

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|-----------|
| VORWORT | 5 |
| 1. EINLEITUNG | 15 |
| 2. ENTWICKLUNG SOZIALER KOMPETENZ IN GLEICHALTRIGENBEZIEHUNGEN IN DER FRÜHEN KINDHEIT | 28 |
| 2.1 Theoretische Grundlagen: Bedeutung von Gleichaltrigeninteraktionen für die soziale Kompetenz in der frühen Kindheit | 30 |
| 2.1.1 Interaktionen und Beziehungen als zentrale Kontextmerkmale für die Entwicklung sozialer Kompetenz | 30 |
| 2.1.2 Interaktionen und Interaktionspartner | 32 |
| 2.1.3 Beziehungen und ihre Formen und Funktionen | 33 |
| 2.1.4 Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Kind-Kind- und Erwachsenen-Kind-Interaktionen | 35 |
| 2.1.5 Soziale Kompetenz | 39 |
| 2.2 Entwicklung des Sozialverhaltens als Merkmal sozialer Kompetenz | 42 |
| 2.2.1 Formen des Sozialverhaltens und der Zusammenhang mit sozialer Kompetenz | 42 |
| 2.2.2 Entwicklung des Sozialverhaltens mit Gleichaltrigen in der frühen Kindheit | 43 |
| 2.2.3 Interindividuelle Stabilität des Sozialverhaltens | 46 |
| 2.3 Gruppen- und personspezifische Faktoren als Kontextmerkmale für die Entwicklung des Sozialverhaltens in einer Gleichaltrigengruppe | 47 |

| | | |
|------------|--|-----------|
| 2.3.1 | Gruppengröße | 49 |
| 2.3.2 | Rolle der Objekte | 49 |
| 2.3.3 | Vertrautheit | 51 |
| 2.3.4 | Altersstruktur | 52 |
| 2.3.5 | Entwicklungsstand | 52 |
| 2.3.6 | Geschlecht | 54 |
| 2.4 | Entwicklung von Gleichaltrigenbeziehungen und sozialer Kompetenz | 54 |
| 2.4.1 | Bedeutung enger Beziehungen für die soziale Kompetenz | 56 |
| 2.4.2 | Abhängigkeit des individuellen Interaktionsverhaltens vom Interaktionspartner in der frühen Kindheit | 58 |
| 2.4.3 | Entwicklung des Interaktionsverhaltens | 60 |
| 2.4.4 | Enge Beziehung als eine spezifische Form der Reziprozität | 62 |
| 2.4.5 | Zusammenhang zwischen Beziehungsmerkmalen und sozialer Kompetenz | 63 |
| 2.4.6 | Beziehungsschemata als individuelle Merkmale der sozialen Kompetenz | 67 |
| 2.5 | Methodologische Anforderungen | 69 |
| 2.6 | Zusammenfassung und Hypothesen | 72 |
| 2.6.1 | Ebene des Sozialverhaltens | 72 |
| 2.6.2 | Kontextmerkmale zur Erklärung der Entwicklung des Sozialverhaltens und interindividueller Unterschiede | 74 |
| 2.6.3 | Ebene der Interaktionen und Gleichaltrigenbeziehungen | 76 |
| 2.7 | Entwicklung sozialer Kompetenz in Gleichaltrigengruppen in der frühen Kindheit (Studie I) | 79 |
| 2.7.1 | Stichprobe | 80 |
| 2.7.2 | Kategoriensystem zur Erfassung des Sozial- und Interaktionsverhaltens | 83 |

| | | |
|------------|---|------------|
| 2.7.3 | Durchführung und Kodierung | 87 |
| 2.7.4 | Bildung von Indikatoren | 90 |
| 2.7.5 | Datenanalyse | 93 |
| 2.7.6 | Reliabilitätsprüfungen | 99 |
| 2.8 | Ergebnisse | 101 |
| 2.8.1 | Entwicklung des Sozialverhaltens | 101 |
| 2.8.2 | Interindividuelle Stabilität des Sozialverhaltens | 105 |
| 2.8.3 | Der Einfluss von Kontextmerkmalen auf die Entwicklung des Sozialverhaltens | 106 |
| 2.8.4 | Interaktionen und Gleichaltrigenbeziehungen in Gruppe A | 113 |
| 2.8.5 | Interaktionen und Gleichaltrigenbeziehungen in Gruppe B | 123 |
| 2.8.6 | Vergleich zwischen der Analyse des Sozial- und Interaktionsverhaltens | 131 |
| 2.8.7 | Beziehungsschemata und Verhaltensstrategien als individuelle Merkmale sozialer Kompetenz | 134 |
| 2.9 | Diskussion | 139 |
| 3. | ENTWICKLUNG SOZIALER KOMPETENZ IN GLEICHALTRIGENBEZIEHUNGEN IM VORSCHUL- UND FRÜHEN SCHULALTER | 157 |
| 3.1 | Soziale Kompetenz im Vorschul- und Schulalter | 159 |
| 3.1.1 | Entwicklung sozialer Kompetenz von der frühen Kindheit ins Vorschulalter | 160 |
| 3.1.2 | Kontinuität und Veränderung psychologischer Merkmale | 161 |
| 3.1.3 | Sozialverhalten als Merkmal sozialer Kompetenz im Vorschulalter | 163 |
| 3.1.4 | Beziehungsspezifische Merkmale sozialer Kompetenz | 164 |

| | | |
|------------|--|------------|
| 3.2 | Konsistenz und Stabilität des Gleichaltrigenstatus und sozialer Kompetenz im Vorschul- und Schulalter | 170 |
| 3.2.1 | Interindividuelle Stabilität des Gleichaltrigenstatus | 170 |
| 3.2.2 | Individuelle Konsistenz sozialer Kompetenz über verschiedene Kontexte | 171 |
| 3.2.3 | Interindividuelle Stabilität sozialer Kompetenz vom Vorschul- ins Schulalter | 172 |
| 3.3 | Bindung, Gleichaltrigenbeziehungen und soziale Kompetenz im Vorschul- und Schulalter | 175 |
| 3.3.1 | Bindung und Entwicklung der Bindungsqualität in den ersten Lebensjahren | 176 |
| 3.3.2 | Stabilität des Bindungsmusters | 178 |
| 3.3.3 | Bindung und verhaltensspezifische Merkmale sozialer Kompetenz im Vorschul- und Schulalter | 181 |
| 3.3.4 | Bindung und beziehungspezifische Merkmale sozialer Kompetenz | 182 |
| 3.3.5 | Wirkung der Bindungsqualität auf soziale Kompetenz: Interne Arbeitsmodelle und unidirektionaler Transfer | 185 |
| 3.3.6 | Bindung und Gleichaltrigenstatus im Vorschul- und Schulalter | 188 |
| 3.3.7 | Zusammenfassung | 189 |
| 3.4 | Beziehungstheoretischer Ansatz | 190 |
| 3.4.1 | Ansätze der Gruppensozialisation | 191 |
| 3.4.2 | Außerfamiliäre Einflüsse – Bindung an Erzieher | 192 |
| 3.4.3 | Außerfamiliäre Einflüsse – Gleichaltrigenbeziehungen | 193 |
| 3.4.4 | Synthese: Beziehungstheoretischer Rahmen unter Berücksichtigung bindungstheoretischer Annahmen | 197 |
| 3.5 | Methodologische Anforderungen | 200 |
| 3.5.1 | Gleichaltrigenstatus | 200 |
| 3.5.2 | Soziale Kompetenz | 201 |
| 3.5.3 | Bindung | 203 |

| | | |
|------------|--|------------|
| 3.6 | Zusammenfassung und Hypothesen | 208 |
| 3.6.1 | Merkmale sozialer Kompetenz und Gleichaltrigenstatus | 209 |
| 3.6.2 | Bindung, soziale Kompetenz und Gleichaltrigenstatus | 211 |
| 3.6.3 | Zusammenhang zwischen sozialer Kompetenz in der frühen Kindheit und sozialer Kompetenz sowie Bindung im Vorschul- und Schulalter | 212 |
| 3.7 | Soziale Kompetenz und Bindung im Vorschulalter (Studie II) und im frühen Schulalter (Studie III) | 214 |
| 3.7.1 | Stichprobe | 214 |
| 3.7.2 | Verfahren | 214 |
| 3.7.3 | Durchführung | 219 |
| 3.7.4 | Indikatoren | 223 |
| 3.7.5 | Globalindikatoren sozialer Kompetenz | 237 |
| 3.8 | Ergebnisse | 239 |
| 3.8.1 | Gleichaltrigenstatus im Vorschul- und Schulalter | 240 |
| 3.8.2 | Soziale Kompetenz im Vorschul- und Schulalter: Beziehungsmerkmale | 248 |
| 3.8.3 | Soziale Kompetenz im Vorschul- und Schulalter: Sozialverhalten | 253 |
| 3.8.4 | Gleichaltrigenstatus und soziale Kompetenz im Vorschul- und Schulalter | 256 |
| 3.8.5 | Bindungssicherheit und Bindungsqualität im Vorschulalter | 259 |
| 3.8.6 | Zusammenhang zwischen Bindung und sozialer Kompetenz bzw. Gleichaltrigenstatus | 266 |
| 3.8.7 | Kontinuität der frühkindlichen sozialen Kompetenz im Vorschul- und Schulalter | 267 |
| 3.8.8 | Einfluss frühkindlicher Kompetenzmerkmale und Bindungssicherheit auf die soziale Kompetenz im Vorschul- und Schulalter | 269 |
| 3.9 | Diskussion | 272 |

| | |
|------------------------------|------------|
| 4. GESAMTDISKUSSION | 284 |
| LITERATURVERZEICHNIS | 299 |
| Abbildungsverzeichnis | 317 |
| Tabellenverzeichnis | 318 |