002: Leistungsdiagnostik im digitalen Zeitalter: Spielen Personenvariablen bei der Online-Testung von Leistung eine Rolle?.....	535
W2.1003: Gaining insight into Insight Problems – Entwicklung eines psychometrischen Tests.....	535
W2.1004: Intelligenz, Generierung und langfristiger Lernerfolg.....	536
W2.1005: Meta-analytische Evidenz für systematische Effektunterschätzungen: Robuste Geschlechtseffekte in stereoskopisch dargebotenen 3D-Raumvorstellungsaufgaben.....	536
W2.1006: Bewegungswahrnehmung und psychometrische Intelligenz: Ein Beitrag zur experimentellen Intelligenzforschung.....	536
W2.1102: You’re male and want to make a mint? Don’t work in a MINT profession. An interaction model approach on career success.....	537
W2.1103: Lesen Frauen schneller? Die Analyse von Geschlechtsunterschieden in Erstlesezeiten von Texten eines Lesekompetenztests anhand von Prozessdaten.....	537
W2.1104: Individual differences in dual- and multitasking: on the incremental role of spatial ability.....	537
W2.1105: Zur Erfassung unterschiedlicher Bearbeitungsstrategien (Lerntypen) bei einem Merkfähigkeitstest mithilfe des Mixed-Rasch-Modells.....	537
W2.1106: Die Rolle exekutiver Aufmerksamkeit im Zusammenhang zwischen Informationsverarbeitungsgeschwindigkeit und Intelligenz.....	538
W2.1200: Ungerechtigkeitssensibilität und Borderline-Persönlichkeitsmerkmale.....	538
W2.1201: Was uns Selfies über Persönlichkeit verraten.....	538
W2.1202: Materialistic tendencies in grandiose and vulnerable narcissists.....	539
W2.1203: Individual differences in the expression of stress: A time-series analysis.....	539

W2.1300: Zwischen Brotberuf und Berufung: Das Selbstverständnis von künstlerisch Tätigen in der Illustrations- und Comicbranche.....	539	O2.002: Emotions as a link between the moral self-concept and moral behavior.....	549
W2.1301: Machen Medien die Angst? – Eine vergleichende Studie zu Prädiktoren von Kriminalitätsfurcht.....	540	O2.003: Testing for neighborhood-related variation in the relation between intentional self-regulatory action and positive youth development in adolescence	550
W2.1302: Der Tropfen, der das Fass zum Überlaufen bringt – Dark Tetrad und (deviantes) Verhalten im Team: Die moderierende Wirkung von Selbstwertbedrohung, Frustration und Stress.....	540	O2.004: Mehrtägige musikpädagogische Interventionen: Determinanten der Teilnahme, wirksame Gestaltungsmerkmale und Effekte auf Kompetenzen und Persönlichkeitsentwicklung.....	550
W2.1400: Können verspielte angehende Erzieher/innen besser mit beruflichen Belastungen umgehen?.....	540	O2.005: Adolescent basic facial emotion recognition is not influenced by puberty or own-age bias.....	550
W2.1401: Poverty and well-being: analysis of EU-SILC 2013 secondary data.....	541	O2.006: The measurement of diversity competence in adolescents with the new rating scale “AdoDiKo”	551
W2.1402: Does accepting an adverse experience activate the eudaimonic motive and lead to a positive reappraisal? ..	541	O2.007: Sozialisation von emotionalen Wertedimensionen in Mathematik: Die Rolle von Freundschaften.....	551
W2.1403: Sozioökonomischer Status und Wohlbefinden bei Müttern mit türkischem Migrationshintergrund.....	541	O2.009: Das Konzept der Selbstregulation und kindliche Verhaltensentwicklung. Ein systematisches Review	552
W2.1500: App-basierte Interventionen zur Steigerung von Lebenskunst und Wohlbefinden durch Self-Monitoring, Übungen der Positiven Psychologie und Feedback.....	542	O2.010: Die Rolle von Größe und Gewicht – Physikalisches Verständnis von Kollisionsereignissen im Kindergartenalter.....	552
W2.1501: Spiritual well-being among college students: study in Java Province/Indonesia and Hangzhou Province/China	542	O2.011: Moralrelevante Situationen in Geschwisterbeziehungen und Freundschaften	552
W2.1502: Kann Achtsamkeit problematisches Internetverhalten verhindern?.....	542	O2.012: Einfluss von Winkeldisparität und Fortbewegung auf die mentale Rotationsfähigkeit neunmonatiger Säuglinge.....	552
Medienpsychologie		O2.013: Kopf leer oder Kopf voll? Zur Wirkung von Meditationstechniken auf das Gedächtnis von Schulkindern.....	553
W2.1204: Smart Coping? Smartphonennutzung zur Bewältigung negativer Emotionen in Momenten des Alleinseins und der Zusammenhang mit selbstreflexiven Fähigkeiten ...	543	O2.100: Die Veränderung von Stresswahrnehmung von Lehramtsstudierenden während der ersten reflexiven Praxisphase	553
W2.1205: Herausforderungen bei der validen Interpretation von Produktevaluationen – Idealisierungstendenzen bei Prototypen geringer Reichhaltigkeit	543	O2.101: Bewältigung schwieriger Schul- und Lernsituationen.....	554
W2.1206: Sprich mit mir, aber asynchron – Wer steckt hinter Sprachnachrichten?.....	543	O2.102: Der Effekt der Betonung von Protagonistenzielen für das Verstehen auditiver und audiovisueller narrativer Texte.....	554
W2.1304: Watching phubbers hurts: observing phone-snubbing in others’ social interactions affects observers’ wellbeing	544	O2.103: Watch and listen – a cross-cultural study of audiovisual matching behavior in German and Swedish talking faces in early infancy	554
W2.1305: Can’t relax without my phone! Imaginary smartphone loss and its effects on users’ stress levels.....	544	O2.104: A visual cliff study – The influence of social context features in social referencing	555
W2.1306: Preconditions for virtual reality avatar effects on real life behavior.....	545	O2.105: „Ich zähle auf dich“: Beeinflussen mathematische Fähigkeiten und Empathie das Verhalten in sozio-ökonomischen Dilemmata?	555
W2.1404: Learner’s performance criteria in digital learning environments.....	545	O2.106: The moral roots of fairness: young children’s enforcement of fairness norms is related to their prosocial behavior	555
W2.1503: Der Einfluss einer fingierten Adaptation auf das Online-Lernen im Bereich Mathematik.....	545	O2.111: Alters(un)abhängige Bedeutung des Antwortformats in phonologischen EI-MAG-Aufgaben	556
W2.1504: The influence of intelligent supportive interventions on group climate and satisfaction in online learning.....	546	O2.112: Heiße und kalte exekutive Funktionen im Vorschulalter: Ähnlichkeiten und Unterschiede zwischen drei Shifting-Aufgaben.....	556
Umweltpsychologie		O2.113: Soziale Ausgrenzung beeinflusst die Unterscheidung von Kategorien auf neuronaler Ebene	557
W2.1606: Übergänge in gemeinschaftliche Wohnprojekte aus psychologischer Sicht	546	O2.200: Musikerleben als Zugang zu emotionsregulierendem Coping	557
Verkehrspsychologie		O2.201: Niedriges subjektives Wohlbefinden als Ursache für die teils hohen Studienabbruchszahlen?!.....	557
W2.1600: Akzeptanz gegenüber E-Bike Sharing – Anwendung der Unified theory of acceptance and use of technology (UTAUT)	546	O2.202: Morphologische Bewusstheit und schriftsprachliche Kompetenzen bei deutschsprachigen Grundschulern: Ergebnisse einer Pilotstudie	558
W2.1601: Soziale Interaktionen im Straßenverkehr: Welche Faktoren beeinflussen die Kooperationsbereitschaft?	547	O2.203: Frühe Theory of Mind und Sprache als Prädiktoren späteren Lese- und Hörverstehens	558
W2.1602: Aufgabenteilung beim hochautomatisierten Fahren: Das Auto und der Fahrer als kooperative Teampartner	547	O2.204: Development of preschoolers’ behavior, emotions, reasoning, and judgments in the resource allocation context of inequality	558
W2.1603: Erfassung emotionalen Erlebens von E-Bike-Fahrenden mittels physiologischer Marker – eine Validierungsstudie	547	O2.205: Werden die Fähigkeiten zur Perspektivenübernahme und die Exekutiven Funktion durch eine fantasiegeleitete Rollenspielintervention gefördert?	559
W2.1604: Stop accelerating, start coasting! Development of recommendations to aid cross-gear coasting.....	548	O2.206: Observing voluntary costly choice increases preschoolers’ sharing behavior	559
W2.1605: Multiple analoge Repräsentationen zum Training von Vorfahrtszenarien	548	O2.207: Helping at home: A cross-cultural study in Ecuador and Germany	559
Postersession 20 14:45 – 15:30 Uhr			
Entwicklungspsychologie			
O2.000: Deutsche mit Migrationshintergrund der Zweigeneration: Wie wirken sich Rassismus und elterliche Beziehungsqualität auf die Akkulturation aus?.....	548		
O2.001: Einsamkeit in der schulischen Szene – Selbst- und Fremdpositionierungen innerhalb eines künstlerischen Selbstexperiments.....	549		

O2.211: Determining the latent structure of executive functions in preschool children.....	560
O2.212: Alltagsintegrierte Unterstützung kindlicher Bildungsprozesse in inklusiven Kindertageseinrichtungen (KoAkiK): Zentrale Konzepte und Design.....	560
O2.213: Einfluss sozialer Umweltfaktoren auf die Entwicklung der Exekutiven Funktionen.....	560
O2.300: Entstehungsfaktoren und aufrechterhaltende Bedingungen somatoformer Symptome im Kindesalter.....	561
Postergruppe: Crossing the borders: The interplay of language, cognition and the brain in early human development.....	561
O2.107: Developmental shift in non-adjacent dependency learning.....	561
O2.108: Perceptual narrowing in the domains of speech and face processing during infancy.....	562
O2.109: The production and perception of boundary cues in action sequences.....	562
O2.110: Domain-general influences of speech and action understanding.....	562
O2.208: The role of language in the development of level-1 visual perspective-taking.....	563
O2.209: Neural correlates of false belief reasoning: An explicit false belief task.....	563
O2.210: A novel task battery to measure individual differences in general cognitive functioning during infancy.....	563
Gesundheitspsychologie	
O2.301: Schwach, ängstlich, unmännlich – Wie nehmen Ärztinnen und Ärzte die typische Person mit Krebserkrankung wahr?.....	564
O2.302: Does telomere length change after a nine-month contemplative mental training intervention in healthy adult participants?.....	564
O2.303: Psychometric properties of a german version of the everyday health information literacy screening tool.....	564
O2.305: Soziale Teilhabe und Selbstwert als Korrelate psychischer und physischer Gesundheit bei Kindern und Jugendlichen.....	565
O2.307: Exploring burnout and the role of different kinds of social support in the teaching profession: a qualitative study.....	565
O2.308: Examining seeking support as coping strategy for cigarette cravings after a joint self-set quit date in dual smoker couples.....	566
O2.309: Association between subjective stress perception and verbal fluency in an acute stress situation in cortisol-nonresponders.....	566
O2.310: Overcoming academic setbacks at German institutions of higher education: a qualitative study on student resilience.....	566
O2.400: Promoting latrine use in rural India: Developing theory-based and data-driven interventions using a mixed-methods approach.....	567
O2.401: The influence of subjective discomfort and varying context on antibiotic use given negative externalities.....	567
O2.403: Soziale Gerechtigkeit als Prädiktor der Lebenszufriedenheit?.....	567
O2.404: Gesund Lernen im Projekt VorteilJena: Evaluation einer Intervention zur Steigerung von Wirgefühl und Selbstwert in weiterführenden Schulen.....	568
O2.406: Depression and functional outcome after stroke: A systematic review and meta-analysis of prospective studies.....	568
O2.407: Zusammenhänge zwischen COPD-Symptomen und Depression: Regressions- und Netzwerkanalysen.....	568
O2.408: From a mother's perspective: The relevance of psycho-social predictors of children's physical activity and media consumption.....	569
O2.409: It takes two to tango – The mutual influence of peripartum emotional states among parents (-to-be) and the role of risk of preterm birth (PTB).....	569
O2.410: The impact of daily hassles on negative affect – a matter of mental health?.....	569

Klinische Psychologie

O2.311: Implizite und explizite Scham bei Patienten mit körperdysmorpher Störung – eine experimentelle Studie.....	570
O2.312: Trauma disclosure moderates the effects of a prolonged oxytocin treatment on intrusions and neural responses to fear.....	570
O2.313: Pathways through traumatic birth experience: direct and indirect effects of anxiety and lack of control on traumatic stress symptoms six weeks postpartum.....	570
O2.411: Hochschulbildung im Kontext von Flucht und Nothilfe: Eine empirische Überprüfung der bereitgestellten psychosozialen Unterstützung.....	571
O2.412: Posttraumatische Symptome bei Schockraumpatienten.....	571
O2.413: Erfassung von Posttraumatischer Belastungsstörung in der Arabischen Welt: Messinvarianz der Post-traumatic Diagnostic Scale in verschiedenen arabischsprachigen Populationen.....	572
O2.510: Olfaktorische Leistung und Neigung zu psychischen Beeinträchtigungen im Kindesalter.....	572
O2.511: ADHS-Diagnosen für Kinder und Jugendliche in Deutschland im Trend – Ergebnisse aus den KiGGS-Studien.....	572
O2.512: Der Einfluss der Aktiven Imagination nach C. G. Jung auf das Selbstkonzept – eine explorative Studie.....	573
O2.513: Die Wirksamkeit von tiefenpsychologisch fundierter Psychotherapie bei der Behandlung einer posttraumatischen Symptomatik.....	573
O2.609: Does ostracism cause aggression, prosocial behavior, or both?.....	573
O2.610: Maintenance (vs. Change) of critical attitudes towards psychotherapy/Persistenz (vs. Veränderung) von kritischer Psychotherapie-Erwartung.....	574
O2.611: Psychotherapieunterstützung durch Patientenmonitoring: Ecological Momentary Assessment im ambulanten Setting.....	574
O2.612: Lebensrückblicktherapie für Holocaust-Überlebende.....	574
O2.613: Die Wirksamkeit von Brainspotting im Vergleich zu EMDR in der Behandlung von Klienten mit Posttraumatischer Belastungsstörung.....	575

Methoden und Evaluation

O2.505: Orthogonal versus oblique rotation in temporal EFA for event-related potentials.....	575
O2.506: Asking Platt's "Two Questions" to mortality salience research: What would be reasons to expect a different outcome and which empirical outcomes would contradict the theory?.....	575
O2.507: Einfluss von suggestiven Fragen bei Usability-Tests.....	576
O2.508: Agential Realism as another epistem-ontology for experimental psychology.....	576
O2.509: Auswertungs-Reproduzierbarkeit mit R, R Markdown, knitr und LaTeX am Beispiel der teilstandardisierten österreichischen Reifeprüfung in Mathematik.....	576
O2.605: Zwei Jahre Göttinger Open-Source- und Science-Initiative der Psychologie – ein Erfahrungsbericht.....	577
O2.606: Korrigieren oder nicht korrigieren, das ist hier die Frage – aber wie?.....	577
O2.607: H0 or H1? Hypothesis testing of continuous data based on confidence bands.....	577
O2.608: Towards measuring non-verbal interaction: A new approach to dyadic discounting and its methodical specificities.....	578

Pädagogische Psychologie

O2.500: Interesse und Lernen im Grundschulalter: Führt die Einbettung konzeptueller Lernaufgaben in individualisierte Kontexte zu verbesserten Lernergebnissen?.....	578
O2.501: Advances and challenges in measuring students' skills in 21st century higher education.....	578
O2.502: I can't read this chicken scratch: handwriting quality indirectly biases grading via teachers' emotions.....	579

Q2.503: The teacher-class relationship – cognitive validation of the construct and a new scale	579
Q2.504: Heterogeneity in the classroom: Differential effects of students' being over- or underchallenged on their career aspirations via boredom?	579
Q2.600: Anregung von Metakognition und multimedial gestaltetes Lernmaterial im Schulkontext: Auswirkungen auf Lernleistung und Monitoring	580
Q2.601: Lernstrategien bei Lehramtsstudierenden – Ein Vergleich mit Psychologie- und Mathematikstudierenden und Abiturienten	580
Q2.602: Metakognitives Wissen und naturwissenschaftliche Kompetenzen im Grundschulalter: Eine Untersuchung der Zusammenhänge beider Kompetenzbereiche im Entwicklungsverlauf	581
Q2.603: Englischkompetenzentwicklung während der dualen Berufsausbildung in Abhängigkeit von dem Ausbildungsberuf und dem Stundenumfang des Englischunterrichts	581
Q2.604: Praxisorientierte Projekte in der Lehramtsausbildung zur Verbesserung des Wissenstransfers zwischen Wissenschaft und Praxis am Beispiel von „Lernpaten Regensburg“	581
Q2.700: Hinderungsgründe der Implementation computerisierter adaptiver Hochschulklausuren	582
Q2.701: Sozial-emotionale Kompetenz im Lehrerberuf: Entwicklung des Testverfahrens TRUST	582
Q2.702: Schüler-Lehrer-Beziehung aus bindungstheoretischer Perspektive bei Beeinträchtigungen der sozial-emotionalen Entwicklung in der mittleren Kindheit	583
Q2.703: The benefits of worrying – new findings in test anxiety and procrastination	583
Q2.704: The formative approach: A conceptualization and a meta-analysis on the effects on learning	583
Q2.705: Eine Meta-Analyse zur Rolle der Schule für multiple Schüleroutcomes im MINT-Bereich	584
Q2.706: Unterscheiden sich Studierende nicht-gymnasialer Lehramtsstudiengänge bezüglich Berufswahlmotivation und pädagogischer Vorerfahrungen?	584
Q2.707: Interesse von Lehrkräften und Unterrichtsgestaltung in Mathematik in Gymnasialklassen	584
Q2.708: Einflüsse der Big Five auf das Lese- und Schreibverhalten von Erwachsenen – eine Untersuchung im Rahmen des erweiterten Erwartung-mal-Wert-Modells	585
Q2.709: Kinder von Alleinerziehenden – Welchen Einfluss hat der Familienstatus auf die Lernmotivation und Schulleistung von Grundschulkindern?	585
Q2.710: Bedeutsamkeit selbstbezogener und schülerbezogener Ziele für das professionelle Handeln von Schullehrkräften: Ergebnisse einer neuentwickelten Skala	586
Q2.711: Externale Relevanzsteigerung: Auswirkungen von Nützlichkeit und Bekanntheit auf situationales Interesse, Motivation und Leistung	586
Q2.800: Schreiben nach Gehör: Spontanerholungseffekte im Zusammenhang mit fehlender Korrektur beim Orthographieerwerb	586
Q2.801: Zur Relevanz der allgemeinen und bereichsspezifischen Zufriedenheit für den Schulerfolg	587
Q2.802: Soziale Integration im Gemeinsamen Unterricht. Zusammenhänge und Unterschiede von Selbst- und Fremdwahrnehmung	587
Q2.803: Evaluation der Marburger Praxismodule – Ergebnisse einer Längsschnittstudie zur Kompetenzentwicklung von Studierenden im Lehramt	587
Q2.804: Einstellungen sowie Selbstwirksamkeitsüberzeugungen in Bezug auf inklusive Unterrichtsgestaltung: Eine Fragebogenuntersuchung mit angehenden Lehrkräften weiterführender Schulen	588
Q2.805: Nimmt die Teilnahme an informellem Lernen im höheren Erwachsenenalter zu? Längsschnittliche Analysen zu altersassoziierten Veränderungen	588
Q2.806: Increase inhibition control and selfregulation processes by metacognition in primary school children	589
Q2.808: Motivationale Klima in universitären Lehrveranstaltungen	589
Q2.809: Gender-stereotypical interest profiles and their relationship to students' gender-role orientation	589
Q2.810: Die Entwicklung berufsbezogener Selbstwirksamkeit bei jungen Lehrkräften und deren Einfluss auf Arbeitszufriedenheit und Engagement	590
Q2.811: Prokrastination und Unterschiede in der Zeitwahrnehmung	590
Sozialpsychologie	
Q2.712: Sozialer Kontrollverlust	590
Q2.713: Towards measuring verbal interactions in the making: The word-by-word game combined with wireless EEG	591
Q2.812: Together is better. Higher committed relationships increase life satisfaction and reduce loneliness	591
Q2.813: Erfolgreich in ein Gespräch einsteigen – eine wissenschaftliche Überprüfung der CIQ-Formel zur Erleichterung zwischenmenschlicher Kommunikation	591
Q2.900: Elternzeit von Paaren: Vorstellung eines multimedialen Längsschnittprojekts mit werdenden und jungen Eltern	592
Q2.901: Von der Forschung in die Praxis? Frauen lehnen Strategien ab, die Geschlechtsunterschiede in Verhandlungen reduzieren könnten	592
Q2.902: Gehaltsforderungen: Was darf Mann bzw. Frau sich erlauben?	592
Q2.903: Aneinander vorbeivermarktet? Ein Realitätscheck des Ethno-Marketings	593
Q2.904: Brands perception by people with different strategies of consumer behavior	593
Q2.905: "They don't like us, we will show them": Do ostracized group members prefer autocratic leaders? The role of collective narcissism	594
Q2.906: Kann ein Training zu positivem psychologischem Kapital auch die Wahrnehmung von Führung beeinflussen?	594
Q2.907: Followership and the emergence of leadership	594
Q2.908: I rather go with my group – Social norms might reduce prejudice for people high in authoritarian submission	594
Q2.909: Subjective political openness: including political context in the analysis of collective action	595
Q2.910: Einflüsse von interpersoneller Attraktion und zwischenmenschlichem Verhalten auf die Leistung von Kleingruppen	595
Q2.911: Identifizierung und Beurteilung von Wirkmechanismen bei Systemaufstellungen durch Experten. Eine Delphi-Studie	595
Q2.912: The impact of motive disposition on social loafing and social laboring	596
Q2.913: Der Faktor Zeit bei der digitalen textbasierten Kommunikation und seine Auswirkungen auf die Zusammenarbeit von Online-Projektgruppen	596
Q2.914: Wir sind doch ein Team! Identifikation reduziert unkooperative Verhaltensneigungen opfersensibler Teammitglieder	596
Q2.915: Machiavellianism in action – a pilot study on personality and interaction behavior in a un simulation	597
Q2.916: Economic proxy decisions are more favorable for socially close than distant clients	597
Q2.917: How to measure organizational learning culture – A comparison of four instruments	597
Q2.918: Consecutive negotiations for sustainable cooperation: how temporal discounting affects intertemporal concessions and negotiated outcomes	598
I3 15:45 – 16:45 Uhr	
Erfolgreiches prosoziales Handeln	
Traditionelles Ehrenamt und neue Formen des Helfens: Psychologische Bedingungen gelingender Zusammenarbeit	598

Psychologische und organisationale Faktoren erfolgreicher Mentorenprogramme im Kinder- und Jugendbereich	599
What is "Inclusion of others in self"?	599
Citizen Science-Projekte im Naturschutz: Motive und Rahmenbedingungen für Freiwilliges Engagement	599
I5 15:45 – 16:30 Uhr	
Positionsreferat	
Psychological foundations of xenophilia: personality, motives, context and culture	600
I6 15:45 – 16:30 Uhr	
Positionsreferat	
Psychologie im Wettbewerb um die Deutungshoheit des menschlichen Verhaltens	600
I7 15:45 – 16:45 Uhr	
Imputation, fehlende Werte	
Multiple imputation of interaction terms and nonlinear associations in multilevel models when model assumptions are violated	600
Plausible Imputation fehlender Werte von kontinuierlichen, in einem Intervall beschränkten, nicht-normalverteilten Variablen mittels Beta-Regression	601
Multiple Imputation fehlender Werte in Mehrebenenanalysen: Befunde aus Simulationsstudien und Empfehlungen für die Forschungspraxis	601
I8 15:45 – 16:30 Uhr	
Positionsreferat	
Vertical position and social participation: Electrophysiological evidence for an expectancy model	602
I9 15:45 – 16:30 Uhr	
Positionsreferat	
Körperliche Aktivitätsintervention für ältere Erwachsene: Was macht Pläne (in)effektiv?	602
I10 15:45 – 16:45 Uhr	
Unglaublichkeit und Urteilsbildung	
„Vertrauen Sie mir, ich habe die Studie selbst durchgeführt“, sprach der Interessenvertreter und niemand glaubte ihm	602
Assimilation und Kontrast im Ankerparadigma: eine Frage der Glaubwürdigkeit	603
Akkuratheit vs. Konsens: Präferieren wir unabhängige oder abhängige Ratschläge?	603
Das Dilemma der Replizierenden: Informationen über geringe Replizierbarkeit reduzieren das öffentliche Vertrauen und den wahrgenommenen Wert psychologischer Forschung	603
I11 15:45 – 16:30 Uhr	
Positionsreferat	
Die vernachlässigte Rolle der Aufgaben-Ausführung in Theorien zu Team-Konflikten: Der Mikro-Koordinations-Konflikt am Beispiel der Chirurgie	604
I12 15:45 – 16:30 Uhr	
Positionsreferat	
Consumer Social Responsibility – ein Beitrag zur Förderung von Gesundheit in der Arbeitswelt?	604
I13 15:45 – 16:30 Uhr	
Positionsreferat	
Procrastination: A dynamic perspective	605
I14 15:45 – 16:30 Uhr	
Positionsreferat	
Tatverhaltensbasierte forensische Diagnostik: Was sagt das Tatverhalten eines Straftäters über sexuelle Präferenz und Rückfallrisiko aus	605
I15 15:45 – 16:30 Uhr	
Positionsreferat	
Neural mechanism of nonverbal communication – The need for a dyadic perspective	605
I16 15:45 – 16:30 Uhr	
Positionsreferat	
Gefährdungsbeurteilung Emotionsarbeit – Fakten, Halbwahrheiten und Ungewissheiten	606
I17 15:45 – 16:30 Uhr	
Positionsreferat	
Ethical challenges in conducting online research	606
I18 15:45 – 16:45 Uhr	
IRT-Modellierung	
Antwortzeitmodelle in der Automatisierten Testhefterstellung	607
Diagnosing model misfit in plausible values estimation	607
Lokale stochastische Unabhängigkeit im Rasch-Modell: Prüfung bestehender und neuer Modelltests und praktische Hinweise	607
Modellierung von klassenspezifischen Itemschwierigkeiten	608
I19 15:45 – 16:45 Uhr	
Wirtschaftspsychologie: Geschlechterrollen	
Gender equality on payday: Women changing organizations within industries with a male majority may reverse the gender salary gap	608
Pay Transparency in the field: envy-inducing social comparisons may reduce job satisfaction	608
Ist Handwerk Möbblersache?: Erfassung geschlechtsspezifischer Berufsstereotype in verschiedenen Handwerksbereichen	608
„Frech kommt weiter“ – zum Einfluss von Geschlecht und Inhalten der Geschlechtsidentität auf Gehaltsverhandlungen: eine experimentelle Befragungsstudie	609
I20 15:45 – 16:45 Uhr	
Computergestützte Diagnostik	
Problemlösekompetenz ist mehr als fluide Intelligenz. Und das erworbene Systemwissen sollte nicht dichotom operationalisiert werden	609
Wie sich Textantworten im PISA-Lesetest von 2012 zu 2015 entlang des Moduswechsels unterscheiden	609
Entwicklung eines computerbasierten Rechtschreibtests für Erwachsene im Bereich Recruiting und Berufsreintegration	610
I22 15:45 – 16:45 Uhr	
Pädagogisch-psychologische Diagnostik	
Aus- und Weiterbildung Lerntherapie. Ein Überblick	610
Vergleichende Analyse des Zusammenhangs von Akzeptanz, Auseinandersetzung mit und Nutzung von Ergebnissen von Vergleichsarbeiten und Schulinspektionen	611
Technologiebasierte Problemlösekompetenz und Erwerbstätigkeit. Untersuchung der Einflussfaktoren im Rahmen der PIAAC-Studie Deutschland	611
I23 15:45 – 16:30 Uhr	
Positionsreferat	
Faszination Essverhalten: Mehr als Kalorien und Gesundheit	611
I24 15:45 – 16:30 Uhr	
Positionsreferat	
Risk preference: A tale of two tribes and implications for the study of individual differences in the appetite for risk	612
I25 15:45 – 16:30 Uhr	
Positionsreferat	
Relevanzinferenzen zum Verstehen von sozialen Intentionen in indirekter Kommunikation bei Säuglingen und Kleinkindern	612
I26 15:45 – 16:45 Uhr	
Emotionale Entwicklung und Entwicklungsstörungen	
ADHS im Vorschulalter: Was kann Temperament zur Vorhersage beitragen?	613
Der Übertritt von der Grundschule in die weiterführende Schule: Effekte familialer Ressourcen auf die Veränderung emotionalen Wohlbefindens im Kindesalter	613
Emotionsspezifität des Inversionseffektes bei jungen und älteren Erwachsenen	613
I28 15:45 – 16:45 Uhr	
Handlung	
Bindungen zwischen nicht benachbarten Reaktionen in Handlungsabfolgen	614
Flexibilität beim Multitasking: Wahl der Aufgabenabfolge entsprechend der Performanz?	614

The response elicited by a masked prime is independent of the target response	614
The experience of freedom in decisions – Hedonistic or accurate?.....	615
I29 15:45 – 16:45 Uhr	
Wahrnehmung	
When movement direction matters – Humans actively optimize movement directions in the exploration of oriented textures.....	615
Object-visibility response functions along the ventral and dorsal visual pathways.....	615
I33 15:45 – 16:45 Uhr	
Empathie und Persönlichkeitsbeurteilung	
Effekte eines Trainings zum reflektierten Umgang in empathischen Situationen.....	616
Neuentwicklung eines Fähigkeitstests zur Erfassung von Personality Understanding.....	616
Entwicklung und Validierung einer deutschen Version des Toronto Empathy Questionnaire (TEQ-D).....	616
Konstruktion und erste Belege für die Validität eines theoriebasierten Tests zur Erfassung von Emotional Understanding.....	617
I34 15:45 – 16:30 Uhr	
Positionsreferat	
Grounded Theory-Methodologie: Ein qualitatives Verfahren der datenbasierten Theoriebildung für die Psychologie?	617
I35 15:45 – 16:30 Uhr	
Positionsreferat	
Is ego depletion real? An analysis of arguments	617
I37 15:45 – 16:45 Uhr	
Alkohol-, Drogen- und Medikamentenabhängigkeit	
Die Vorhersage differentieller Verläufe des Cannabis-konsums – eine Erweiterung des Modells einer chronisch-rezidivierenden Störung.....	618
Selbstmitgefühl bei stoffgebundenen und stoffungebundenen Abhängigkeitserkrankungen	618
Family members affected by a relative's substance misuse or dementia – the role of social support.....	618
DGPs-Mitgliederversammlung 17:00 – 19:30 Uhr	619
Donnerstag, 20. September 2018	
J5 08:30 – 09:30 Uhr	
Konflikte und Gefühlssteuerung	
Investigating the ego depletion effect in within-participants designs.....	620
Is it all about retribution? On the flexibility of punishment goals.....	620
The role of task similarity for self-control performance: New evidence of ego depletion.....	620
Moral disengagement differently predicts unethical omissions and commissions	621
J7 08:30 – 09:30 Uhr	
Einflüsse auf prosoziales Verhalten	
Does social mindfulness require deliberate thinking? The influence of processing mode on social mindfulness	621
Psychosocial predictors of intentions for civic participation: The roles of participation type and prior experience	621
Lending a hand when it's required: Does social value orientation moderate the contagion of prosocial behavior?	622
Are hungry people more selfish? – The effects of hunger on cooperation and social value orientation	622
J11 08:30 – 09:30 Uhr	
Führungserfolg	
The implicit motivational Face of Success – Eine Replikation und Erweiterung der Befunde von Rule und Ambady (2008).....	622
Core self-evaluations mediate the association between leaders' facial appearance and their professional success: Adults' and children's perceptions	623
Managers are less burned-out at the top: the roles of sense of power and self-efficacy at different hierarchy levels	623
When leaders use virtual communication technology: effects of identity leadership on team performance beyond transactional and transformational leadership	623
J12 08:30 – 09:30 Uhr	
Aufmerksamkeit	
Wie wir unser Selbst beschützen: Verringerte Priorisierung selbst-relevanter Reize bei eindeutig negativer Valenz.....	624
Debunking the monkey: Sustained inattentive blindness in virtual reality.....	624
Why does the frequency of events bias retrospective judgments of duration about these events?.....	624
J13 08:30 – 09:30 Uhr	
Problematische Mediennutzung	
Zur Rolle des Aufmerksamkeitsbias sowie Cue-Reactivity und Cravingreaktionen in der Entwicklung einer Internet-pornography-use disorder	625
Psychologische Faktoren der Nutzung digitaler Medien und die Folgen dysfunktionaler Mediennutzung	625
Individual differences in decision making, executive functions, and impulsivity: Comparisons of problematic and non-problematic Internet-users	625
J14 08:30 – 09:30 Uhr	
Schriftsprache und Phonologie	
Multisensory perception of human and monkey vocalizations in infants: evidence from co-registered fNIRS and eye tracking data.....	626
Konstruktion und Evaluation eines neuen Gruppentests zur phonologischen Bewusstheit bei Grundschulkindern	626
Beziehungen zwischen Musikverarbeitung, phonologischer Bewusstheit und schriftsprachlichen Leistungen bei Grundschulkindern der dritten Klassenstufe	627
Längsschnittliche Befunde zur Vorhersage des Schriftspracherwerbs durch motorische Koordination und exekutive Funktionen.....	627
J16 08:30 – 09:30 Uhr	
Fake news, news feed and psychological targeting	
Psychographic targeting and the relevance of ethical responsibility – suggesting a temporary inference approach.....	627
The hostile side of my news feed: Influences of source and reach on the (hostile) perception of news content on social networking sites	628
Achtung: Fake News! Qualitative Studie zur Wahrnehmung von Warnhinweisen und Maßnahmen zur Bekämpfung von Falschinformationen im Internet.....	628
Fake news or real truth?! Ergebnisse einer Think Aloud-Befragung zur Erkennung von Falschnachrichten.....	629
J17 08:30 – 09:30 Uhr	
Einfluss von umweltspsychologischen Interventionen auf Verhalten	
Bridging the intention-behavior gap. An intervention study based on an action theory-inspired website supplementing smart meter and smart home devices	629
Häusliche Lebensmittelverschwendung im Fokus umweltspsychologischer Interventionsforschung – Eine Untersuchung zum individuellen Spontankaufverhalten privater KonsumentInnen	630
Edukativer Fördermöglichkeiten des Recyclingverhaltens bei Schülerinnen und Schülern – Optimierung der Rückführung von Elektrokleingeräten	630
Role of habit in behaviour change interventions: an integrated model of habit discontinuity versus habit deactivation.....	630
J18 08:30 – 09:30 Uhr	
Emotion	
Too cute to be bad – Baby schema effects on evaluations of immoral behaviour and aggression.....	631
Der Einfluss von Intensität und zeitlicher Distanz bedrohlicher Ereignisse auf die Emotionsregulation	631
Wie beeinflussen Emotionen das Zeitempfinden? Eine Metaanalyse.....	631
J21 08:30 – 09:30 Uhr	
Intelligenzdiagnostik im Kindes- und Jugendalter	
Eine Analyse von WISC-V-Testleistungen bei Hochbegabung und Intelligenzminderung.....	632

Die Erfassung der Intelligenz an den Überlappungsbereichen der Wechsler-Skalen – der Vergleich der WPSSI-IV und der WISC-V für die Altersgruppe der Sechs- bis Siebenjährigen	632
Effekte früher Sprachdefizite auf die kognitiven Leistungen – Ergebnisse zur WPPSI-IV	632
WISC-V intellectual profiles in German children with dyslexia	633
J24 08:30 – 09:30 Uhr	
Höheres Alter	
Alterseffekte in Verhandlungen: Ältere Verhandler erzielen schlechtere gemeinsame Verhandlungsergebnisse in integrativen Verhandlungen	633
Altersunterschiede in der Verminderung negativer Emotionen – die Rolle kognitiver Ressourcen	633
Persönlichkeitsverläufe über 20 Jahre bei älteren Erwachsenen: Welche Rolle spielen kognitive Fähigkeiten und körperliche Gesundheit?	634
Structure-function reorganization in the older brain – towards an understanding of the high inter-individual variability	634
J25 08:30 – 09:30 Uhr	
Persönlichkeitsentwicklung und Geschlechtsidentität	
Geburtsgewichtsunterschiede im Normalbereich und ihr Einfluss auf die langzeitliche Entwicklung: Ergebnisse einer Längsschnittstudie	635
Von der Universität in den Beruf: Eine intensive Längsschnittstudie zur Selbstwertentwicklung	635
Sicher gebunden und empathisch? Studie zur Empathie Studierender in Abhängigkeit von ihrem Bindungsstatus	635
Identitätsentwicklung im Kontext von Migration, sexueller Orientierung und Religionen	636
J26 08:30 – 09:30 Uhr	
Soziale Erwünschtheit und Antwortstile	
Akquieszentes Antwortverhalten: Individuelle, situationale und Determinanten auf Länderebene	636
Lie scales measure the tendency to lie – or don't they? A story of how decades of research may well have got it wrong	636
Survey mode and data quality: a look at careless responding across three modes and two cultures	637
Sozial erwünschtes Verhalten: Konstruktion eines Verfahrens zur Erfassung von Self-Deceptive Denial	637
J27 08:30 – 09:30 Uhr	
Forschung zu Gruppenprozessen	
Using artificial intelligence to study group dynamics at massive scale	637
Exploring the minimal conditions for G-I transfer in quantitative group judgments	638
The propagation of accuracy in quantitative group judgment	638
“He that has plenty of goods shall have more.” So, shall they – really? The interaction of group members' social status with actual trust, actual trustworthiness and their respective expectations	638
J28 08:30 – 09:30 Uhr	
Selbstkonzept und Selbstkontrolle	
The relationship between mindfulness and self-knowledge organization and content	639
Die Vorhersage von Selbstkontrolle durch Need for Cognition: Generalisierbarkeit und Erklärungsansätze	639
Warum das Selbstkonzept Denken und Verhalten vorhersagt	640
Changes in frames of reference and their effects on students' self-perceptions and emotions	640
J30 08:30 – 09:30 Uhr	
Film- und TV-Rezeption	
Neidisch auf Klum & Co? Die Effekte von sozialem Vergleich und diskreten Emotionen auf das Selbst und Verhaltensintentionen	640
Internetpornografie und Religiosität – Eine Studie zu Rezeption, Moral und Erleben	641

Gratifying ambiguity: investigating predictors of enjoyment and appreciation of tv series featuring morally ambiguous characters	641
Kamerabewegung, Situationsmodell und Präsenzerleben bei der Filmrezeption	641
J33 08:30 – 09:30 Uhr	
Persönlichkeit und psychische Gesundheit	
Effectiveness of a short yoga nidra meditation	642
Folgen von P ² -(Mis)Fit oder: Wie es sich auswirkt, wenn Arbeits- und Privatpersönlichkeit auseinanderdriften	642
Zusammenhänge von Motivdiskrepanzen mit der psychischen Fitness und der Effektivität des Führungsstils bei Offizieranwärtern der Bundeswehr	642
J34 08:30 – 09:30 Uhr	
Aus- und Weiterbildung	
Entwicklung eines Instruments zur Messung von Transferinteresse in der Erwachsenen- und Weiterbildung	643
Fördert Coaching tatsächlich die Selbstreflexionsfähigkeit?	643
Serious Moral Game: Training Moralischer Sensitivität im Wirtschaftskontext	644
Auf einer Wellenlänge: Die Rolle von Wertekongruenz im Mentoring	644
J35 08:30 – 09:30 Uhr	
Schwierige Arbeitsbedingungen	
Zufrieden trotz schwieriger Arbeitsbedingungen – Ergebnisse aus der Anwendung des Job Characteristics-Modells bei Berufskraftfahrern	644
Under pressure: profiles of challenge- and hindrance demands, as well as job resources and differential effects on health and well-being	645
Altersabhängige Gleichgewichtsregulation bei manuellen Tätigkeiten in der Intralogistik	645
J36 08:30 – 09:30 Uhr	
Gewalt in Fantasie und Medien	
Pornografie wirkt als Stylistic Catalyst? Eine neue Betrachtungsweise für die Wirkung von sexuell explizitem Material	645
Vergleich zweier Skalen zur Messung von Cyberbullying	646
Gewalt in Virtual Reality: Der Einfluss verkörperter virtueller Gewaltakte auf Aggression	646
Zwischen Fantasie und Realität – Evaluation eines Fragebogens zur Erfassung Aggressiver Sexualfantasien	646
J8 08:45 – 09:30 Uhr	
Positionsreferat	
Mobbing am Arbeitsplatz	647
J19 08:45 – 09:30 Uhr	
Positionsreferat	
Personality Dynamics: The role of emotion regulation abilities in shifting between personality states	647
J20 08:45 – 09:30 Uhr	
Positionsreferat	
Kreativität gestaltet – aktuelle Kontroversen zur Theorie, Förderung und Diagnostik kreativer Fähigkeiten	647
J31 08:45 – 09:30 Uhr	
Positionsreferat	
Emergenz in Gruppen und Organisationen: Eine longitudinale Mehrebenenperspektive	648
J22 09:00 – 09:30 Uhr	
Validierung von pädagogisch-psychologischen Messverfahren	
Entwicklung und Validierung eines vignettenbasierten Testverfahrens zur Erfassung pädagogisch-psychologischen Wissens bei angehenden Lehrkräften	648
Was erfassen Vermeidungs-Lernziele? Zur Konstruktvalidität einer deutschen Version des „Achievement Goal Questionnaires“ (AGO-R) von Elliot und Murayama (2008)	649
Digitale Poster 09:30 – 11:30 Uhr	
Misinterpretations of non-significant p-values: Estimating their frequency and potential consequences for educational theory and policy	649

Eltern fördern durch Argumentieren – Train-the-Trainer-Konzept (EfA-TT): Entwicklung, Durchführung, Evaluation und Dokumentation eines Schulungskonzepts für Fachkräfte.....	649
K1 10:00 – 11:30 Uhr The social cure: Social identity as a route to employee health	
The group and I – Investigating the role of congruence between individual-level and team-level group identity for employee burnout.....	650
Leadership, health, and identity: a multilevel cascading model of organizational health climate	650
The new psychology of leadership and health: How leaders can promote workplace health by building social identity	650
Adjusting to life change in retirement: The protective role of new groups and retiree identification	651
K2 10:00 – 11:30 Uhr Multisensory processing and the neglected senses – an appetizer	
Honing of exploratory movements in active touch.....	651
Evidence for vestibular interference in the time course of an internal model of gravity	651
The determinants of cross-modal learning: Insights from the ventriloquism aftereffect.....	652
Multisensory selection: interference and facilitation due to visuo-tactile information.....	652
Cognitive control in crossmodal task switching requirements: Evidence from modality compatibility and cross-modal attention and in perception-action mappings.....	652
K3 10:00 – 11:30 Uhr The biology of intelligence: New insights into the role of the brain and the effects of genes	
A process-based account of the relationship between mental speed and mental abilities.....	653
Diffusion markers of dendritic density and arborization in gray matter predict differences in intelligence.....	653
Intelligence and functional brain network organization: Region-specific differences in the efficiency and modular structure of network organization	653
Genomic analysis of family data reveals additional genetic effects on intelligence	653
K4 10:00 – 11:30 Uhr Prokrastination in Alltagssituationen und im Verlauf des Studiums	
E-MAPS: Ein Instrument zur alltagsnahen Erfassung von Prokrastinationsverhalten	654
Erhöht Smartphone-Nutzung die Häufigkeit von Prokrastination im Alltag? Ergebnisse einer Tagebuchstudie.....	654
Zur Bedeutung von Motivationsregulation für Prokrastinationsverhalten und Intentionen zum Studienabbruch	654
Wenn das Studium zur Last wird – Der Einfluss von Selbstwirksamkeit, Prokrastination und emotionalen Kosten des Studiums auf Studienzufriedenheit.....	655
K5 10:00 – 11:30 Uhr Individual and social context moderators of effects of ethnic and cultural diversity on intergroup relations	
An individual differences perspective on neighborhood preferences	655
Growing up with cultural and social diversity in strong social hierarchies: Adolescents' interpretations of discrimination and potential for cross-group friendships in Nepal....	656
Institutional equality norms and engagement in intergroup contact	656
Social norms let authoritarians celebrate diversity.....	656
K6 10:00 – 11:30 Uhr Current research perspectives on migration, acculturation, and immigrant worker well-being	
What drives people to migrate? Anticipated job benefits, career aspiration, and generalized self-efficacy as predictors for migration decision-making	657
Measuring acculturation of persons with different migration backgrounds in Germany – Factor structure and measurement invariance of the Vancouver Index of Acculturation across ethnic groups.....	657
Not agentic enough or too conservative? Applying the ABC model of stereotype content to explain ethnic hierarchies in hiring discrimination.....	657
Ethnic diversity, social interactions, and job strain among immigrant workers in retail stores.....	658
K7 10:00 – 11:30 Uhr Social justice research	
Relations of justice sensitivity and prejudice	658
The impact of social justice judgments and related emotions on volunteering.....	658
Perception of and reactions to every-day violations of social and moral norms.....	658
Procedural justice in human-machine interactions: what mediates justice effects in system decisions?	659
Victims to rebels: predictors of collective action among women migrant domestic workers from two community samples.....	659
Close or distant past? The role of temporal distance in support for justice and intergroup reconciliation from victim and perpetrator perspectives	659
K8 10:00 – 11:30 Uhr Arbeitslosigkeit, Unterbeschäftigung und prekäre Arbeit	
Brave New Psychotherapists – Prekäre Arbeitsbedingungen in der Praktischen Tätigkeit der psychotherapeutischen Ausbildung	660
Alleinverdiener und für die Familie verantwortlich? Wie finanzielle Verantwortung den Zusammenhang zwischen Arbeitsplatzunsicherheit und psychischer Gesundheit verändert	660
Unterbeschäftigung und arbeiten auf Abruf: Effekte auf berufliche Identität und Karriereplanung	660
Inkongruente Arbeitswerte als Ursache eingeschränkter psychischer Gesundheit bei Arbeitslosen – Befunde zweier Längsschnittuntersuchungen	661
Ungerechtigkeit während Arbeitslosigkeit – Wie wahrgenommene Ungerechtigkeit die psychische Gesundheit arbeitsloser Menschen beeinflusst	661
K9 10:00 – 11:30 Uhr Interozeptionsforschung in der gesundheitspsychologischen und klinischen Anwendung	
Die Bedeutung multimodaler Interozeption bei Übergewicht und Adipositas.....	661
Defizite in der interozeptiven Fähigkeiten bei Zwangspatienten im Verlauf einer kognitiv-behavioralen Therapie	662
Verbesserung der Interozeptionsfähigkeit durch die Einnahme machtvoller Körperhaltungen	662
Interozeption, Exterozeption und Schmerz.....	662
K11 10:00 – 11:30 Uhr Beziehung Führungskraft-Mitarbeiter	
Geteilte Freude, doppelte Freude? Die Rolle von LMX-Differenzierung für den Zusammenhang zwischen LMX und Wohlbefinden	663
Open-minded? Kulturelle Distanz als Moderator der Beziehung zwischen Offenheit und Kultureller Intelligenz....	663
Leader-Member-Exchange als Basis für organisationale Identifikation, Organizational Citizenship und Counterproductive Work Behavior von Mitarbeitenden	664
Emotionale Kompetenz pädagogischer Führungskräfte: Ergebnisse einer komparativ angelegten Grounded Theory-Studie.....	664
Fragende Führungskräfte und motivierte Mitarbeitende – Interaktionsanalytische Einblicke in Meetings	664
Die Übertragung von positivem Affekt zwischen Führungskraft und Mitarbeitern: Eine längsschnittliche Perspektive....	665
K12 10:00 – 11:30 Uhr Perception and use of psychological science in preservice teachers	
The perception of psychology across higher education disciplines: Differences in absolute and multiplistic epistemic beliefs	665

Values and acceptance of (educational) psychology among German preservice teachers.....	666
„You can't study grade retention effects scientifically“: When prior beliefs contradict evidence from educational research.....	666
Evidence-based reasoning in student teachers when tackling pedagogical problem situation: A comparison between beginning and advanced students.....	666

K13 | 0:00 – 11:30 Uhr

Orientation and navigation in large scale spaces

Acquisition of survey knowledge while wayfinding with navigation assistance.....	667
Children's spatial orientation in the city: the advantage of being less protected.....	667
Socio-demographic and vestibular influences on wayfinding in the German population.....	667
Individual and collaborative search in large scale environments.....	668
Estimating distances and pointing to directions in traffic situations.....	668
Language cues in the formation of hierarchical representations of space.....	668

K14 | 10:00 – 11:30 Uhr

Diagnostik und Vorhersage von Lernschwierigkeiten

Spielbasierte Erfassung mathematischer Vorläuferfertigkeiten – ein Screening.....	669
Übereinstimmung von Lese- und Rechtschreibleistungen in standardisierten Paper-Pencil-Tests und digitalen Testverfahren.....	669
Diagnostik von Lernschwierigkeiten – Übereinstimmung von Lehrerurteil und Testdiagnostik.....	669
Die Rolle spezifischer, unspezifischer und lernverlaufsbezogener Prädiktoren zur Vorhersage mathematischer Kompetenz und Rechenschwäche am Ende der Grundschulzeit.....	670
Komorbidität zwischen Lernstörungen und psychischen Belastungen: Ergebnisse einer Online-Studie.....	670

K15 | 10:00 – 11:30 Uhr

Planungsstand von Master-Studiengängen mit AOW-Beteiligung.....	671
---	-----

K16 | 10:00 – 11:30 Uhr

Erfassung mediendidaktischer Kompetenzen von Lehrkräften und Effekte auf den Einsatz von digitalen Medien im Unterricht

Adaption und Pilotierung eines Instruments zur Erfassung der Selbsteinschätzung medienbezogener Kompetenzen von Lehrpersonen der Sekundarstufe I in Deutschland.....	671
Digitale Bildung: medienbezogene Lehrkompetenzen und Qualität des Medieneinsatzes im Unterricht.....	671
Einfluss von Lehrexpertise auf die Qualität medienbasierter Unterrichtskonzepte.....	671
Effekte von mediendidaktischer Expertise auf die Medienunterrichtsskripts von Lehrkräften.....	672

K17 | 10:00 – 11:30 Uhr

Response-Surface-Analyse in der psychologischen Forschung: Ein mächtiges Werkzeug (nicht nur) zum Testen von Kongruenzhypothesen

Response-Surface-Analyse in der psychologischen Forschung: Ein Leitfaden und wichtige Klarstellungen für den Fall von Kongruenzhypothesen.....	672
Multilevel-Response-Surface-Analyse: Ein Verfahren zur Prüfung von Kongruenzhypothesen im Fall von Multilevel-Daten.....	673
Dyadische Kongruenzhypothesen richtig testen mit dyadischer Response Surface Analyse.....	673
Wie beeinflussen Wichtigkeit sowie wahrgenommene Befriedigung psychologischer Grundbedürfnisse Persönlichkeitsentwicklung in der beruflichen Erstausbildung? – Ein Vergleich alternativer Hypothesen mit Response Surface Analysen.....	673

K18 | 10:00 – 11:30 Uhr

Emotionen im Lern- und Bildungskontext

Emotionale (In-)Stabilität und schulbezogene sozio-emotionale Faktoren in der Adoleszenz.....	674
---	-----

Beanspruchung Lehramtsstudierender im Praxissemester: Welche Rolle spielt die soziale Unterstützung für die Zusammenhänge zwischen Selbstwirksamkeitserwartung und Belastungserleben.....	674
---	-----

Wie hängen Freude, Angst und Langeweile von Schüler/-innen im Unterricht mit den diagnostischen Kompetenzen der Lehrkräfte zusammen?.....	674
---	-----

Emotionen im Lehrer-Schüler-Verhältnis und deren neuronale Verarbeitung.....	675
--	-----

K19 | 10:00 – 11:30 Uhr

Symposium on personality architecture and dynamics (speedy): the emergence of motivational traits

The nature and sources of the link between core human motives and value orientations.....	675
Getting ahead or getting along: age-trends of core human strivings across the lifespan.....	675
Overlap and gap between moral foundations and value orientations.....	676
The role of communion motives for the association between partnership status and well-being: a study of self- and peer reports.....	676

K20 | 10:00 – 11:30 Uhr

Creative abilities: measurement, scoring, and nomological net including genetic, neurophysiologic, and behavioral levels

Scoring of verbal creativity measures and factorial structure of creative ability.....	676
The relation between declarative knowledge and creativity.....	676
Brain signal complexity and divergent thinking.....	677
The genetic basis of creativity – A latent variable modeling approach to the psychological phenotypes.....	677

K21 | 10:00 – 11:30 Uhr

(Spielbasierte) Förderung sozio-emotionaler Kompetenzen in der frühen Kindheit

Metaanalyse zur Wirkung von Weiterbildungen für pädagogische Fachkräfte auf sozial-emotionale Fähigkeiten und die Reduktion von Problemverhalten von Kindergartenkindern.....	677
Früh übt sich, und zwar Huckepack. Mentorgestützte Prävention zur Entwicklung sozialer und emotionaler Kompetenzen im Vorschulalter.....	678
Differenzielle (Scaffolding-)Effekte einer märchenspielbasierten Förderung sozio-emotionaler Kompetenzen im Vorschulalter.....	678
Die Förderung sozial-emotionaler Kompetenzen von Vorschulkindern durch begleitetes Fantasienspiel.....	678

K22 | 10:00 – 11:30 Uhr

Praxisphasen im Lehramtsstudium

Wahrgenommene Beanspruchung in unterschiedlich strukturierten Phasen des Praxissemesters im Lehramt an Förderschulen.....	679
„Ich glaube, die halten von meinem Fach nichts!“ Einfluss antizipierter Berufskonzepte auf die Selbsteinschätzung der Lehramtsstudierenden in Praxisphasen.....	679

Wie lernen angehende Lehrpersonen das lernwirksame Geben und Empfangen von Feedback? Befunde einer videobasierten Studie im Praxissemester.....	680
---	-----

Förderung professioneller Wahrnehmung von Lehramtsstudierenden während des Praktikums: Effekte einer online- und videobasierten Feedback-Intervention auf die professionelle Wahrnehmung von Klassenführung.....	680
--	-----

Wissen und Können im Schulpraktikum: Vorstellung eines Instruments zur Kompetenzselbsteinschätzung.....	680
---	-----

K23 | 10:00 – 11:30 Uhr

Gesundheitsförderung: Führung und Ressourcenförderung

Führen und geführt werden – Die Wirkung „guter“ Führung auf die Gesundheit von Pflegekräften und ihren Vorgesetzten.....	681
A person-oriented approach to mixed leadership and health.....	681

Mindfulness and resource based intervention at workplace: effects on work relevant health resources and complaints...682	Humor in der Führung, relationale Energie und Leader-Member Exchange. Welche Rolle spielt das Bedürfnis nach sozialer Zugehörigkeit?.....690
Coping durch kompensatorische Anstrengungen: Die puffernde Wirkung von Leader-Member Exchange682	Humorvolle Führung im Angesicht des Todes: Zusammenhänge zwischen Humorstilen, Copingstrategien und psychologischem Wohlbefinden in hochgefährlichen Einsätzen der Feuerwehr.....691
K24 10:00 – 11:30 Uhr	Selbsteingeschätzte Humorstile sagen humorvolle Bemerkungen in Gruppendiskussionen nur schwach vorher691
The role of historical change for adult development and aging	Erst das Vergnügen, dann die Arbeit? Einfluss humorvoller Stimuli auf exekutive Funktionen692
Young olds nowadays perceive fewer constraints than those 20 years ago: cohort effects in the longitudinal aging study Amsterdam (LASA)682	K30 10:00 – 11:30 Uhr
Age variations in cohort differences in the United States: older adults report fewer constraints nowadays than those 18 years ago, but mastery beliefs are diminished among younger adults.....683	Soziale Medien und Mitteilungsfreudigkeit
Cohort differences in relationship dynamics.....683	Understanding the effects of personalization as a privacy calculus: analyzing self-disclosure across health, news, and commerce contexts.....692
The increasing importance of having friends in middle adulthood and old age.....683	Der Einfluss von Like- und Dislike-Buttons auf die Selbstoffenbarung bei politischen Beteiligungsportalen692
K25 10:00 – 11:30 Uhr	Social comparison on social media: Effects on emotions and motivation.....693
Prädiktionen in der Psychologie – Verhalten, Persönlichkeit, Emotionen, Leistung, Orte und Person-Kultur Passung	Professional networking behavior: differences between offline and online networking693
Vorhersage von erlebter Emotion mithilfe des Component-Process-Modells684	Do you really want to disclose? Examining psychological variables that influence the effects of persuasive privacy prompts for reducing online privacy risks ...693
Prädiktion von Sensation Seeking mittels objektiver Smartphone-Nutzungsdaten.....684	K32 10:00 – 11:30 Uhr
Kognitive Fähigkeiten und Persönlichkeitsmaße als Prädiktoren für Schulnoten.....684	Analyse von Psychotherapie-Behandlungsdaten: Methodische und thematische Zugänge
Mythos oder Realität? Konsens und Genauigkeit von ortsbezogenen Persönlichkeitsvorhersagen685	Die KODAP-Initiative: Multizentrische Datenanalyse aus 19 Behandlungszentren694
Persönlichkeits-Kultur-Passung mit dem Wohnort als Prädiktor für Selbstwert – Eine geographische Methode zur Beantwortung einer psychologischen Frage.....685	Erster Einblick in den KODAP-Kinder-Jugendlichen-Pilot-Kerndatensatz694
Verhalten oder Persönlichkeit: Ein Prädiktiver Modellierungsansatz zur Vorhersage zukünftigen Verhaltens685	Evaluation von Ausbildungstherapien in Ausbildungsinstituten der DGVT – Ergebnisse und Strukturmerkmale außerhalb universitär angebundener Ausbildungsinstitute.....694
K26 10:00 – 11:30 Uhr	Personalizing psychotherapy: Personalisierte Vorhersagen und adaptives Problemlösen für psychologische Interventionen695
Antwortstile Teil 1: Statistische Modellierung	Der Einfluss von Manualtreue und therapeutische Kompetenzen auf den Therapieerfolg in der kognitiven Therapie der Sozialen Angststörung695
Ein integratives Rahmenmodell zur Berücksichtigung von Antwortstilen in der IRT686	Wie schätzen erfolgreichere vs. weniger erfolgreiche Therapeuten den Therapieerfolg ihrer Patienten ein?.....695
Ein Vergleich verschiedener Mischverteilungs-IRT Modelle zur Erfassung von Antworttendenzen686	K33 10:00 – 11:30 Uhr
Der Nutzen latenter Skalierungsfaktoren zur Modellierung von Antwortstilen.....686	Intelligenzforschung
IRT- und IRTree-Modellierung von Antwortstil-Effekten als Funktion der Itemposition und Itemkomplexität.....687	Kein Flynn Effekt für fähigkeitsbasierte emotionale Intelligenz: Eine cross-temporale Meta-Analyse von MSCEIT V2.0 Testleistungen696
Modelling the tendency to middle or extreme categories in rating scale data687	Allgemeine Intelligenz und die dunkle Triade: Eine Metaanalyse.....696
K27 10:00 – 11:30 Uhr	Basic cognitive processes of intelligence – Bridging the gap between working memory, executive functions and processing speed696
Partnerschaft und Sexualität	Zusammenhang zwischen Intelligenz und Need for cognition: Eine Metaanalyse697
Der Einfluss individueller oder dyadischer Datenerhebung in der Paarbeziehungsforschung687	A meta-analysis of relations between the four-branch model of ability emotional intelligence with fluid and crystallized intelligence.....697
Attraktivität und Attraktion: Der Einfluss personaler und situativer Merkmale auf den Erfolg in einer Dating-Situation688	K34 10:00 – 11:30 Uhr
Geschlechterunterschiede in Ex-Partner-Einstellungen688	Karriereplanung
Sexual experiences in everyday life688	Wahlerfolg von Politikerinnen und Politikern: Die Bedeutung von geteilten Karrierezielen und Ressourcen in engen persönlichen Beziehungen697
Do self-reports exaggerate sex differences in human sexuality?689	Segmentationspräferenzen bei NachwuchswissenschaftlerInnen: Was unterscheidet angehende ProfessorInnen von Peers mit anderen Karrierezielen?698
The playful versus the ludic lover: Testing self- and partner-rated playfulness and love styles in romantic couples689	Identifikation von Schlüsselfaktoren für einen erfolgreichen Übergang von der Schule in die Arbeitswelt: Validierung des Karriere-Ressourcen Fragebogens für Jugendliche.....698
K28 10:00 – 11:30 Uhr	Thinking and acting towards a sustainable career – results from a two-wave representative study in the German workforce699
Self-control in daily life: Current state and future prospects	
Social comparison influences on self-regulation in daily life689	
Examining the impact of a brief mindfulness intervention on self-control in daily life.....689	
The role of self-control capacity for regulating emotions and behaviours in daily life.....690	
On balancing labor and leisure: Testing a process model of perceived opportunity costs690	
K29 10:00 – 11:30 Uhr	
Das Humorsymposium: HUMOR für die Arbeit – Neuigkeiten aus der psychologischen Forschung	
Wirkung von Humor im Kundenkontakt auf die Kauf- und Weiterempfehlungsbereitschaft und Erinnerungsleistung von Kunden690	

Soziale Unterstützung in egozentrierten Netzwerken bei First Generation Studierenden – Unterschiede zu Akademikerkindern und Beziehung zu Karriereplanung	699
Persönliche Entwicklung in verschiedenen Karrierephasen: Eine qualitative Untersuchung	699
K35 10:00 – 11:30 Uhr	
Erholung von der Arbeit: Neue Perspektiven	
Flexibel & Erholt? Wie Arbeitsengagement das Abschalten von der Arbeit bei flexiblen Arbeitszeiten verbessert	700
Into the wild! Der Zusammenhang zwischen dem Erleben von Grünflächen und psychischem Wohlbefinden	700
Zeitdruck, implizite Erholungstheorien und fehlendes Abschalten von der Arbeit: Ein latenter Wachstumskurven-Ansatz	700
Beeinträchtigt die spätabendliche Nutzung elektronischer Geräte den Schlaf? – Eine Tagebuchstudie mit objektiv erfassten Schlafparametern	701
Wenn man schon vor der Arbeit erschöpft ist – Zusammenhänge von morgendlichen Ereignissen mit Wohlbefinden und Arbeitsleistung	701
Erholungsprozesse in Arbeit und Freizeit: Unterscheiden sich Beschäftigte mit und ohne Kinder?	701
K36 10:00 – 11:30 Uhr	
Online-Shopping und Online-Dating	
Zeig mir wie du schreibst und ich sag dir, wer du bist – Persönlichkeitswahrnehmung im computervermittelten Onlinedating	702
To buy or not to buy: Determinants of information search behavior and decision quality in a simulated online purchase	702
Consumer decisions under high information load: Can decision aids improve decision quality?	703
The dark site of mobile dating apps	703
K37 10:00 – 11:00 Uhr	
Gesundheitsförderung am Arbeitsplatz	
Fit auf der Autobahn – Steigerung der Arbeitsfähigkeit durch Maßnahmen der betrieblichen Gesundheitsförderung	703
Fördern Ressourcen der Arbeit die Arbeitszufriedenheit bzw. das Arbeitsengagement?	704
Arbeiten mit Diabetes Typ I – Die Rolle gesundheitsorientierter Führung	704
Förderung von Ressourcen durch gesundheitsförderliches Führen – die moderierende Rolle der Belastung	704
K10 10:30 – 11:30 Uhr	
Gesundheits- und Risikoverhalten	
Die Theorie des geplanten Verhaltens und Inanspruchnahme von Hilfe bei psychischen Problemen – eine longitudinale Studie	705
From chaos to clarity: A three-dimensional taxonomy of health information sources	705
Does civic participation protect from substance use? Findings from the German socio-economic panel	705
Persuasive Botschaften von Impfgegnern entkräften – Experimentelle Überprüfung einer zweidimensionalen Debunkingstrategie	706
Keynote 11:45 – 13:00 Uhr	
The new psychology of health: Unlocking the social cure	706
Podiumsdiskussion 11:45 – 13:00 Uhr	
Validity of neuroimaging studies	706
L1 14:00 – 15:30 Uhr	
Nutritional interventions in health psychology: New approaches	
A matter of time: Longer meal duration increases healthy eating in children	706
Modifying automatic action tendencies: approach-avoidance training for obese children and adolescents	707
Implementation of approach-avoidance tasks on touchscreen and smartphone	707
Happy eater: A mobile intervention for boosting experienced eating	707
Digital Interventions addressing nutrition and diet: Overview on the current evidence	708

L2 – Keynote | 14:00 – 15:15 Uhr

Predicting IQ from brain connections and genes: How neuroimaging and DNA tools might enhance intelligence and change everything	708
---	-----

L4 | 14:00 – 15:30 Uhr

“We” is in charge: social identity appraisals of, and responses to, global environmental crises

Relationship Taboos, moral outrage and the development of a collective activist identity	708
Ingroup norm conformity as a subtle response to threatening climate change	709
Opinion-based group discussion – An intervention for promoting the development of a collective activist identity	709
Causal effects of global social identity on pro-environmental intentions	709
Identity and pro-environmental behavior: a meta-analysis ..	710
A social identity perspective on nature conservation: The motivating effect of framing conservation as collective vs. personal action	710

L5 | 14:00 – 15:30 Uhr

Solidarity-based collective action

Solidarity as an identification component predicts solidarity-based collective action	710
Politicized cross-group contact and solidarity-based collective action	710
The effect of actor and target social class on communal tendencies	711
How does contact promote social change in (dis-)advantaged groups?	711

L6 | 14:00 – 15:30 Uhr

It takes two to tango: perspectives on refugees’ labor market integration in Germany

How can social capital support refugees’ labor market integration?	711
Effects of future time perspective on refugees’ labor market integration	712
Career re-construction among refugees	712
„Is it how you thought it would be?” Expectations, facilitating factors and perceived barriers of students with a refugee background at German universities	713

L7 | 14:00 – 15:30 Uhr

Better together? How health regulation and well-being is influenced by close others

Happy meals are healthy meals: Family mealtime routines and their relation to child nutritional health	713
Including other persons in one’s dietary planning seems to be beneficial	713
Spill-over effects of volitional self-regulation in couple’s daily life: Examining the health action process approach at the dyadic level	714
Synchrony of physical activity and sedentary behaviour in couples	714
We feel good: Examining the effects of social support provision on well-being within romantic couples	714

L8 | 14:00 – 15:30 Uhr

Work-life-balance

A meta-analysis of the effects of interventions targeting the reconciliation of work and nonwork demands	715
A daily diary study on the relationship of job characteristics, leisure time physical activity, and health	715
Vereinbarkeit von Familie und Beruf: Einfluss von Geschlechterrollenorientierung auf elterliche Schuldgefühle	715
Einflussfaktoren auf eine gelungene Vereinbarkeit von Beruf und Familie – ein Zwei-Dimensionen-Modell zur Zufriedenheit von Karriere-Eltern	716

L9 | 14:00 – 15:30 Uhr

Musikintervention, Emotionsregulation und Gesundheit

Projekt MINUTE: Musikalische Interventionen für eine nachhaltige Eingliederung und kulturelle Teilhabe junger geflüchteter Erwachsener	716
--	-----

Effekte musikalischen Verhaltens und gemeinsamen Instrumentallernens auf Indikatoren psychischer Gesundheit bei geflüchteten jungen Männern.....	717
Musikalische Interventionen für nachhaltige Eingliederung und kulturelle Teilhabe bei Kindern mit Migrationshintergrund.....	717
Psychobiologische Wirkungen von Chorsingen auf Affekt, soziale Bindung und Stress: Einflüsse von Singaktivität und Zeitverlauf.....	717
Musikinterventionen bei Menschen mit neurogenen Bewusstseinsstörungen.....	718
L10 14:00 – 15:30 Uhr What is moral or what is best for public good? How social roles, action features, and reasoning preferences shape judgments of right and wrong	
Intuition and deliberation in harm-related moral judgments.....	718
Keep calm and decide rationally: Power facilitates utilitarian judgments in sacrificial moral dilemmas by reducing distress.....	718
Paradoxical effects of power: power increases and decreases both deontological and utilitarian moral decisions.....	719
L11 14:00 – 15:30 Uhr Alles nur eine Frage der Umstände? Neue Erkenntnisse zu personalen und situativen Einflüssen destruktiver Führung und kontraproduktiven Verhaltens von Führungskräften	
Psychopathie bei Führungskräften: eine multisource Studie.....	719
Hätte ich doch bloß nichts gesagt! Wie Voice-Verhalten und Vorgesetzten-Narzissmus destruktives Führungsverhalten beeinflussen.....	719
Mindfulness der Führungskraft als Prädiktor destruktiver Führung.....	720
How does leaders' narcissism change the impact of leadership from a follower perspective.....	720
Personale und situationale Faktoren der moralischen Rechtfertigung von Abusive Supervision.....	721
L12 14:00 – 15:30 Uhr Crossmodal interaction and integration affect perception, attention, and learning	
Effects of distractor duration and target modality on the time course of the accessory simon effect.....	721
Beep, be-, or -ep: The impact of auditory transients on perceived bouncing/streaming.....	721
Modality-specific crosstalk in task switching.....	722
Negative priming: is ignoring amodal or modality-specific?.....	722
Unisensory and multisensory person perception.....	722
L13 14:00 – 15:30 Uhr Altern innerhalb einer technisierten Gesellschaft – Über die Auswirkungen von kognitiven Funktionen, Selbstwirksamkeit, Nutzungsverhalten und kognitiven Therapien	
Altersassoziierte Veränderungen kognitiver Performanz.....	723
Smartphone- und Tabletnutzung im Alltag älterer Menschen: Ein ökogerontologischer Zugang.....	723
Einflüsse und Auswirkungen der Internetselfwirksamkeit: ein Vergleich zwischen technikaffinen und -distanten Älteren.....	723
Virtuelle Realitäten, mentale Leistungsfähigkeit und die Effekte des Alterns.....	724
Kognitive Therapien für demenziell erkrankte Bewohner in stationären Pflegeeinrichtungen: ein systematisches Review mit Meta-Analyse.....	724
L14 14:00 – 15:30 Uhr Förderansätze bei Lernschwierigkeiten	
Effekte eines computergestützten Trainings zum Aufbau arithmetischer Fakten.....	725
Die Wirksamkeit des grapho-phonologischen Trainingsprogramms Lautarium bei Grundschulkindern mit Migrationshintergrund.....	725
Effekte eines silbenbasierten Lesetrainings in Abhängigkeit von Genauigkeit und Flüssigkeit der Worterkennung.....	725
Formatives Assessment im Leseunterricht der dritten Klassenstufe: materialgestützte Implementation eines modularen Konzepts.....	726
Coping-Strategien bei Kindern mit versus ohne Lese-Rechtschreibstörung (LRS).....	726
L15 14:00 – 15:30 Uhr Mikrointerventionen im Arbeitskontext auf dem Prüfstand – Teil I	
Ressourcenorientierte Mikrointerventionen im Arbeitskontext: Wo stehen wir, wohin soll es gehen?.....	727
Wann wirken Mikrointerventionen? Studien zum Positiven Denken im Vergleich.....	727
L16 14:00 – 15:30 Uhr Die Replikationskrise: Methodisches oder theoretisches Problem? – Teil I	
Einführung in die Thematik: zur Rolle der Theorie.....	727
L18 14:00 – 15:30 Uhr Psychologische Perspektiven in der Qualitätsoffensive Lehrerbildung – Teil I	
Online-Self-Assessment der Heidelberg School of Education.....	727
Innovative Seminarkonzepte für die Lehrerbildung: Integration psychologischer und fachdidaktischer Perspektiven.....	728
Förderung motivationaler Kompetenz bei Lehramtsstudierenden im Rahmen des bildungswissenschaftlichen Curriculums.....	728
Einflussfaktoren auf die Reflexionskompetenz angehender Lehrkräfte im Sinne einer Theorie-Praxis-Verknüpfung im Praxissemester.....	729
Durch Kontakt Einstellungen und Selbstwirksamkeitserwartungen gegenüber Inklusion ändern? Evaluation einer Kurzintervention im Lehramtsstudium.....	729
Gewinnung von Lehramtsstudierenden: Zielgruppenspezifische Motive und Attrahierung der Berufswahl Lehramt.....	729
Kompetenzorientierte Beratungs- und Begleitstrukturen im Lehramtsstudium: Selbstreflexionskompetenzen und Classroom-Managementstrategien fördern.....	730
Förderung von Reflexion im Praxissemester durch das Schreiben eines Lerntagebuchs: Sollten Lehramtsstudierende durch Prompts unterstützt werden?.....	730
Die Toolbox Lehrerbildung – Eine Lernplattform zur Vernetzung der Disziplinen in der Lehrerbildung.....	730
Die QL-Initiative Lehrerbildung an der Universität Hamburg.....	731
Impulse zur selbstgesteuerten Persönlichkeitsentwicklung auf der Grundlage des transtheoretischen Modells.....	731
Fit für Inklusion – Lehramtsstudierenden Differenzierung erfahrbar machen.....	731
Förderung professioneller Unterrichtswahrnehmung in der Lehrerbildung durch Lehre und Lehrforschung.....	731
Das Projekt der Qualitätsoffensive Lehrerbildung an der Universität Rostock.....	732
Psychologische Perspektiven in der QLB an der Universität Münster.....	732
Ein Instrument zur Erfassung von Einstellungen und Selbstwirksamkeitsüberzeugungen von Lehramtsstudierenden zum Thema Inklusion und Heterogenität.....	732
Psychologie in der Lehrerbildung: ein Soll-Ist-Vergleich am Beispiel des Aufbaus des Lehramtsstudiums an der Universität Bonn.....	732
FALKE – Fachkompetenzen und LernKompetenzen verEinen.....	733
Förderung von Kompetenzen des Klassenmanagements im Lehramtsstudium: Konzept, Durchführung und Evaluationsbefund.....	733
Professionelle Aufgabenkultur in der Lehramtsausbildung.....	734
FINDteacher – erste Validierungsergebnisse zu einem onlinegestützten Selbstassessment für Lehramtsinteressierte und -studierende.....	734
Lehramtsstudierende lernen Beraten – Konzepte und Evaluationsergebnisse.....	734

Entwicklungsförderliche sprachliche Interaktion. Ein Theorie-Praxis-Seminar in der Lehramtsausbildung	735
Vom Nutzen einer Vorlesung – Bildungswissenschaftlich-diagnostischer Kompetenzzuwachs im Lehramtsstudium.....	735
Die game- und e-learningbasierte, problem-orientierte und selbstgesteuerte Lernumgebung GEProS.....	735
Erwerb professioneller Kompetenzen zur Motivationsförderung für den Mathematikunterricht in inklusiven Settings.....	736
Zur Förderung professioneller Unterrichtswahrnehmung und Selbstwirksamkeitsüberzeugungen in videobasierten Lehrmodulen des Lehramtsstudiums im Fachvergleich.....	736
Training zur Gestaltung und zum Einsatz formativer Feedbackstrategien auf der Basis psychologischer Erkenntnisse	737
Leistungsbezogene Wertschätzung als Prädiktor von Studienerfolg in der Lehramtsausbildung	737
L19 14:00 – 15:30 Uhr	
Eine dynamische Sicht auf Persönlichkeit und Person-Umwelt-Transaktionen	
Prozesse der Person-Situation-Interaktion	737
Wie viele States ergeben einen Trait? Eine Meta-Analyse zur Untersuchung der Trait-State-Relation in Studien zum täglichen Verhalten	738
Person-Situation Passung im täglichen Leben: Ausmaß, Stabilität und Korrelate von Trait-Situation und State-Situation Passungen	738
Die Passung von Studierenden zu ihrem Studium: Ein Vergleich atomistischer und molarer Ansätze im Rahmen der Person-Environment-Fit-Theorie	738
L20 14:00 – 15:30 Uhr	
Talentsuche und Talentförderung Mathematik	
Mathematisch besonders begabte Jugendliche: Wie hängen das Bedürfnis nach kognitiver Anstrengung mit Intelligenz und Schulleistungen zusammen?.....	739
Persönlichkeit und Motivation: Wie hängen Leistungsmotivation, Bedürfnis nach kognitiver Anstrengung und Offenheit bei mathematisch besonders begabten Jugendlichen zusammen?	739
Talentsuche Mathematik: Unterscheiden sich Mädchen und Jungen hinsichtlich der Ausprägung ihrer mathematischen Begabung?.....	739
Mathematische Kreativität: Wie hängen allgemeine und mathematische Kreativität mit unterschiedlichen Maßen zur Erfassung mathematischer Begabung zusammen?	739
L21 14:00 – 15:30 Uhr	
Emotionale und soziale Prozesse in engen sozialen Beziehungen	
Autonomie und Verbundenheit in der Interaktion junger Paare: Eine Beobachtungsstudie mit Jugendlichen und jungen Erwachsenen im Vergleich	740
Emotionsregulation und Copingstrategien im jungen Erwachsenenalter: Relevanz von Trennungen von Ex-Partnern und aktuellen Beziehungserfahrungen	740
Emotionalität und soziale Beziehungen im Jugend- und Erwachsenenalter: Die Rolle emotionaler Verletzungssensitivität	741
Einflüsse emotionaler Verletzungssensitivität auf die Emotionsregulation und Autonomieunterstützung in Eltern-Kind-Dyaden	741
Wie machst du das? – Modelllernen von Zielregulationsprozessen in Partnerschaften.....	741
L22 14:00 – 15:30 Uhr	
Diagnoseorientiertes und interventionsorientiertes (adaptives) Testen	
Computerbasiertes adaptives Testen an der Hochschule – erste Ergebnisse aus der Testentwicklung.....	742
Kriteriumsorientierte adaptive Hochschulklausuren: Auswirkung der Auswahl der Linkitems auf die Personenparameterschätzung	742
Testbasiertes Lernen: Sollten Lernende adaptive Testaufgaben erhalten?	742
Effekte des Testens auf die kognitive und die metakognitive Lernleistung bei Schülern	743

L23 14:00 – 15:30 Uhr	
Wohlbefinden und Gesundheit von Lehrkräften in Lehramtsausbildung und Beruf	
Soziale Zugehörigkeit im Lehramtsstudium – Welche Bedeutung hat das soziale Zugehörigkeitsgefühl für Wohlbefinden und Studienabbruchintention?.....	743
Achtsamkeitstraining im Lehramtsstudium: Effekte auf exekutive Funktionen, Emotionsregulation und Affekt.....	744
Wirksamkeit eines kombinierten webbasierten Stress- und Classroom Management Trainings für Lehramtsreferendare – Studienprotokoll und erste Ergebnisse einer randomisiert kontrollierten Studie.....	744
Wie ausgebrannt sind Lehrkräfte wirklich? Ein berufsgruppenübergreifender Vergleich des subjektiven Wohlbefindens.....	744
L24 14:00 – 15:30 Uhr	
Beziehung zwischen Erwachsenen und ihren Eltern: Merkmale und Einflussfaktoren	
Determinanten emotionaler und instrumenteller Unterstützung erwachsener Kinder an ihre Eltern.....	745
Ambivalenz erleben junger Erwachsener in der Beziehung zu ihren Eltern: Die Rolle von Persönlichkeit und der frühen Erfahrung elterlicher Gesundheitsprobleme	745
Intergenerationelle Solidarität im Kontext von Migration: Gegenseitige Erwartungen, familienbezogene Werthaltungen und filiale Angst in portugiesischen und luxemburgischen Familien	746
Die Bedeutung von familiären Beziehungserfahrungen in der Adoleszenz für die Mutter-Kind-Beziehung im Erwachsenenalter.....	746
Intergenerationale Wertetransmission im Erwachsenenalter.....	746
L25 14:00 – 15:30 Uhr	
Sozialer Erfolg: Genetische und umweltbedingte Einflussfaktoren	
Kumulativer Vorteil?	747
Verhaltensgenetische Untersuchung von schulischen Leistungen im Kindes- und Jugendalter.....	747
Moderiert die Familienumwelt die Erbllichkeit kognitiver Fähigkeiten?	747
Der Zusammenhang von Selbstwert und Lebenszufriedenheit	748
L26 14:00 – 15:30 Uhr	
Kommunikationsprozesse	
Ärger in Wikipedia: Die Rolle von Bedrohung bei ärgerbezogenen Reaktionen in Wikipedia-Artikeln zu menschengemachten, negativen Ereignissen	748
Let's talk about dreams: Motivation und Effekt von Traum-erzählungen im Alltag.....	748
Psychology of the embrace: how body rhythms signal the need to indulge or separate.....	748
Beeinflusst eine geschlechtergerechte Sprache die Verständlichkeit von Texten?.....	749
Liebe, positive Kommunikation und Lebenszufriedenheit	749
L27 14:00 – 15:30 Uhr	
Antwortstile Teil 2: Alternative Antwortformate	
Eine Simulationsstudie zur Normativität von Traitschätzern aus mehrdimensionalen Forced-Choice-Daten.....	750
Ist das mehrdimensionale Forced-choice-Format fälschungssicher? Vergleich der Faking-Anfälligkeit des mehrdimensionalen Forced-choice-Formats und des Ratingskalenformats.....	750
Forced-Choice-Instrumente in der Berufsberatung.....	750
Antwortstile bei dichotomen Items.....	751
Der Einfluss von Antwortformaten auf Antwortstile: Experimentelle Evaluation eines neuartigen Drag-and-Drop-Formats.....	751
L28 14:00 – 15:30 Uhr	
The interplay between memory and decision making in older age	
Adult age differences in decisions about the accuracy of retrieval from episodic memory.....	751
Deciding how to study: comparing younger and older adults' adaptation to expected memory-test difficulty.....	752

Prospective remembering of experienced versus described information.....	752
How does age-related motivational reorientation affect memory for intentions?.....	752
Age differences in hindsight bias: a meta-analysis with a bayesian multinomial processing tree approach.....	753
L29 14:00 – 15:30 Uhr Urteilsbildung aufgrund von Geschlechterrollen und im schulischen Kontext	
Think physics, think male? Visualizing gender-stereotypic representations of male and female teachers.....	753
Attraktivitätseinschätzungen von Personen in Abhängigkeit von roter Farbe und Gruppenzugehörigkeit.....	753
The other side of dressing sexy – Effekte sexualisierter Alltagskleidung auf die Wahrnehmung von Frauen und Männern.....	753
L30 14:00 – 15:30 Uhr Lernen mit neuen (Multi-)Medien	
Gestaltung sozialer Entitäten in Lehr-Lernvideos.....	754
Artificialer, sozialer und agentenbasierter Wettbewerb im digitalen Lernspiel – Eine experimentelle Vergleichsstudie.....	754
Good for learning, bad for motivation? A follow-up meta-analysis on the effects of CSCL scripts.....	755
Capturing optimal media experiences: flow in fiction reading.....	755
Förderung der Text-Bild-Integration am Touch-Display.....	755
Integrationsprozesse in dynamischen Medien.....	756
L31 14:00 – 15:30 Uhr Gruppenarbeit	
Zur Generalisierbarkeit von Motivationsgewinnen in Teams: Eine konzeptuelle Replikation in 4x400-Meter-Leichtathletikstaffeln.....	756
Rollenbezogene Selbstwertbedrohung in kritischen Ausnahmesituationen. Bedrohungsursachen und Auswirkungen auf Teammotivation und -prozesse.....	756
Ein Test der Valenzhypothese zur Erklärung von Motivationsgewinnen und -verlusten in Teams.....	757
Overcoming resistance to recognize: How Kurt Lewin's theories influence our current understanding of organizational behavior.....	757
Vom Umgang mit Faultlines – wie funktionale und dysfunktionale Meetinginteraktionen Effekte von Subgruppenbildung beeinflussen.....	758
Projektarbeit 4.0 – Agiles Projektmanagement in non-IT Projekten.....	758
L32 14:00 – 15:30 Uhr Neue Forschungsbefunde zu ADHS: von den Grundlagen zur Therapie	
Zur Verarbeitung von Erwartungen bei ADHS.....	758
Reward driven visual attentional capture in adult ADHD patients.....	759
Therapie der ADHS.....	759
Neues zur Emotionsregulation bei ADHS.....	759
ADHS im Klassenzimmer.....	760
L33 14:00 – 15:30 Uhr Differentielle Emotionsforschung und -diagnostik	
Die Diagnostik von Angst und Depression nach dem Tripartite-Modell: Das Mehrdimensionale Angstinventar für Kinder und Jugendliche.....	760
Verzerrungen in der retrospektiven Einschätzung von Emotionen: Wie hängt momentane emotionale Klarheit damit zusammen?.....	760
Wie populistisch tweeten unser Politiker? – Eine Data-Mining-Studie.....	761
Wie reagieren wir auf bewundernswerte Menschen? Eine Frage der Bindung.....	761
Emotion regulation repertoire: a multilevel latent profile analysis.....	761
Assessing the interpersonal dynamics of emotion regulation: development and validation of a German-language questionnaire.....	762
L34 14:00 – 15:30 Uhr Arbeitsplatzgestaltung	
Work versus leisure environments: Effects of surroundings on concentration.....	762
Subjektive Wahrnehmung der verfügbaren Autonomie am Arbeitsplatz in Abhängigkeit von dem gewünschten Ausmaß – Response Surface-Analysen zum Autonomie-Appraisal.....	762
Arbeitsunterbrechungen und Konflikt zwischen Arbeit und Privatleben: Die moderierende Rolle von Flex Work.....	763
Was macht bei der Arbeit glücklich? Entwicklung und erste Validitätsbefunde zu einer mehrdimensionalen Glücks-Skala.....	763
L35 14:00 – 15:30 Uhr Und was erwarten Sie? Wie die Vereinbarkeit von Beruf und Privatleben gefördert werden kann und welche Rolle Erwartungen dabei spielen	
„Ich bin dann mal weg“: Die Konsequenzen von Elternzeit für Männer und Frauen.....	764
Endlich Feierabend: Wie Vorfreude auf eine Freizeitaktivität mit dem Ressourcenmanagement auf der Arbeit zusammenhängt.....	764
Die Rolle von Achtsamkeit bei der Arbeit und im Privatleben im Stressor-Detachment-Modell.....	764
Welches Führungsverhalten beeinflusst die Bereitschaft und Erwartung von Beschäftigten, am Feierabend erreichbar sein zu müssen bzw. zu wollen?.....	765
Kongruenz der Erwartungen an die Vereinbarkeit von Beruf und Familie zwischen Mitarbeitern und deren Vorgesetzten als Prädiktor von Work-Family Balance.....	765
L36 14:00 – 15:30 Uhr Evaluation von Erhebungsinstrumenten	
The dark side of job control: a cross-lagged panel study on the interplay of quantitative workload, emotional dissonance, and job control on emotional exhaustion.....	766
Einfluss von Incentives auf die Rücklaufquote und die Bearbeitungsqualität von Elternfragebögen – eine quasi-experimentelle Studie.....	766
Motivdispositionen umfassend messen: Psychometrische Befunde zu den 16 Motivskalen des LUXXprofile.....	766
The PSI adjusted method for optimal sampling in the stop-signal task.....	767
Evaluation der Implementation eines Screening-Instrumentes zur Entwicklungsdiagnostik im Kindergarten: wie sich personale und arbeitsbezogene Ressourcen und Belastungen auf die Implementation auswirken.....	767
L37 14:00 – 15:30 Uhr Implizite und explizite Motive: Messmethoden, Lebensspannenentwicklung und Wohlbefinden	
Motivmessung als thematisch-apperzeptive Erfassung von Wenn-Dann-Kontingenzen.....	767
Motive in der projektiven Picture story exercise und in kurzen Lebenserzählungen.....	768
Altersunterschiede impliziter Motive über die Lebensspanne in PSE-Geschichten und in kurzen Lebenserzählungen.....	768
Motivationales Selbstwissen und Wohlbefinden: Muss ich mich selbst kennen um glücklich zu sein?.....	768
Paarforschung mit impliziten Motiven: Mit Experience-Sampling die motivationalen Prozesse verstehen.....	769
Digitale Poster 14:00 – 16:00 Uhr	
MoodlePeers – Demonstration einer empirisch erprobten Software zur experimentellen Manipulation von Homogenität oder Heterogenität von Lerngruppen in Lehrveranstaltungen.....	769
Ein Serious Game als Teamentwicklungstool – mit einem Managementspiel die Themen Sicherheit und Gesundheit im Arbeitskontext adressieren.....	769
M4 16:00 – 17:30 Uhr Sexualität in der digitalen Gesellschaft	
Cybersexsucht: Eine ernstzunehmende klinische Entität.....	770
Vertrauen ist gut, Kontrolle ist besser – Der Zusammenhang zwischen Online-Kontrollieren in Partnerschaften, Eifersucht und Beziehungszufriedenheit im jungen Erwachsenenalter.....	770

Otakus und der Reiz von Sexrobotern	770	Stressforschung in der frühen Kindheit: Neue Zugänge in der Modellierung von Cortisol-Tagesprofilen	779
Eye-Tracking-Studie zu Betrachtungsmustern bei Frauen und sexualisierten Robotern	771	M10 16:00 – 17:30 Uhr	
M5 16:00 – 17:30 Uhr		Zivilcourage/Moral courage – Psychological determinants of bystander intervention against norm violations	
Research on extremism, radicalization and recruitment for terrorism		Behavioral intentions in response to acts of norm violation: how do injustice sensitivity and anger predict intervention in dangerous situations?	780
“Strike the infidels in their own homes, kill them wherever you find them”: Using internet and social media for incitement to violent extremist acts.....	771	Behavioral reactions of bystanders to cyberbullying – examining the role of trust, frequent observations and cybervictimization.....	780
Typology of vulnerability in terms of radicalization	772	Fueling moral courage: the role of experienced and expressed anger	780
Protective factors against extremism and violent radicalization: A systematic review of international research.....	772	On the situational uncertainty of moral courage	781
Prisoners with Islamist relations: How can we separate members from the Salafist scene from members of terrorist networks?	772	Hit the road! How deviant behavior shapes confrontation and escape responses	781
M6 16:00 – 17:30 Uhr		M11 16:00 – 17:30 Uhr	
Ankommen in der Aufnahmegesellschaft. Untersuchungen zu Flüchtlingshelfern, Akkulturationsprozessen und familienbasierter Prävention		When times are a-changing: Does the wish for signals or for actual change motivate glass cliff appointments in business and politics?	
Refugee helpers in Germany	772	Revisi(t)ing the glass cliff: The moderating role of company visibility.....	781
Family-focused programs to prevent negative outcomes of immigration in children and adolescents: a systematic review.....	773	The role of type of change motivation and the type of organizational profit context for glass cliff decisions.....	782
Zum Zusammenhang von positivem und negativem Intergruppenkontakt und Shared Reality: Kontakteffekte zwischen Aufnahmegesellschaft und Geflüchteten	773	The political glass cliff: When left wing voters choose minority candidates for hard-to-win seats.....	782
Akkulturationsorientierungen Geflüchteter in Deutschland: Die Passung mit Akkulturationspräferenzen der Aufnahmegesellschaft und der Zusammenhang zu Intergruppenbeziehungen.....	774	Looking like a leader? Outward appearance and the political glass cliff in Germany.....	782
M7 16:00 – 17:30 Uhr		M12 16:00 – 17:30 Uhr	
When others make a healthy day: How social processes contribute to health and well-being		Olfaction: Neglected no more	
Pressured to perform well? How social identification can protect well-being under highly demanding social norms.....	774	Subliminal processing of a masked odor	783
Comparing dynamics of organisational and team identification on well-being and organizational commitment in casual, fixed-term and permanent workers	774	Ignorance is miss: On the role of olfaction in multisensory perception	783
Provision of positive and negative health-related social control in dual-smoker couples.....	775	Smells like ... no influence of odors in temporal allocation of attention.....	783
Effects of oxytocin on sleep and feelings of closeness in couples’ everyday lives	775	Is odour language embodied?.....	784
Perceived microlives or daily changes of life expectancy: Others lose more than I do	775	Olfactory cues are more effective than visual cues in experimentally triggering autobiographical memories	784
M8 16:00 – 17:30 Uhr		Olfactory cognition: A discussion.....	784
Stress und Belastung		M13 16:00 – 17:30 Uhr	
Am Morgen schön frustriert in den Arbeitstag? – Der Zusammenhang von erlebter Unhöflichkeit beim Pendeln und Aggressionen am Arbeitsplatz.....	776	Task switching revisited: Moderators and correlates of cognitive flexibility in different contexts	
Warum Erwerbsarbeit wichtig für unser Selbstkonzept ist – eine Erklärung mithilfe Jahodas Modell der latenten Deprivation	776	An examination of gender-related performance differences in multitasking	785
Wertschätzung am Arbeitsplatz und kardio-vaskuläres Risiko bei berufstätigen Männern.....	776	Cognitive flexibility and its contribution to reading comprehension and reading speed in girls and boys	785
Wenn’s kritisch wird: Ansprechen oder Stillhalten? Beides hat seinen Preis	777	Modality-specific effects in language switching: Evidence from language perception and production	785
Vergleichende Untersuchung fünf mobiler EKG-Messgeräte zur Beanspruchungsmessung im Feld.....	777	Task-switching and attention to tone dimensions	785
M9 16:00 – 17:30 Uhr		Action-effect learning and its usage in cued and voluntary task switching	786
Stress und Stressbewältigung		M14 16:00 – 17:30 Uhr	
Reappraisal und psychophysiologische Anpassung im Alltag: Komplexer als im Labor.....	778	Motivation und Emotionen im Bildungskontext: Bedingungen und Interventionen	
Hedonismus und Eudämonie. Wie ein Sinn- und Genuss-training das Wohlbefinden beeinflusst. Eine Interventionsstudie mit Tagebuch	778	Motivationsförderung im Mathematikunterricht: Randomisierte Feldstudien zur Überprüfung einer Intervention im Klassenkontext.....	786
Strategien der Emotionsregulation: Als potenzielle Mediatoren der Achtsamkeit bei Lehramtsstudierenden und Referendaren?.....	778	Förderung der Lernmotivation durch Lerntagebücher	786
Contact to nature benefits health: mixed effectiveness of different mechanisms.....	779	Zur Entwicklung der Lesemotivation unter der Bedingung einer bundesweit koordinierten Leseförderung.....	787
Das Job-Demand-Resources-Model im Studienkontext: Test der Interaktion von Anforderungen und Ressourcen in einer studentischen Stichprobe.....	779	Reduktion von State-Prüfungs-Angst durch das Hinterfragen stressvoller Kognitionen.....	787
		M15 16:00 – 17:30 Uhr	
		Mikrointerventionen im Arbeitskontext auf dem Prüfstand – Teil II	787
		M16 16:00 – 17:30 Uhr	
		Die Replikationskrise: Methodisches oder theoretisches Problem? – Teil II.....	788
		M18 16:00 – 17:30 Uhr	
		Psychologische Perspektiven in der Qualitätsoffensive Lehrerbildung – Teil II	788

M19 | 16:00 – 17:30 Uhr

Resilienz im Arbeitskontext mit anschließender offener Diskussion zum Resilienzkonzept

Kognitive Bewertungen von Arbeitsstressoren und ihr Zusammenhang mit Resilienz	788
Was erhält die körperliche und mentale Gesundheit in Zeiten hoher Anforderungen? Resilienz bei Lehramtsanwärtern	788
Soziale Unterstützung als Resilienzfaktor oder Beanspruchungsmarker – Eine Frage der Zeit	788
Der Resilienz-Coach: Effekte einer Online-Intervention auf persönliche Ressourcen, Erholung und Arbeitsengagement	789
Evaluation eines webbasierten Trainings zu personalen Ressourcen von Resilienz	789

M21 | 16:00 – 17:30 Uhr

Kindliches Wohlbefinden, elterliche Bildungserwartungen und pädagogische Orientierungen des Fachpersonals: multiple Perspektiven auf den Zusammenhang zwischen entwicklungspsychologische Dimensionen und frühpädagogische Qualität

Unterschiede der Erziehungsziele und Betreuungsqualitäten im Elternhaus und Kindertageseinrichtung beeinflussen die frühkindliche sozial-emotionale Entwicklung	790
Wohlbefinden und Bildungserwartungen: Welche Ansprüche haben Eltern, Fachkräfte und Kindertagespflegepersonen an eine gute frühkindliche Bildung und Betreuung? Vorstellung neuer multiperspektivischer Daten zur Qualität von Kindertagesbetreuung	790
Kindliches Wohlbefinden als Qualitätsmerkmal einer Kita – Eine qualitative Dokumentenanalyse relevanter Qualitätsmess- und Beobachtungsinstrumente im frühpädagogischen Bereich	790
The mediating and moderating factors that influence parents' intention to change daycare	791
Wie kann psychologische Forschung für den frühpädagogischen Qualitätsdiskurs beitragen?	791

M22 | 16:00 – 17:30 Uhr

Soziale und affektiv-motivationale Aspekte schulischer Inklusion

„Dieser Situation gehe ich lieber aus dem Weg“ – Stressverarbeitung bei Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Bereich Lernen	791
Wer interagiert mit wem? Erfassung von Schüler-Schüler- und Lehrer-Schüler-Interaktionen im inklusiven Unterricht mittels niedrig inferenter Beobachtungskategorien	792
Lehrkräfteinstellungen zu Inklusion und die sozial-emotionalen Schulerfahrungen von Kindern in inklusiven Klassen	792
Effekte des Förderschwerpunkts Emotionale und Soziale Entwicklung und stereotyper Wahrnehmung auf die Urteilsgenauigkeit von Lehrkräften	792
Zielkonflikte von Lehrkräften und Sonderpädagog_innen in inklusiven und exklusiven Settings: Häufigkeit, Belastung und Assoziationen mit selbst- und fremdbestimmter Lehrmotivation	793

M23 | 16:00 – 17:30 Uhr

Negative Emotionen und Stress von Lehrkräften

„Autorität ist eine Art Vertrauen“ – Zur Interaktion kardiovaskulärer Aktivität von Lehrkräften und Störverhalten von SchülerInnen im Unterricht	793
Emotionale Erschöpfung und Zynismus von Lehrkräften und die von Schülerinnen und Schülern beurteilte Unterrichtsqualität	794
Welche Rolle spielt die emotionale Verarbeitung von Unterrichtsfehlern und die negative Affektivität für den Erwerb professioneller Unterrichtskompetenzen im Praxissemester?	794
Teacher procrastination, emotions, and stress – a qualitative study	794

M24 | 16:00 – 17:30 Uhr

Altersbilder im Fokus – Messung, Determinanten und erweiterte Konzepte

Das Erfassen von Altersbildern: Eine Systematisierung und Analyse verfügbarer Methoden	795
--	-----

Angst und Sorge vor Demenz (dementia worry) bei mittelalten und alten Menschen: Soziodemographische, gesundheitsbezogene und psychologische Korrelate	795
Der Einfluss kardiovaskulärer Ereignisse auf die individuelle Sicht auf das Alterwerden	795
Altersbilder und Persönlichkeit – Ein bidirektionaler, längsschnittlicher Ansatz	796
Wenn sich Jung und Alt gesellt: Die Rolle der Altersstruktur sozialer Netzwerke für subjektive Altersbilder	796

M25 | 16:00 – 17:30 Uhr

Aktuelle Befunde der Positiven Psychologie: Flow-Erleben

Wie im Flug! Manipulierte Zeitwahrnehmung verändert erinnertes Flow-Erleben, objektive Leistung und Flow in nachfolgenden Aufgaben	796
Das kannst Du! Effekte positiven Feedbacks auf Selbstwirksamkeit, Flow-Erleben und Leistung	797
Fit for Flow? Persönlichkeit, Faktoren der Arbeitsgestaltung und deren subjektive Passung als Determinanten von Flow-Erleben am Arbeitsplatz	797
Heute hier, morgen dort? Zum Zusammenhang von Networking, Commitment, subjektivem Berufserfolg, Zufriedenheit und Flow-Erleben bei Digitalen Nomaden	797
„Störe meine Kreise nicht“ – Autonomie und Flow in Videospielen	798

M26 | 16:00 – 17:30 Uhr

Berufseignungsdiagnostik jenseits der Personalauswahl: Testdiagnostik im Dienste des Individuums. Beiträge der Forschungs- und Entwicklungsabteilung des Berufspsychologischen Service der Bundesagentur für Arbeit

Intelligenz und sonst nichts? Diagnostische Urteilbildung bei Lernbehinderung	798
Welcher Beruf passt zu mir? Methodische Herausforderungen bei der Berufsempfehlung	799
Ist die Zusammenhangsstruktur kognitiver Fähigkeiten zwischen Lernförderschülern/schülerinnen und Jugendlichen der Bildungsgänge Hauptschulabschluss und Mittlerer Schulabschluss vergleichbar?	799
Messen figural-räumliche, numerische und verbale kognitive Fähigkeitstests bei Nicht-Muttersprachlern das Gleiche wie bei Muttersprachlern?	799
Entwicklung eines Selbstauskunftsverfahrens zu digitalen Kompetenzen	800

M27 | 16:00 – 17:30 Uhr

Politische Gruppenprozesse

Zum Einfluss der Anzahl der Verhandlungsgegenstände auf Prozesse der mentalen Buchführung und Verhandlungsergebnisse	800
Prädiktoren des AfD-Wahlerfolgs bei der Bundestagswahl 2017	800
Violation of moral convictions as motivation for collective action	801
Ursachen politisch motivierter Gewalt	801
Social movements against the far right: replicating and extending the dual pathway model of collective action within a new context	801

M28 | 16:00 – 17:30 Uhr

How events that become central to identity shape life stories

Life stories and event centrality: How central to the life story are traumatic and positive events?	802
The impact of perceived control on the centrality of positive and negative events	802
Time vanishes identity distress but not event centrality	802
For vulnerable youth, the past is not passed	803
Characteristics of memories of delusion-like experiences within the psychosis continuum: Pilot studies providing new insight on the relationship between self and delusions	803
Effects of social identity on collective memory: role of event centrality and transitional impact	803

M29 | 16:00 – 17:30 Uhr

Selbstwahrnehmung

Independenz und Migration in kosmopolitische Städte	804
Imagining the self in time and space – how spatial simulation affects well-being	804