

Inhalt

Geleitwort von Prof. Dr. Peter Fiedler	4
1 Vorwort	5
2 Harte Zahlen	8
2.1 Wie die Zerstörung zunimmt.....	8
3 Gestalt von Gewalt	17
3.1 Definitionselemente und Tätertypen.....	17
3.2 Definitionsversuch: Destruktive Gewalt	18
3.3 Klassifikation der Täter.....	20
3.4 Die Wiedergutmachungsforderung.....	22
3.5 Feigheitspaket	24
3.6 Legitimationsstrategien	26
3.6.1 <i>Ablehnung der Verantwortung</i>	26
3.6.2 <i>Verneinung des Unrechts</i>	26
3.6.3 <i>Ablehnung des Opfers</i>	26
3.6.4 <i>Verdammung der Verdammer</i>	26
3.6.5 <i>Loyalität zum „Ganzen“</i>	27
3.7 Treueverpflichtung des Gewalttäters	27
4 Sinn-Bestimmung	33
4.1 Was will der Mensch?.....	33
4.2 Psychologische Gesetze	36
4.3 Die kulturelle Überformung archaischer Gewaltmuster – überleben durch Gewalt?.....	39
4.4 Entwicklungsphasen	44
5 Zielvision: Lob-Kultur	47
5.1 Von der Kritikgesellschaft zur Lobhaltung	47
5.2 Selbstlob als Friedensgrundlage	51
5.2.1 <i>Thesen zur neuen Beurteilungs-Maxime</i>	54
5.3 Das Anti-Miesepeter-Programm.....	55
5.4 Fremdlob-Abhängigkeit und „falsche“ Loyalität.....	57
5.5 Die Menschenwürde des Täters.....	58
5.6 „Innerer Pazifismus“ als Leitidee	63
6 Das Anti-Aggressivitäts-Training (AAT)	67
6.1 Die Wurzeln des AAT	67
6.2 Durchführungsmodalitäten	70

6.3	Die vier Phasen des Hamelner Modells	71
6.3.1	<i>Biographische Analyse (Deskriptionsphase)</i>	71
6.3.2	<i>Konfrontationsphase (Heißer Stuhl)</i>	73
6.3.3	<i>Attraktivitäts-Training</i>	73
6.3.4	<i>Realisationsphase</i>	79
6.4	Zusatzimplementierung (handlungsorientierter Ansatz)	80
6.4.1	<i>Ausgangssituation (was mir passiert)</i>	83
6.4.2	<i>Zielverhalten (was ich weiß)</i>	84
6.4.3	<i>Denkinhalte (was ich denke)</i>	84
6.4.4	<i>Artikulationsebene (was ich sage)</i>	85
6.4.5	<i>Ausweichtechniken</i>	85
6.4.6	<i>Körperliche Selbstverteidigung (Notwehr)</i>	86
6.4.7	<i>Fazit und Grundregel (was ich immer bedenken muss)</i>	87
6.5	Anti-Schläger-Gelübde	88
6.5.1	<i>Schläger sind fiese Schweine</i>	88
6.5.2	<i>Ich war ein Schläger</i>	88
6.5.3	<i>Ich will ein Mensch werden</i>	89
6.5.4	<i>Ich will andere Schläger befreien</i>	89
6.6	Evaluation und Supervision	89
7	Therapeutischer Extremismus: Therapeutenvariablen	92
7.1	Die Gier nach Wirksamkeit.....	92
7.2	Stellenwert der ehrenamtlichen Mitarbeiter	96
7.3	Das Menschenbild der Trainerinnen und Trainer	100
8	Professioneller Strafvollzug - LoGo.....	101
8.1	Die Quadratur des Kreises.....	101
8.2	Das LoGo.....	102
8.3	Weg vom Wärter	104
8.4	Vollzugsentwicklung	105
8.5	„Flache Hierarchien“ in einer „totalen Institution“?	107
8.6	Opferorientierter Strafvollzug	109
8.7	Kundenorientierter Strafvollzug: Wie soll das gehen?.....	111
8.8	Knast als „therapeutischer Rahmen“	112
8.9	Erwartungen an die Therapie.....	114
8.10	Zwei Versuche zur Reduzierung von Gewaltbereitschaft im Vergleich.....	117
9	Hamelner Modell goes Prävention (AAT: Ambulant)	123
9.1	Die Weiterentwicklung des stationären AAT: AAT.pro	123
9.1.1	<i>Der Offene Vollzug</i>	124

9.1.2	<i>Außenwirkung des AAT.pro</i>	125
9.1.3	<i>Integration in den Offenen Vollzug</i>	128
9.1.4	<i>Das therapeutische Dreieck</i>	131
9.1.5	<i>Rückwirkung auf den klassischen Vollzug</i>	131
9.1.6	<i>Das AAT in der Bewährungshilfe</i>	133
10	Opferhilfe	135
10.1	AAT als „Opfertherapie“?.....	135
10.2	Trainingskurse für Opfer.....	135
10.2.1	<i>Was das Opfer fühlt</i>	136
10.2.2	<i>Opferarbeit nach der Tat</i>	138
10.3	Opfertraining – die „Versorgungslücke“ wird geschlossen.....	140
11	Zeitalter der Aufmerksamkeit	142
12	Grundsätze der Anti-Gewalt-Arbeit in der Zukunft	146
13	Justizpolitische Einordnung	149
14	Fazit: Gewalt im Wandel – Gewalt gewandelt?	151
	Literatur	159
	Anlage	167
Anlage 1		
Funktion und Stellenwert der Gäste		168
Anlage 2		
Funktion und Stellenwert der ehrenamtlichen Mitarbeiter		169
Anlage 3		
Trainerausbildung: Didaktische Vermittlung des AAT-		
Trainings-Manuals (Präsentation und Workshops)		170
Anlage 4		
Trainer-Zertifizierung		171
Anlage 5		
Übertragbarkeit des AAT auf den schulischen Bereich		
(Beispiel Niedersachsen)		172
Anlage 6		
Patenschaft für Gewaltopfer		174