

Inhaltsverzeichnis

Geleitwort	11
Einstimmung	13
1. Der Mensch als Architekt seines Ichs	15
1.1 Durchlauferhitzer der Evolution.....	18
1.2 Die offensiven und defensiven Jobs des Ichs	20
1.3 Ich-Integrität: Das funktionierende Ich als Systemaufgabe.....	27
1.4 Das Lastenbuch des Ich: Die menschliche Entwicklung als Full-Time-Job	31
2. Die gesellschaftliche Epoche als Auftraggeber für das Ich	36
2.1 Grundlagen der westlich-christlichen Zivilisation	40
2.2 Die Nachkriegsära und ihre jüngeren Schwestern.....	47
2.3 Das Zeitalter der Aufmerksamkeit	50
2.4 Humanistische Philosophie als Entwicklungsbeschleuniger	58
2.5 Der Ich-Inhaber als Künstler auf der Bühne der Selbstinszenierung.....	63
3. Lobkultur als Selbstdidaktik.....	70
3.1 Der Zynismus der Kritikkultur.....	71
3.2 Defizit-Scouts entsolidarisieren sich mit sich selbst	72
3.3 Die Sucht nach Fremdlob	73
3.4 Okkupationsstrategien der „Machtspieler“ und „Ich-Enteigner“	75
3.5 Das Grundgesetz der Lobkultur: Vereinfachen.....	76
3.6 Die drei Vorteile des Lobers	77
3.7 Verhaltensrichtlinien für den Lober	78
3.8 Lobkultur als Friedenschance im humanistischen Miteinander	81

4. Lobkultur und Ich-Optimierung	82
4.1 Der Mensch als sein eigener „Erfinder“ – Selbstregulation durch Ich-Immunität und Selbstwirksamkeit.....	82
4.2 Führen durch Verführen: Individual-Ich und Privat-Ich vereinen sich zum Kader-Ich.....	90
4.3 Das integrative Ich: Der Mensch als sein eigener Philosoph, Psychologe und Coach	95
5. Friedensambiente als gesellschaftlicher Auftrag der Lobkultur	100
5.1 Gewalt: Erst Stoppen – dann Therapieren. Opferschutz vor und durch Tätertherapie	103
5.2 Konfrontation des Täters: Qualitätssicherung für den „Heißen Stuhl“	117
5.3 Täterwachstum als Opferchance: Friedlichkeit durch „Folgsamkeit“ und „Trainingsgier“	125
5.4 Erprobungsphase: Der Täter als Wachstums-Coach für sich und für andere	136
5.5 Modernes Anti-Aggressivitäts-Training: Ein Deduktiv-Induktiver-Paternoster.....	145
6. AAT als „Handlungswirksamer Arm“ für Friedlichkeit	167
6.1 Erkenntnis der eigenen Wachstumsblockaden als „Heiliger Auftrag auf dem Heißen Stuhl“	170
6.2 Konfrontation: Zur gegenwärtigen Kritik, den (überfälligen) Vorgaben und Standards (Raik Löbnitz)	172
6.3 Ich – Wachstum im Konfrontationshandeln: Von der Opferperspektive über die Selbstblockade zum Selbstcoaching (Thomas Ramm).....	185
6.4 Selbstkonfrontation: Selbstschutz als Grundlage von Selbststeuerung (Rüdiger Lenz)	197
6.5 Lehrfilm zum „Heißen Stuhl“: Erste Richtlinien zur Durchführung (Stefan Schanzenbächer)	212
7. Lobkultur als „Innere Friedensbewegung“	221
7.1 Demut für mein Zustandekommen, Treue zu meiner Herkunft und Dankbarkeit für die Erstunterstützung. Der Mensch in seiner Dreieinigkeit: Philosoph, Psychologe und Umsetzer.....	224
7.2 Schäferhund und Schaf: Von der Einsamkeit des mittleren Staffelläufers ...	235

7.3	Die Veränderung epochaler Richtlinien der Selbstwirksamkeit: Maschinenarbeit ersetzt Menschenarbeit. Gebt dem Volk Brot und Spiele	241
7.4	Global denken – Zentral handeln: Lobkultur als Überlebensraum für ein integratives Ich	244
7.5	Lobkultur als Friedenschance: Ich-Hoheit als Grundlage von Versöhnung	250
8.	Die Zuspitzung der epochalen Frage: Wer gewinnt das Spiel ...?	260
8.1	Überlebenschance für das Lober-Ich	262
8.2	Sind Kritik und Krieg doch das zyklische Gesetz menschlicher Sucht nach „Wiederaufbau“?	271
8.3	Ich-Optimierung als ultimative Wegbeschreibung: Hier findet niemand einen Ersatzspieler	282
	Ausblick	294
	Literatur	299

Anlagen

Anlage I: Curriculum AAT® für LehrerInnen Gewaltprävention in der Schule...	308
Anlage II: Curriculum Security-Zertifizierung: Jugendgewalt	310
Qualitätssicherung Security Zertifizierung: Jugendgewalt.....	311
10 Thesen Sicherheitsdienste (Security)	314
Anlage III: Für Schüler: Sofort-Telefon gegen Gewalt (sog).....	316
Anlage IV: Curriculum Coolnesstraining für Jungen Workshop	318
Die Autoren.....	320
Die Aufsätze	320
Das Geleitwort	321