

INHALTSVERZEICHNIS

1	EINLEITUNG	7
1.1	AUSGANGSLAGE UND RELEVANZ DES THEMAS	7
1.2	ZIELSETZUNGEN DER ARBEIT	8
1.3	THEORETISCHER UND KONZEPTIONELLER BEZUGSRAHMEN	9
1.4	AUFBAU	9
2	THEORETISCHER HINTERGRUND	11
2.1	GRUNDLEGENDE THEORETISCHE ANSÄTZE	11
2.1.1	Soziotechnischer Systemansatz	11
2.1.2	Salutogenetischer Ansatz	12
2.2	WIRKUNGEN VON ARBEIT	12
2.2.1	Belastung und Beanspruchung	13
2.2.2	Stressmodell	15
2.2.3	Beispiele für Wirkungen von Arbeit	17
2.3	SCHULE ALS ORGANISATION	23
2.3.1	Was unterscheidet die Schule von anderen Organisationen?	24
2.3.2	Aktuelle Veränderungen im Schweizerischen Schulsystem	27
2.3.3	Aufgaben von Lehrpersonen	30
2.4	BEDINGUNGEN FÜR GESUNDES ENGAGEMENT	33
2.4.1	Tätigkeit und Arbeitsbedingungen	34
2.4.2	Engagierte (Lehr-)Personen	42
2.4.3	Schulebene	56
2.4.4	Schulsystemebene / Umwelt	58
2.4.5	Synthese der aufgeführten Bedingungen	60
3	FRAGESTELLUNG	64
3.1	FRAGESTELLUNGEN UND HYPOTHESEN	64
3.2	ARBEITSMODELL	70
4	METHODISCHES VORGEHEN	71
4.1	PROJEKTBESCHREIBUNG	71
4.2	BESCHREIBUNG DER STICHPROBE	72
4.2.1	Repräsentativität der teilnehmenden Schulen	74
4.2.2	Repräsentativität der befragten Lehrpersonen	74
4.3	ERHEBUNGSINSTRUMENT / OPERATIONALISIERUNG	75
4.4	KENNWERTE DER SKALEN	84
4.5	ANALYSEVERFAHREN UND IHRE VORAUSSETZUNGEN	85
4.5.1	Parametrische vs. nicht parametrische Verfahren	85
4.5.2	Clusteranalysen	86
4.6	AUFBEREITUNG DER ROHDATEN	88
5	ERGEBNISSE UND DISKUSSION	89
5.1	BILDUNG VON ENGAGEMENT-TYPEN	89
5.1.1	Hierarchische Clusteranalyse (Ward-Verfahren)	90

5.1.2	Statistische Beurteilung der Clusterlösung.....	91
5.1.3	Inhaltliche Beurteilung und Interpretation der Clusterlösung.....	93
5.1.4	Zusammenfassung und Diskussion.....	97
5.2	DAS AUFTRETEN DER VIER ENGAGEMENT-TYPEN IM ZUSAMMENHANG MIT PERSONENBEZOGENEN KONTROLLVARIABLEN	99
5.2.1	Altersbezogene Unterschiede	100
5.2.2	Mittelwertunterschiede in Abhängigkeit vom Anstellungsgrad	101
5.2.3	Geschlechtsbezogene Unterschiede	101
5.2.4	Mittelwertunterschiede in Abhängigkeit von der Funktion	101
5.2.5	Mittelwertunterschiede in Abhängigkeit von der unterrichteten Schulstufe / dem Schultyp.....	101
5.2.6	Zusammenfassung und Diskussion.....	102
5.3	DIE ENGAGEMENT-TYPEN UND VERSCHIEDENE ENGAGEMENT-INDICES ...	104
5.3.1	Engagement-Indices pro Engagement-Typ.....	104
5.3.2	Zusammenfassung und Diskussion.....	108
5.4	UNTERSCHIEDLICHES ENGAGEMENT NACH EINGESTUFTEM NUTZEN	109
5.4.1	Nutzen und Engagement.....	109
5.4.2	Zusammenfassung und Diskussion.....	112
5.5	SUBJEKTIVE ANGABEN UND OBJEKTIVIERBARE ANGABEN	113
5.5.1	Berechnung des maximal möglichen Engagements	113
5.5.2	Zusammenfassung und Diskussion.....	114
5.6	SCHULISCHE RAHMENBEDINGUNGEN / SCHULBEZOGENE KONTROLLVARIABLEN.....	115
5.6.1	Größe der Schule	115
5.6.2	Zeitpunkt der Einführung einer Schulleitung.....	116
5.6.3	Migrationsanteil in der Schülerschaft.....	116
5.6.4	Zusammenfassung und Diskussion.....	116
5.7	ENGAGIERTE SCHULEN, ENGAGIERTE LEHRPERSONEN	117
5.7.1	Indikatoren für schulisches Engagement.....	117
5.7.2	Das Engagement der Schule.....	119
5.7.3	Zusammenfassung und Diskussion.....	121
5.8	ARBEITSBEDINGUNGEN IM ZUSAMMENHANG MIT DEM AUFTRETEN DER VIER ENGAGEMENT-TYPEN.....	122
5.8.1	Belastungen nach Engagement-Typ	122
5.8.2	Ressourcen nach Engagement-Typ	123
5.8.3	Zusammenfassung und Diskussion.....	125
5.9	ÜBERPRÜFUNG DER POSTULIERTEN ZUSAMMENHÄNGE	127
5.9.1	Zusammenhänge zwischen Komponenten des Arbeitsmodells ...	127
5.9.2	Zusammenfassung und Diskussion.....	131
5.9.3	Ergänzende Pfadanalysen	133
6	ZUSAMMENFASSUNG UND SCHLUSSFOLGERUNGEN	139
6.1	THEORETISCHE IMPLIKATIONEN	141
6.2	GRENZEN UND STÄRKEN	142
6.3	IMPLIKATIONEN FÜR WEITERE UNTERSUCHUNGEN	144
6.4	ANSÄTZE ZUR FÖRDERUNG EINES GESUNDEN ENGAGEMENTS	145
7	LITERATURVERZEICHNIS.....	149